

ВЫПИСКА

из протокола № 7 от «17» февраля 2023 года совещания заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Присутствовало: 24 человека

Слушали: специалиста информационно-методического отдела МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан Рассохину Е.П. об итогах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в 2023 году.

8 февраля 2023 года для 1021 обучающихся 9 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Белебеевского района проведено итогового собеседование в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

1018 обучающихся 9 классов получили «зачёт». Три девятиклассника (обучающиеся МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ с.сан.Глуховского) получили «незачет». Трое учеников не явились на итоговое собеседование по причине болезни (обучающиеся МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ с. Знаменка). Они будут сдавать устное собеседование 15 марта 2023 года.

Испытание проходило в очном режиме с использованием сервиса проведения итогового собеседования по русскому языку в WEB-формате по образовательным программам основного общего образования.

Ответы учащихся оценивались по 19 критериям. За работу ученик мог получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудио- и видеозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;

-наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование - это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта - все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Вместе с тем, учителям русского языка и литературы, руководителям методических объединений необходимо провести детальный анализ полученных результатов; необходимо осуществлять систематическую и целенаправленную работу по подготовке к устному собеседованию по русскому языку.

Постановили: принять к сведению рекомендации по итогам проведения Итогового собеседования - 2023.

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1. Провести анализ часто встречающихся затруднений по результатам итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

1.2. Обсудить результаты устного собеседования на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

1.3. Сформировать план подготовки к ГИА - 2024 с учетом выявленных недочетов.

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Спланировать работу по коррекции ошибок с обучающимися, проводить индивидуальную работу по преодолению образовательных дефицитов выпускников на основе индивидуальных планов коррекционной работы в 2023-2024 учебном году.

2.2. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

2.3. Продолжить работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

2.3. На уроках и во внеурочной деятельности формировать у учащихся умение понимать, пересказывать текст, создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге, анализировать текст.

2.5. Включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию, в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

Выписка верна

Председатель
Секретарь



Садыкова Н.Н.
Рассохина Е.П.