

ПРОТОКОЛ №4 ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по развитию муниципальной системы оценки качества образования и совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

от «13» июля 2022 года

Место проведения: МКУ Управление образования

Присутствовали:

Члены рабочей группы:

Дутова Л.М., заместитель начальника,

Садыкова Н.Н., начальник информационно-методического отдела,

Валиуллина И.В., начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования,

Николаева Н.А., главный специалист отдела воспитательной работы и дополнительного образования,

Давлетова Т.Л., Максимова И.А., Карсекина Е.А., специалисты отдела воспитательной работы и дополнительного образования.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Рассмотрение результатов проведенных мониторингов. Выявление динамики региональных показателей по системе 2.3 Система организации воспитания обучающихся.

2. Анализ эффективности принятых мер и проведенных мероприятий.

3. Предложения, проекты управленческих решений по результатам анализа эффективности, задачи следующего управленческого цикла.

По первому вопросу рассматривалось исполнение пунктов приказов МКУ Управление образования от 27.05.2022 г. №461 «О проведении мониторинга муниципальных показателей механизмов управления качеством образования муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан», от 27.05.2022 г. №460 «О развитии муниципальной системы оценки качества образования и совершенствовании механизмов управления качеством образования муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан». По системе 2.3 Система организации воспитания обучающихся (аналитические справки прилагаются) проведены мониторинги, определены показатели, выявлена динамика муниципальных показателей по трекам, определенным «Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования» (ФИОКО).

Проведён комплексный мониторинг особенностей выраженности ценностных ориентаций обучающихся 5-11 классов образовательных организаций Белебеевского района. В мониторинге приняли участие обучающиеся в количестве 6 599 человек.

В ходе мониторинга основным объектом оценки выступили: уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия; ценностных ориентаций личностного развития.

Аналитическая справка по формированию ценностных ориентаций и профилактике деструктивного поведения обучающихся прилагаются.

Необходимо отметить, что в связи с изменяющейся социальной ситуацией развития в нашем мире меняются и приоритеты ценностей у обучающихся. На них, в первую очередь, оказывают влияние такие социальные институты, как семья, средства массовой информации и школа.

Образовательная организация в рамках организации учебно-воспитательного процесса может обеспечить формирование ценностных ориентаций обучающихся, способствовать их дальнейшему личностному и профессиональному развитию. В этой связи, в аспекте поддержки развития ценностей, необходимо усиление форм, направленных на поддержку развития гуманистических ценностей. Сделать это можно посредством большего общения с детьми, обсуждения проблем, которые их волнуют, ведь зачастую результат общения может повлиять на дальнейший выбор того или иного предпочтения у обучающихся в их социальном окружении.

По итогам мониторинга мы также выявили долю обучающихся с разными уровнями сформированности ценностных ориентаций.

Деятельность образовательной организации с точки зрения влияния учебно-воспитательного процесса на формирование ценностных ориентаций обучающихся может быть признана эффективной в случае, если от 9-го класса к 11-му классу происходят существенные изменения процентных показателей — рост количества обучающихся, достигающих 1 (высокого) и 2 (среднего) уровней развития ценностных ориентаций, а именно:

а) наблюдается тенденция значительного увеличения количества обучающихся с высоким уровнем ценностных ориентаций за счет перехода обучающихся на высокий уровень с низкого и среднего;

б) наблюдается тенденция значительного уменьшения количества обучающихся с низким уровнем ценностных ориентации за счет перехода обучающихся с низкого уровня на средний и высокий.

Проблемы в деятельности образовательной организации можно четко обозначить тогда, когда от класса к классу наблюдается обратная тенденция (количество обучающихся с высоким уровнем ценностных ориентаций сокращается, а количество обучающихся с низким уровнем — увеличивается), или ситуация остается неизменной (нет значимых различий по уровням от класса к классу, отсутствует положительная динамика в развитии базовых ценностей личности).

Положительная динамика этого показателя по годам будет свидетельствовать о целенаправленной работе учителей и администрации школы над совершенствованием образовательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

На основе результатов, полученных в ходе мониторинга, нам представляется возможным сформулировать **ряд рекомендаций**, направленных

на оптимизацию процесса формирования системы ценностных ориентаций обучающихся:

1. организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации (в объёме 72 часов) по дополнительным профессиональным программам, которые включены в федеральный реестр Академии Министерства просвещения от Республики Башкортостан по следующим направлениям: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях реализации обновлённого ФГОС основного общего образования», «Проектирование программы воспитания и механизмы её реализации в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

2. Предусмотреть систему мотиваторов для педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей, которые осуществляют в конкретных образовательных организациях процесс формирования ценностных ориентаций обучающихся.

3. При разработке программы воспитания обратить особое внимание на актуализацию в её содержании (инвариантный и вариативный блоки) вопросов, имеющих отношение к формированию у обучающихся ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, так как именно этот вид ценностных ориентаций имеет низкий уровень сформированности практически у всех обучающихся, принявших участие в мониторинге.

4. При разработке ООП необходимо также рассмотреть возможность включения в комплекс мероприятий, планируемых на учебный год, мероприятия, которые повышают результативность познания, как ценности, а также личной ответственности, как ценности. Эти аспекты, в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся, играют определяющую роль в профилактике деструктивных проявлений личности в реалиях современного общества.

По второму вопросу проанализирована эффективность принятых мер и проведенных мероприятий. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что принятые меры и мероприятия проведены на хорошем уровне, имеют положительный воспитательный и профилактический эффект.

Кроме того, в открытом доступе имеется достаточно большое количество сертифицированных **методических материалов** по формированию ценностных ориентаций обучающихся. Использование данных материалов в образовательном процессе целесообразно в следующих случаях:

- при организации обучения детей и родителей основам информационной безопасности и повышения медиаграмотности;
- при организации деятельности по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения;
- при организации работы школьных пресс-центров, сопровождения группы в социальных сетях;
- при организации дополнительного образования;
- при организации детского познавательного туризма;
- при организации вовлечения обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство;

- при формировании ценностных ориентаций у обучающихся;
- при организации патриотического воспитания.

По третьему вопросу вынесены следующие предложения по итогам управленческого цикла по системе организации воспитания обучающихся:

В рамках воспитательной работы:

1. Руководителям общеобразовательных организаций в срок до 15 июля 2022 года внести изменения в рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы согласно обновленной Примерной рабочей программе воспитания, разработанной в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования, разместить актуализированные программы воспитания на официальных сайтах общеобразовательных организаций в открытом доступе.

2. Руководителям общеобразовательных организаций продолжить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями, ориентированную на формирование навыков безопасного пользования Интернетом и иными информационно-телекоммуникационными сетями, профилактику негативного влияния современных информационных технологий на психику несовершеннолетних.

3. Реализовать в 2022-2023 учебном году еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности.

4. В срок до 05 августа 2022 года организовать работу по доработке школьных планов внеурочной деятельности с учетом методических рекомендаций, заполнить чек-лист «Самодиагностика готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО, ООО».

5. Взять под личный контроль формирование кадрового резерва по итогам конкурса «Навигатор детства 2.0» на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

6. Обеспечить контроль за использованием государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях.

7. Принять меры по увеличению процента охвата детей, подростков организованным досугом отдыхом и оздоровлением.

8. Принять исчерпывающие меры по организации воспитательной работы и обеспечению безопасности образовательных организаций, в том числе по выявлению признаков деструктивного и аутоагрессивного поведения у несовершеннолетних, и принятию незамедлительных мер по купированию ситуации.

9. Систематически проводить мониторинги, направленные на выявление случаев жестокого обращения с несовершеннолетними и уровня буллинга в детской подростковой среде.

10. Обеспечить проведение разъяснительных и воспитательных мероприятий с обучающимися и родительской общественностью, направленных на профилактику экстремизма и терроризма, развитие у обучающихся толерантности в межнациональных и межконфессиональных отношениях;

11. Продолжить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями, ориентированную на формирование навыков безопасного пользования Интернетом и иными информационно-телекоммуникационными сетями, профилактику негативного влияния современных информационных технологий на психику несовершеннолетних.

12. Обеспечить выполнение мероприятий Межведомственных комплексных планов по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

13. Продолжить работу по обеспечению безопасности образовательной среды, формированию законопослушного поведения, навыков здорового и безопасного образа жизни, профилактике девиантного поведения обучающихся.

14. Обеспечить в образовательных организациях развитие детского движения в рамках российского движения детей и молодежи «Большая перемена».

15. Обеспечить участие обучающихся муниципального района в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

16. Обеспечить в образовательных организациях внедрение программы развития социальной активности «Орлята России».

17. Обеспечить своевременную реализацию мероприятий федеральных проектов, направленных на физическую культуру и спорт, в том числе открытие школьных спортивных клубов на базе общеобразовательных организаций.

18. Активизировать работу по вовлечению родителей (законных представителей) в различные виды совместной досуговой деятельности с детьми и подростками, направленной на гармонизацию внутрисемейных отношений.

В системе дополнительного образования:

1. Создать условия для эффективного использования ресурсов организаций дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала детей.

2. Повышать роль системы дополнительного образования детей через сетевое взаимодействие с образовательными организациями в рамках ФГОС нового поколения.

3. Продолжить создание условий для полноценного включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

4. Обеспечить максимальный охват несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, дополнительным образованием и иными формами занятости, в том числе отдыхом и занятостью в каникулярное время;

5. Обеспечить вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и шефства.

6. Продолжить реализацию системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном районе Белебеевский район Республики Башкортостан.

7. Обеспечить работу в Единой информационной системе «Навигатор дополнительного образования».

В рамках работы с родительской общественностью:

1. Содействовать формированию общественного мнения по важнейшим вопросам семейной образовательной политики с точки зрения соблюдения прав и законных интересов ребенка, защиты и укрепления семьи.

2. Содействовать укреплению взаимодействия семьи и школы в целях формирования здоровой личности, создания условий воспитания и социализации подрастающего поколения.

3. Принимать участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

4. Активизировать работу совета родителей, родительских комитетов по обеспечению воспитательной деятельности в образовательных учреждениях с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей и подростков.

5. Организовать работу по повышению грамотности среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), привития навыков интернет-гигиены, критического восприятия получаемой информации.

Заместитель начальника



Л.М. Дутова