

Положение о мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций является механизмом управления качеством работы руководителей образовательных организаций и условий, созданных для ее успешной реализации. Он представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту образования, региональным приоритетам развития эффективности руководителей образовательных организаций с учетом интересов и потребностей участников образовательного процесса.

1.2. Положение о мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества эффективности руководителей образовательных организаций, формированию системы ее контроля.

Настоящее Положение разработано в целях получения объективной и достоверной информации об эффективности руководителей образовательных организаций и влияния их деятельности на развитие качества образования муниципальной системы образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Законом Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. №54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»;
- постановлением Правительства Республики Башкортостан от 20 июня 2019 г. № 363 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально- экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,

Республики Башкортостан, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), Правительства Республики Башкортостан, приказами Министерства образования и науки Республики Башкортостан (далее - Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим положением.

1.4. Основными функциями мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества работы руководителей образовательных организаций;

- оценка условий организации работы руководителей образовательных организаций посредством использования различных форм;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления работой руководителей образовательных организаций;

- создание базы данных о состоянии работы руководителей образовательных организаций по различным направлениям оценки и управления качеством организации данной работы, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества организации работы руководителей образовательных организаций.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Для обеспечения качества образования в современных школах нужны конкурентоспособные, с высоким уровнем профессиональной подготовки руководители, умеющие ответственно и профессионально действовать в современных условиях.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций может и должен явиться одним из действенных инструментов реализации Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 07.05.2018 г. №204),

Повышение управленческой компетентности руководителей образовательных организаций в Республике Башкортостан организовано на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях. Это обеспечивает единство требований к руководящему составу системы образования, формирование системы работы с кадровым резервом. Однако, современные условия определяют ориентацию образовательных учреждений на интенсивные методы работы, поиск оптимальных систем управления персоналом, принятие эффективных управленческих решений и т.д. Для эффективного осуществления управленческой деятельности руководитель образовательной организации должен осваивать новые компетенции. Умение успевать больше и достигать максимального количества поставленных целей без ущерба здоровью и личному времени – это возможность обеспечить стабильный рост и развитие не только

своей образовательной организации, но и самого себя. В этих условиях оказание реальной научно-методической и психолого-педагогической помощи руководителям, осуществляющим принятие управленческих решений как ресурса повышения качества образования является основой успешного функционирования образовательной организации.

2.1. Целью мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций является:

- наличие и обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

- получения объективной информации о качестве образования муниципальной системы образования в Белебеевском районе и принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию деятельности муниципальной системы образования, повышения информированности потребностей образовательных услуг;

- развитие качественной системы и доступного общего и дополнительного образования в муниципальном районе Белебеевский район Республики Башкортостан.

- формирование резерва управленческих кадров;

- повышение результативности деятельности образовательных организаций в целом.

2.2. Задачами мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций являются:

- разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей образовательных организаций;

- повышение результативности деятельности руководителей образовательных организаций, повышение качества принятия управленческих решений;

- формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами (база лучших руководителей, база руководителей, которым необходимо повышение квалификации);

- совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций;

- формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне;

- выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания методической помощи;

- выявление образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;

- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- совершенствование показателей мониторинга эффективности деятельности руководителя образовательных организаций.

2.3. Ежегодно по итогам мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций - не менее одной цели по каждому направлению.

2.4. Для достижения поставленных целей мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций определены следующие показатели:

- доля образовательных организаций, в которых отсутствуют неисполненные в срок предписания надзорных органов, отрицательные заключения проверяющих органов, от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых отсутствуют жалобы на деятельность организации, от общего количества образовательных организаций

- доля руководителей, имеющих:

высшее образование (специалитет/магистратура),
профессиональную переподготовку в сфере управления,
не менее 5 лет стажа на педагогических должностях, от общего количества руководителей;

- доля представителей администрации образовательных организаций, прошедшие целевые курсы повышения квалификации (без учета АХЧ) по результатам диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества представителей администрации образовательных организаций;

- доля образовательных организаций с приостановленной государственной аккредитацией, от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых количество молодых учителей составляет не менее 30%, от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых имеются инновационные площадки, от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых действуют инновационные программы, от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых имеются выпускники 9-х классов, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых имеются выпускники 11-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых имеются обучающихся 4-х классов, не достигшие базового уровня предметной подготовки по программам НОО (учитываются результаты ВПР по математике и русскому языку), от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых имеется обучающихся 5-9 классов, не достигшие базового уровня предметной подготовки по программам основного общего образования (учитываются результаты ВПР по математике и русскому языку), от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых имеются обучающихся 10-11 классов, не достигшие базового уровня предметной подготовки по программам среднего общего образования (учитываются результаты ВПР по математике и русскому языку), от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых обучаются победители (призеры) Всероссийской олимпиады школьников, от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых обучались участники ЕГЭ, сдавшие хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам, от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых есть обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых есть обучающиеся, не получившие аттестат о среднем общем образовании, от общего количества образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых имеются выпускники, получившие аттестат с отличием, от общего количества образовательных организаций;

- доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших условия для обучения детей с ОВЗ (наличие учебных программ; наличие кадров (психолог, логопед и др.); наличие безбарьерной среды; наличие и функционирование психолого-педагогического консилиума), от общего количества руководителей;

- доля образовательных организаций, в которых материально-технические условия организации образовательной деятельности соответствуют реализуемым федеральным государственным образовательным стандартам, от общего количества образовательных организаций;

- коэффициент текучести педагогических кадров;

- доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет;

- доля детей, зачисленных на обучение по дополнительным общеобразовательным программам через Единую информационную систему «Навигатор дополнительного образования», от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет;

- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, от общего количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- доля обучающихся, имеющих достижения по программам дополнительного образования, от общего количества обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами.

2.5. Инструментами для оценки состояния качества работы руководителей образовательных организаций муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве работы руководителей образовательных организаций, об условиях, влияющих на их качество.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ИХ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных о качестве работы руководителей образовательных организаций в рамках функционирования мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- педагогическое наблюдение, самоанализ;
- анализ данных ежегодного отчета по итогам учебного года;
- анализ/самоанализ условий организации успешного функционирования образовательной организации;
- анализ кадрового состава педагогов образовательных организаций, структуры образовательных организаций, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций;
- анализ/самоанализ удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса, анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ (самоанализ) внутренней системы оценки качества работы руководителей образовательных организаций.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за деятельностью руководителей;
- отчетная документация, локальные акты образовательной организации;
- самоанализ, самообследование.

3.3. Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках осуществления мониторинга применяются разнообразные методы обработки данных:

- группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами; используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

- классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию; позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

- обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления; позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо; в рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

- трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания; применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый

формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

- сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии; используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

3.4. По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам:

- анализ эффективности руководителей образовательных организаций;
- анализ результатов контрольно-надзорных мероприятий по изучению деятельности образовательных организаций;
- анализ официальных сайтов образовательных организаций.

3.5. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества работы руководителей образовательных организаций в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями образовательных организаций.

3.6. По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципального района принимаются меры и управленческие решения - конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений, и носят обязательный либо рекомендательный характер. Проводится информационно-разъяснительная работа с руководителями образовательных организаций, направленная на повышение эффективности их деятельности.

3.7. После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг и анализ этих показателей, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности руководителей образовательных организаций может быть размещен на официальном сайте Управления образования.

3.8. Данные от образовательных организаций собираются, заполняются в сводных формах, используя указанные источники и методы сбора информации. По завершению этой работы полученные данные вносятся в муниципальные сводные формы, которые могут быть размещены на онлайн-платформе в виде Google-таблиц.