

**Методические рекомендации
по организации профориентационной работы
в системе образования муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан на 2023–2024 годы**

**1. О введении Единой модели профессиональной ориентации –
профориентационного минимума (далее – профминимум)**

С 1 сентября 2023 г. Минпросвещения России внедрило Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Основные рекомендации изложены в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

Данные рекомендации доведены до сведения общеобразовательных организаций муниципального района.

В соответствии с указанными рекомендациями Минпросвещения России в 2023–2024 учебном году профминимум будет реализован на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. № Пр-2182) в соответствии с квотами по количеству участников проекта «Билет в будущее» в субъектах Российской Федерации в 2023 году.

При этом профориентация школьников в образовательной организации может быть реализована с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, решений региональных моделей профориентации обучающихся с учетом запросов экономики и специфики рынка труда в регионе, в том числе в области карьерной грамотности, а также ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

В выступлении министра просвещения РФ С. С. Кравцова 29 июня 2023 г. отмечено, что с 1 сентября 2023 года в 6–11 классах еженедельно по четвергам в рамках внеурочной деятельности рекомендуется проводить уроки/занятия по профориентации «Россия — мои горизонты».

2. Нормативная база и информационные материалы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24 июля 2023 г.).

2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).

3. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).

4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».

7. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризация рабочих и инженерных профессий».

По реализации профориентационного минимума в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

По реализации профориентационной работы на уровне основного общего и среднего общего образования

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05 июля 2021 г. № 64101).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12 сентября 2022 г. № 70034).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22 декабря 2022 г. № 71764).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22 декабря 2022 г. № 71763).

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

3. О введении и реализации профориентационного минимума в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

С 1 сентября 2023 года в образовательных организациях муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан руководители общеобразовательных организаций должны обеспечить работу по введению и реализации профминимума в соответствии со следующим содержанием:

1. Изучить федеральные «Методические рекомендации по реализации

профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (далее — федеральные методические рекомендации).

2. Учесть целевую аудиторию — обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родителей и педагогов; представителей систем СПО и ВО; организации-работодателей муниципального района.

3. Выбрать один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе (с. 21–40 федеральных метод. рекомендаций):

- базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка — не менее 40 часов в год);
- основной уровень (не менее 60 часов в год);
- продвинутый уровень (не менее 80 часов в год).

4. Разработать план работы по реализации профминимума в 2023–2024 учебном году (Приложение 1).

4. Планирование профориентационной работы в контексте взаимосвязи с воспитательной работой

Наиболее важным обновлением, связанным с разработкой и реализацией Рабочей программы воспитания ОО, является введение Федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года вместо Примерных программ воспитания вступают в силу Федеральные программы воспитания. На их основе каждая образовательная организация будет разрабатывать собственные рабочие программы воспитания.

ФОП закрепляет основные (инвариантные модули) и среди них обязательным модулем указана «Профориентация».

Профориентационная работа может реализовываться в различных формах: реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов, уроки/занятия по профориентации «Россия — мои горизонты», экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы), взаимодействие с родителями и др.

5. Планирование профориентационной работы во внеурочной деятельности

В организации внеурочной деятельности есть существенное обновление, указанное в нормативных правовых актах об утверждении ФГОС и ФОП и в письме Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

ВАЖНО! В структуру внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования включены инвариантный и вариативный модули.

При планировании внеурочной деятельности необходимо обновить тематику курсов внеурочной деятельности в соответствии с приказами Министерства просвещения России.

О направлениях внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации:

Выписка из ФОП ОО (п. 29.3) с указанием на профориентацию:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных

компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.

Выписка из ФООП СОО (п. 29.12) с указанием на профориентацию:

Внеурочная деятельность может модифицироваться в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

В соответствии с подпунктом 29.13 статьи 29 ФООП СОО инвариантный компонент плана внеурочной деятельности должен включать планирование следующих направлений: «В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В соответствии с подпунктом 29.14. статьи 29 ФООП СОО вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

«29.14.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов».

6. Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Общеобразовательным организациям, реализующим как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендуется предусмотреть отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической

комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия.

В рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для трех возрастных категорий (6–7, 8–9, 10–11 классы) и следующих нозологических групп (возможно объединение некоторых групп):

- *нарушение зрения (слабовидящие)* — это обучающиеся, получающие основное общее образование по вариантам 4.1 и 4.2 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;
- *нарушение зрения (слепые)* — это обучающиеся, получающие основное общее образование по вариантам 3.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;
- *нарушение слуха (глухие)* — это обучающиеся, получающие основное общее образование по вариантам 1.1, 2.1, 2.2.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;
- *нарушение слуха (слабослышащие)* — это обучающиеся, получающие основное общее образование по вариантам 1.1, 2.1, 2.2.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;
- *нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные)* — это обучающиеся, получающие основное общее образование по варианту 6.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;
- *нарушение опорно-двигательного аппарата (маломобильные / передвигающиеся на кресле-коляске)* — это обучающиеся, получающие основное общее образование по варианту 6.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;
- *задержка психического развития* — это обучающиеся, получающие основное общее образование по федеральной адаптированной образовательной программе;
- *расстройства аутистического спектра* — это обучающиеся, получающие основное общее образование по варианту 8.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;
- *интеллектуальные нарушения* — это обучающиеся, получающие образование по первому варианту федеральной адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *общие заболевания* — это обучающиеся с инвалидностью, не имеющие статуса ОВЗ, получающие основное общее образование по федеральной образовательной программе основного общего образования, а также среднее общее образование;
- *тяжелое недоразвитие речи* — это обучающиеся, получающие основное общее образование по варианту 5.1 федеральной адаптированной образовательной программы.

Для проведения мероприятий по профессиональному выбору, в которых могут принять участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, разработана матрица соответствия возможностям представителей разных нозологических групп — тем или иным предметным областям труда, профессиональным средам профориентационных мероприятий, а также компетенциям чемпионатов «Абилимпикс». Данная матрица отражает возможность проведения практических мероприятий по данным компетенциям (см. Приложение 14 Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с.76–79). Также приводятся общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории (см. Приложение 15 Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций

Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с. 80–82).

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью рекомендуется привлекать базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в субъектах РФ. Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в группы по 5–6 человек по нозологиям.

7. О мониторинге системы профессиональной ориентации обучающихся

Ежегодно проводится мониторинг системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (перечень примерных показателей для мониторинга представлен в таблице Приложение 2).

Руководителям образовательных организаций необходимо вести учёт указанных показателей на локальном уровне.

Примерное содержание

План работы по реализации профминимума в _____

(наименование ОО)

| № | Задачи / наименование мероприятий | Сроки | Ответственные исполнители | Отметка о выполнении |
|---|--|-----------------------------|--|-------------------------|
| 1 | назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума в соответствии с Перечнем | до 01.08.2023 | руководитель ОО | |
| 2 | назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.), педагога-навигатора | до 01.08.2023 | руководитель ОО | |
| 3 | обучение педагогов-навигаторов, реализующих профориентационный минимум в образовательных организациях в рамках проекта «Билет в будущее» на базе Фонда Гуманитарных Проектов | август – октябрь 2023 | педагог-навигатор | |
| 4 | регистрация образовательных организаций из Перечня через регионального оператора на платформе проекта «Билет в будущее» | до 18.08.2023 | специалист, ответственный за реализацию мероприятий профминимума, педагог-навигатор | |
| 5 | определение количества участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6–11 классов; формирование учебных групп | сентябрь 2023 | педагог-навигатор | |
| 6 | сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся и педагогов образовательных организаций из Перечня, задействованных в профминимуме | сентябрь 2023 | педагог-навигатор | |
| 7 | использование специализированной Платформы «Билет в будущее»; информирование обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента; регистрация участников на Платформе | сентябрь 2023 | педагог-навигатор | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|--------------------|--|
| 8 | разработка образовательными организациями из Перечня плана профориентационной работы на 2023–2024 учебный год в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума: (основной – 60 часов, продвинутый – 80 часов) | до 30.08.2023 | руководитель ОО | |
| 8.1. Урочная деятельность (рекомендованное количество — от 9 часов). На выбор: | | | | |
| 8.1.1 | уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности | в течение учебного года | учитель-предметник | |
| 8.1.2 | уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» | в течение учебного года | учитель технологии | |
| 8.2. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – 34 часа) | | | | |
| 8.2.1 | диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество – 4 часа) | сентябрь – ноябрь 2023 | педагог-навигатор | |
| 8.2.2 | профориентационный урок (рекомендованное количество – 2 часа); урок «Россия — мои горизонты» для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество – 2 часа) | сентябрь – октябрь 2023 | педагог-навигатор | |
| 8.2.3 | рефлексивный урок (рекомендованное количество – 4 часа) | сентябрь – ноябрь 2023 | педагог-навигатор | |
| 8.2.4 | мероприятия <i>на выбор</i> : проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн- уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки | в течение учебного года | педагог-навигатор | |
| 8.3. Воспитательная работа рекомендованное количество — от 12 часов (может быть реализована в рамках внеурочной деятельности) и включает мероприятия <i>на выбор</i> : | | | | |
| 8.3.1 | посещение онлайн-выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество – 4 часа) | сентябрь- ноябрь 2023 | педагог-навигатор | |
| 8.3.2 | профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество – 6 часов) | сентябрь- ноябрь 2023 | педагог-навигатор | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|--|
| 8.3.3 | мероприятия на выбор: экскурсии в образовательные организации ВОили СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки | сентябрь– ноябрь 2023 | педагог-навигатор | |
| 8.3.4 | включение в план воспитательной работы образовательных организаций на 2023–2024 учебный год утверждённого в Республике Башкортостан перечня мероприятий воспитательного характера для обучающихся 6–11 классов | до 30.08.2023 | заместитель директора по воспитательной работе | |
| 8.3.5 | включение в рабочую программу воспитания общеобразовательных организаций модуля «Профориентация» | до 30.08.2023 | заместитель директора по воспитательной работе | |
| 8.4. Дополнительное образование (рекомендованное количество — от 3 часов) | | | | |
| 8.4.1 | предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учётом склонностей и образовательных потребностей | в течение учебного года | специалист по организации профориентационной работы | |
| 8.5. Взаимодействие с родителями рекомендованное количество — от 2 часов) | | | | |
| 8.5.1 | проведение родительского собрания: ознакомительного и итогового | сентябрь 2023, май 2024 | классный руководитель, педагог-навигатор | |
| 9. Информационное сопровождение | | | | |
| 9.1 | размещение на сайте образовательной организации информационных и методических материалов по внедрению профориентационного минимума | постоянно | специалист по организации профориентационной работы | |
| 9.2 | информирование родительской общественности о введении профориентационного минимума | постоянно | специалист по организации профориентационной работы | |
| 10. | утверждение перечня профильных (10–11) классов и классов с углублённым изучением учебных предметов со списками обучающихся | до 12.08.2023 | руководитель ОО | |
| 11. | реализация запланированных профориентационных мероприятий | сентябрь 2023 – май 2024 | педагог-навигатор | |
| 12. | отчёт о реализации мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее» | декабрь 2023 | сотрудник, ответственный за реализацию мероприятий профминимума, педагог-навигатор | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|--|
| 13. | отчет о реализации профминимума за учебный год | июнь 2024 | сотрудник, ответственный за реализацию мероприятий профминимума | |
|-----|--|-----------|---|--|

Приложение 2

Перечень примерных показателей для мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся

| № | Показатели | Количество |
|-----------------------------------|---|------------|
| <i>Основное общее образование</i> | | |
| 1. | Количество ОО, охваченных проектом «Билет в будущее» | |
| 2. | Количество участников проекта «Билет в будущее» | |
| 3. | Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» | |
| 4. | Количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику | |
| 5. | Количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями | |
| 6. | Количество обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации | |
| 7. | Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (за учебный год) | |
| 8. | Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (за учебный год) | |
| 9. | Количество выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчёт: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла) | |
| 10. | Количество выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчёт: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла) | |
| <i>Среднее общее образование</i> | | |
| 11. | Количество обучающихся 10–11 классов, прошедших профессиональную диагностику | |
| 12. | Количество учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям | |
| 13. | Количество обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации | |
| 14. | Количество обучающихся 10–11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве | |
| 15. | Количество обучающихся 10–11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%) | |

| | | |
|-----|--|--|
| 16. | Количество обучающихся 10–12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10–12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов | |
| 17. | Количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном / углублённом уровне | |
| 18. | Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования (за учебный год) | |
| 19. | Количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз (за учебный год) | |
| 20. | Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона (за учебный год) | |
| 21. | Количество выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации (за учебный год) | |
| 22. | Количество обучающихся, поступивших в ПОО своего региона (за учебный год) | |
| 23. | Количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/ специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования (за учебный год) | |
| 24. | Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (за учебный год): | |
| | – техническое | |
| | – аграрное | |
| | – строительное | |
| | – медицинское | |
| | – педагогическое | |