

**Информационно-аналитический отчет  
«Всероссийские проверочные работы:  
итоговые результаты обучающихся общеобразовательных организаций  
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан»**

г. Белебей, 2023 г.

## **Введение**

Назначение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне. ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цель проведения всероссийских проверочных работ: осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировка рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется на уровне общеобразовательной организации учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с нормативными требованиями. На сайтах МКУ Управление образования МР Белебеевский район, общеобразовательных организациях города и района создана вкладка «ВПР», где размещены нормативные документы по организации и проведению ВПР-2023, в том числе приказы, демоверсии и описание работ ВПР, телефоны «Горячей линии» по организации и проведению ВПР.

### **Нормативно-правовое основание оценки качества образования**

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

На региональном уровне в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступают:

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 г. №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан».

2. Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08 февраля 2023 г. № 330 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году».

На уровне муниципального района Белебеевский район РБ в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступают:

1. Приказ МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан от 14 февраля 2023 г. № 123 «Об участии общеобразовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах в 2023 году».

2. Приказ МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан от 13 марта 2023 г. № 212 «О мероприятиях, направленных на формирование позитивного отношения к Всероссийским проверочным работам и организацию объективного проведения ВПР 2023».

3. Приказ МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан от 5 мая 2023 г. № 424 «О проведении выборочной перепроверки ВПР 4-6 классов по предметам «Русский язык» и «Математика» в отдельных общеобразовательных организациях муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан в 2023 году».

В ВПР приняли участие 23 общеобразовательные организации муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан. Всероссийские проверочные работы в 2023 учебном году были проведены в 4-8, 10-11 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора (распределение предметов по классам в параллели предоставлено образовательным организациям через различные кабинеты Федеральной информационной системы оценки качества образования)); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (3 проверочные работы по обязательным предметам + английский язык и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора), для обучающихся 10-11 классов (в режиме апробации) по одному из учебных предметов «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Английский язык».

Для каждой общеобразовательной организации варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования.

Содержание и структура проверочных работ соответствовали ФГОСОО и ФК ГОС, Примерной основной образовательной программе начального общего и основного общего образования и содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022 - 2023 учебный год.

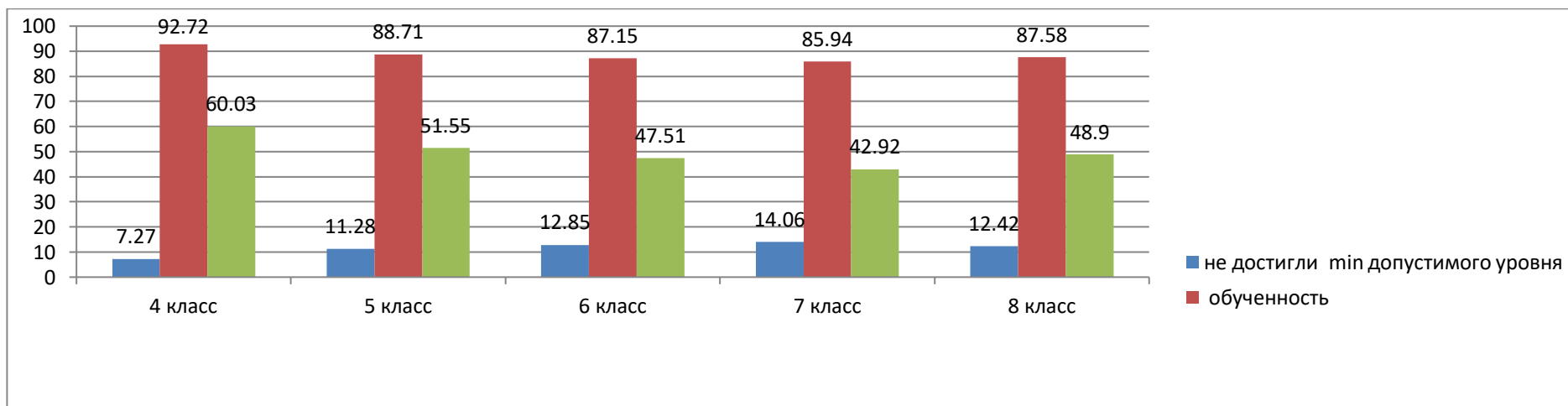
С целью недопущения необъективных результатов образовательной деятельности, а также повышение эффективности системы оценки

качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательными организациями разработаны планы мероприятий по недопущению необъективности при проведении и оценивании всероссийских проверочных работ, назначены муниципальный и школьный координаторы и лица, ответственные за информационную безопасность.

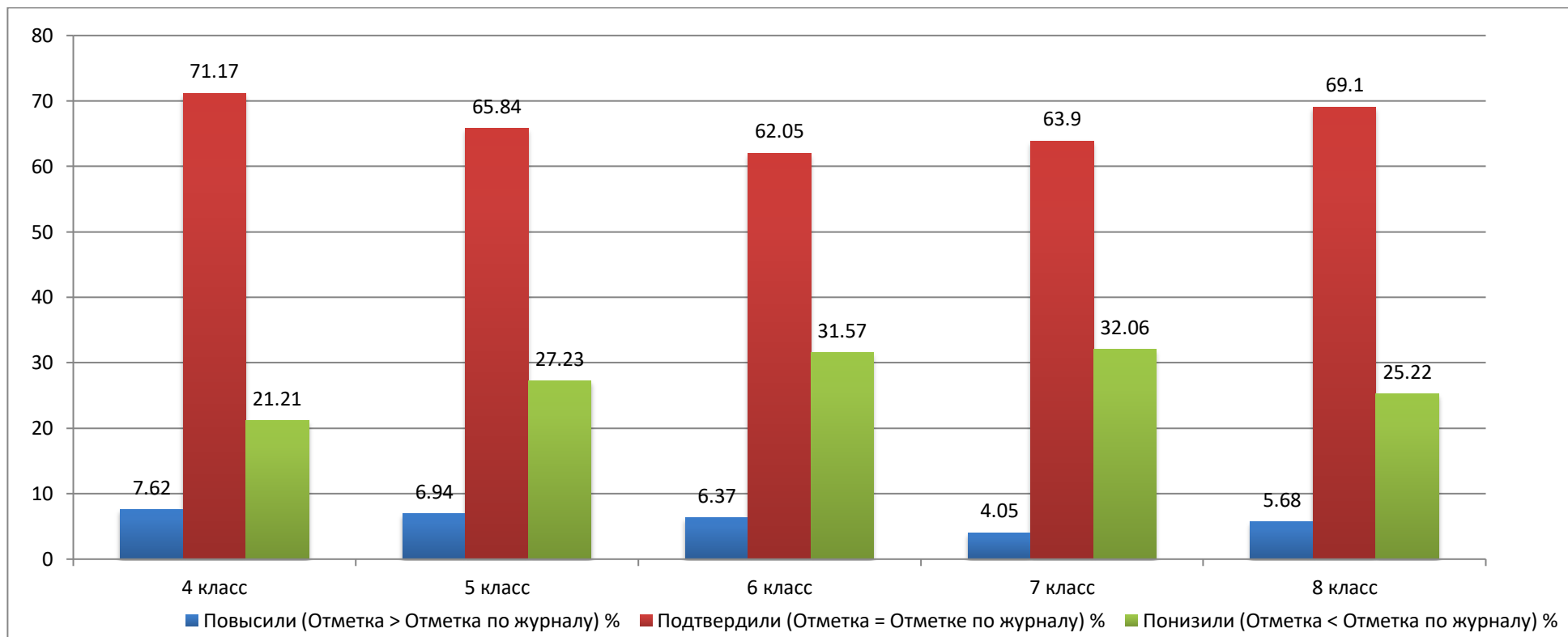
В целях повышения объективности проведения ВПР были привлечены общественные наблюдатели из числа родителей.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2023 РУССКИЙ ЯЗЫК

<b>Результаты ВПР-2023</b>												
Класс/ програм ма	Всего обучающи хся	Всего писали		Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень/отметка						Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР		
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли мин допустимого уровня	обученность	качество	повысили	подтверди ли	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%
чел.	чел.	%										
4 класс	1263	1141	90,3	13,58	46,45	32,69	7,27	92,72	60,03	7,62	71,17	21,21
5 класс	1145	979	85,5	12,94	38,61	37,16	11,28	88,71	51,55	6,94	65,84	27,23
6 класс	1201	1004	83,6	8,76	38,75	39,64	12,85	87,15	47,51	6,37	62,05	31,57
7 класс	1132	939	82,9	5,43	37,49	43,02	14,06	85,94	42,92	4,05	63,9	32,06
8 класс	1226	1039	84,7	7,12	41,77	38,69	12,42	87,58	48,9	5,68	69,1	25,22



## Сравнение отметок с отметками по журналу



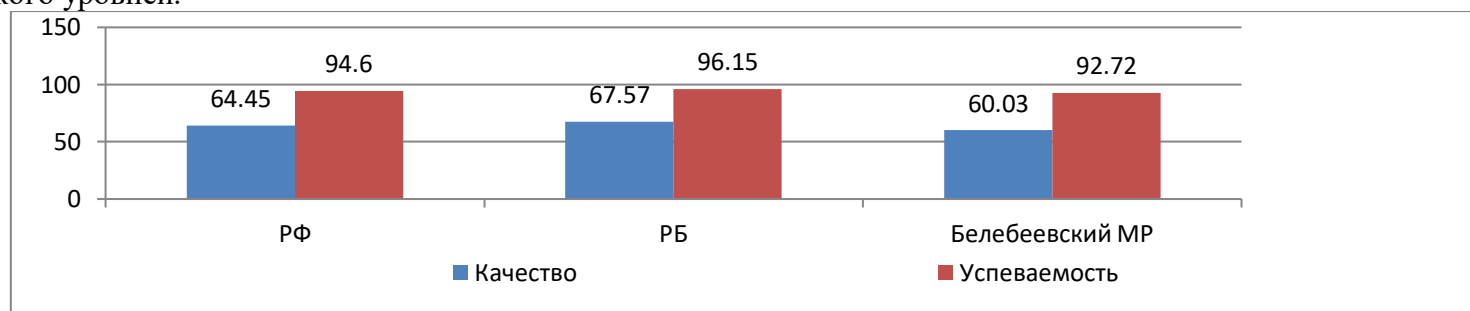
## Анализ результатов ВПР-2023 по русскому языку

### обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

Назначение ВПР по русскому языку для 4 класса - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ выполнения предложенных в ВПР заданий позволяет оценить не только предметные результаты обучения выпускников начальной школы, но и уровень достижений в формировании универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

В написании ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2023 году приняли участие 1141 обучающийся из 23 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Качество по русскому языку в 4-х классах в Белебеевском районе составляет 60,03 %, что на 4,42 % ниже всероссийского и на 7,54 % ниже республиканского уровней.

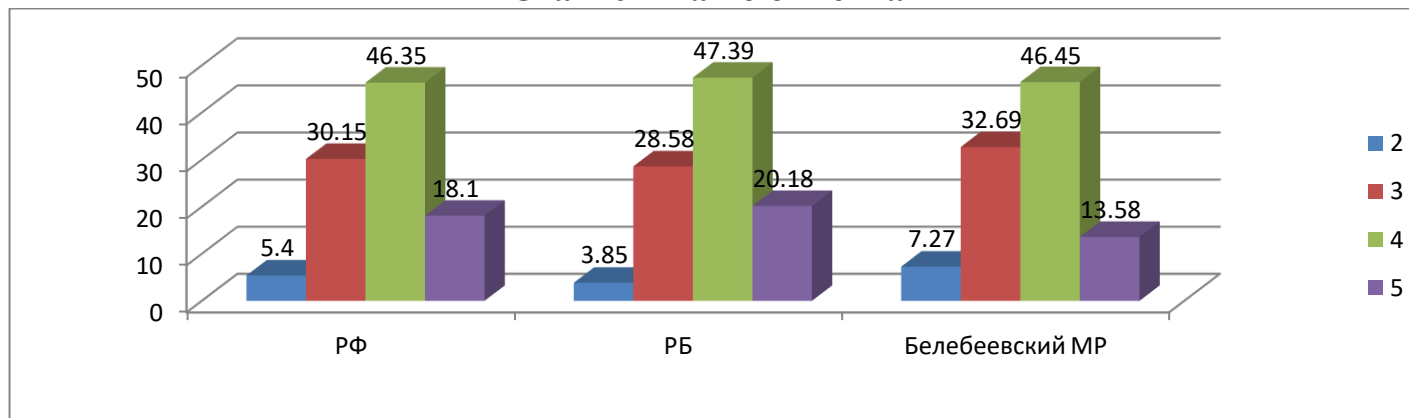


Большая часть обучающихся (60,03%) выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 32,69%. Самый высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ гимназия № 1 (качество знаний – 76,63%), МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово (качество знаний – 69,12%), их показатель превышает всероссийский и республиканский уровни. МАОУ Башкирская гимназия-интернат (качество знаний – 64,52%), МАОУ Татарская гимназия (качество знаний – 64%), МАОУ СОШ с. Знаменка (качество знаний – 63,63%), МАОУ СОШ № 15 (качество знаний – 63,19%), МАОУ СОШ № 17 (качество знаний – 62,8%) показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает муниципальный уровень. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ ООШ с. Метевбаш (качество знаний – 25%), МАОУ Чувашская гимназия (качество знаний – 31,58%), МАОУ СОШ с. Ермолкино (качество знаний – 33,33%), МАОУ СОШ с. Баженово (качество знаний – 37,5%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (качество знаний – 37,5%).

Успеваемость по русскому языку в 4-х классах в Белебеевском районе составляет 92,72 %, что на 1,82 % ниже всероссийского и на 3,43 % ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ Чувашская гимназия (78,95%), МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького (85,72 %), МАОУ СОШ с. Слакбаш (85,72%), МБОУ школа-интернат (86,66%) – показатель успеваемости ниже муниципального уровня. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100 %), МАОУ ООШ д. Шаровка (100 %), МАОУ ООШ с. сан. Глуховского (100%), МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово (100%).

Количество «2» по району составляет 7,27 % от всего количества участников ВПР, что на 1,87 % выше всероссийского и на 3,42 % выше республиканского уровней.

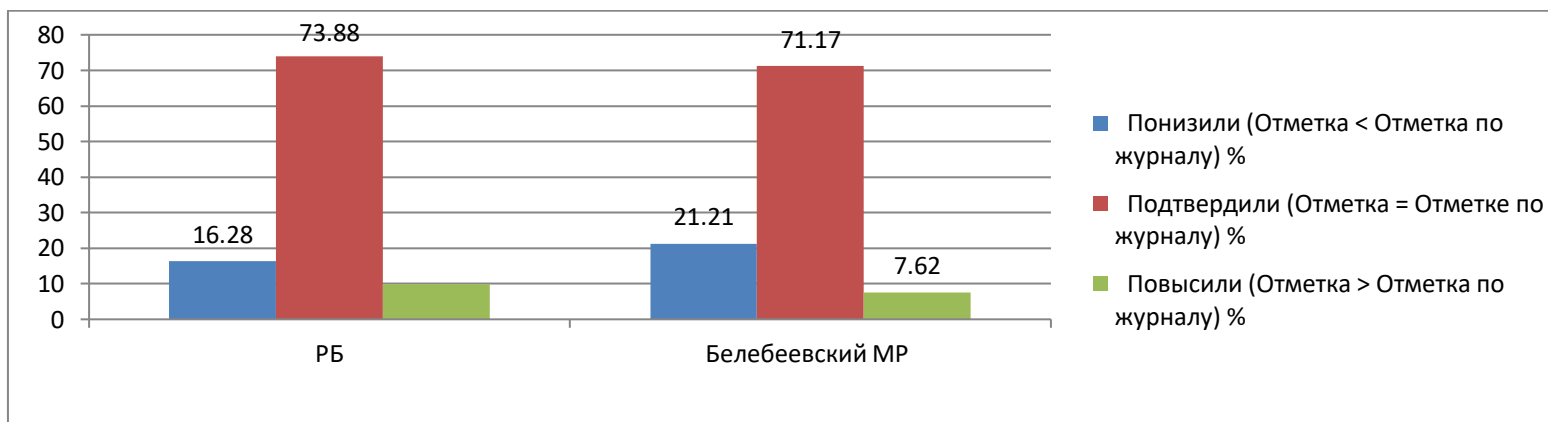
### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ Чувашская гимназия (21,05%), МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького (14,29%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (14,29%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 71,17% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 7,62% обучающихся были выставлены отметки ниже и у 21,21 % участников – отметка в журнале выше, чем отметки за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	16,88	71,43	11,69
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	13,98	80,65	5,38
МАОУ Татарская гимназия	18	70	12
МАОУ Чувашская гимназия	68,42	26,32	5,26
МАОУ СОШ № 1	9,38	85,94	4,69
МАОУ СОШ № 2	25,42	59,32	15,25
МАОУ СОШ № 5	26,42	71,7	1,89
МАОУ СОШ № 7	7,35	77,94	14,71
МАОУ СОШ № 8	15,91	74,24	9,85
МАОУ СОШ № 15	29,45	63,19	7,36
МАОУ СОШ № 16	21,43	65,48	13,1
МАОУ СОШ № 17	24,39	72,56	3,05
МАОУ СОШ № 41	26,32	71,05	2,63
МБОУ школа-интернат	13,33	86,67	0
МАОУ СОШ с. Баженово	50	50	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	44,44	55,56	0
МАОУ СОШ с. Знаменка	18,18	72,73	0
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	28,57	71,43	0
МАОУ СОШ с.Слакбаш	14,29	85,71	0
МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	0	100	0
МБОУ ООШ с Шаровка	25	75	0
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	0	100	0
МАОУ ООШ с. Метевбаш	25	75	0

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 классов в МАОУ ООШ с. сан. Глуховского, МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское, МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ СОШ № 1, МБОУ школа-интернат, МАОУ СОШ с.Слакбаш. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ Чувашская гимназия (68,42%), МАОУ СОШ с.Ермолкино (44,44%), МАОУ СОШ с. Баженово(50%), МАОУ СОШ № 15 (29,45%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ № 2.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

#### Краткая характеристика работы

Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во второй части. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 1 урок (45 минут) Максимальное количество баллов, которые может получить ученик за всю работу - 38.

Часть 1.

Задания 1 части 1. Направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы.

Задания 2 части 1. Умение распознавать однородные члены предложения.

Задания 3 части 1. Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи.

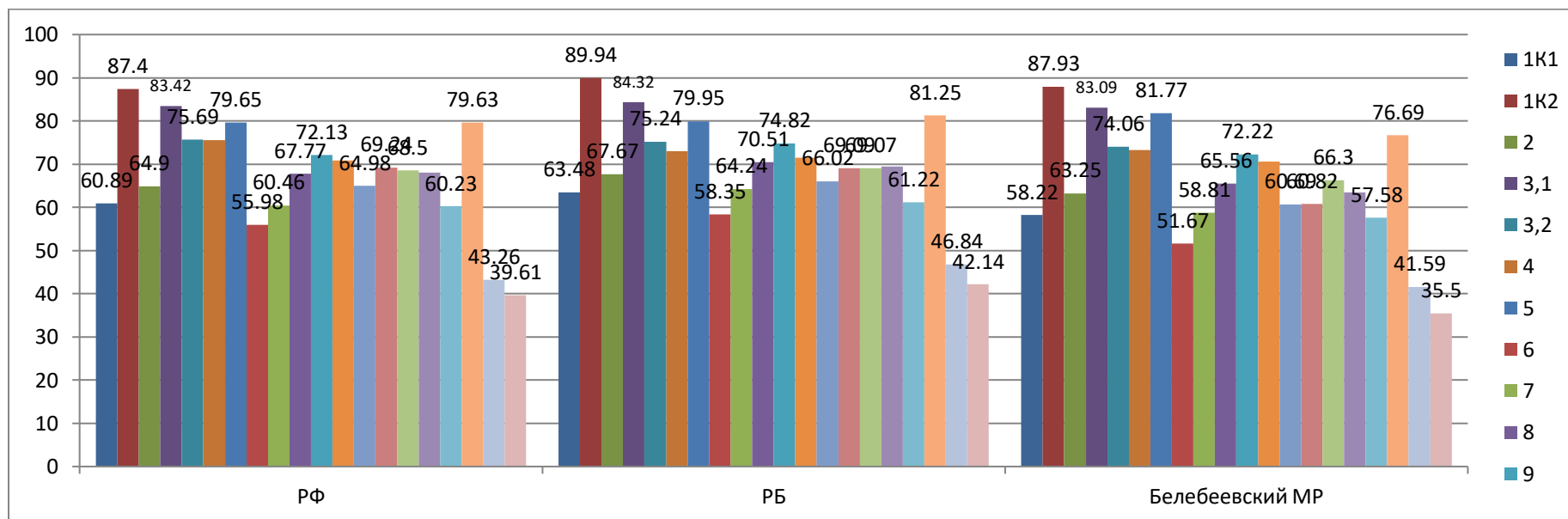
Задания 4 части 2 Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задания 5 части 2 Умение классифицировать согласные звуки.

Задания 6 части 2 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задания 7 части 2 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

### Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР



### Достижение планируемых результатов

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс балл</b>	<b>РФ</b>	<b>РБ</b>	<b>Белебеевский МР</b>
		<b>1574320 уч.</b>	<b>50580 уч.</b>	<b>1141 уч.</b>
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	60,89	63,48	58,22
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,4	89,94	87,93
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64,9	67,67	63,25
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,42	84,32	83,09
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,69	75,24	74,06
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,57	72,96	73,31
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,65	79,95	81,77
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,98	58,35	51,67
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60,46	64,24	58,81
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,77	70,51	65,56
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме,	1	72,13	74,82	72,22

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту				
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,79	71,43	70,55
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,98	66,02	60,69
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,24	69,09	60,82
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,5	69,07	66,3
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	68,1	69,43	63,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,23	61,22	57,58
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,63	81,25	76,69
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,26	46,84	41,59
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,61	42,14	35,5

Анализ таблицы показывает, что в целом обучающиеся 4 класса справились с заданием 1 и получили положительные результаты за

соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Показатель по критерию 1К1Белебеевского района ниже, чем средний по РБ и РФ. В МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское, МАОУ Татарская гимназия, МАОУ гимназия №1, МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ с. ЦУП им.М.Горького показатель по данному критерию выше республиканского и всероссийского уровня. Самый высокий уровень сформированности умений и навыков пятиклассники продемонстрировали по критерию 1К2 (87,93%). В МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, МАОУ ООШ с. сан.Глуховского, МАОУ гимназия №1, МАОУ СОШ с. ЦУП им.М.Горького данные показатели выше 90%, низкие показатели наблюдаются в МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское, МАОУ СОШ с. Слакбаш (до 50%).

По сравнению со средними результатами ВПР по Белебеевскому району и по РБ, РФ показатели ниже по критериям К6, К7, К8, К11, К12.1, К12.2, К13.1, К13.2, К14, К15.2, что свидетельствует о наличии ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Русский язык» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;
  - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
  - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
  - умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  - умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор.
- умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации (К15.2).

Надо отметить, что наибольшее затруднение вызвало выполнение задания 15 не только у учащихся МР Белебеевский район, но в целом по РБ и РФ.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- ✓ Организовать систему повторения учебного материала.
- ✓ При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.
- ✓ Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- ✓ Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.

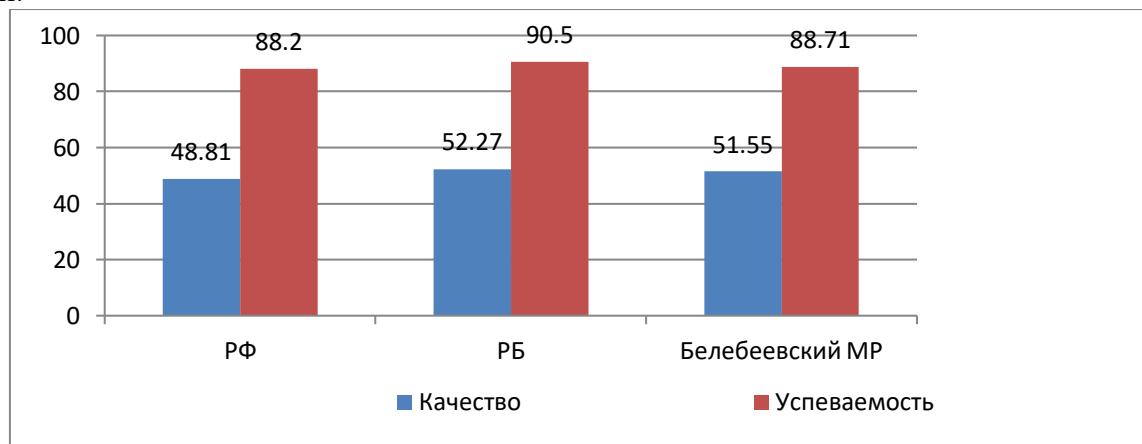
- ✓ Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- ✓ Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- ✓ Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.

## Анализ результатов ВПР-2023 по русскому языку

### обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

В написании ВПР по русскому языку в 5-х классах в 2023 году приняли участие 979 обучающихся из 23 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Качество по русскому языку в 5-х классах в Белебеевском районе составляет 51,55 %, что на 3,46 % выше всероссийского и на 0,72 % выше республиканского уровней.

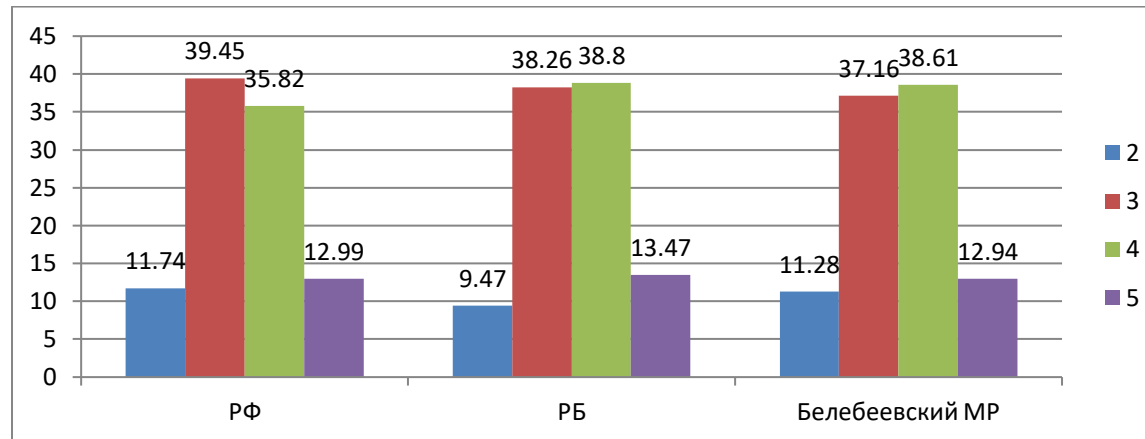


52,27 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 37,16 %. Самый высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ Башкирская гимназия – интернат (качество знаний – 75,86%), МАОУ гимназия № 1 (качество знаний – 66,23%), их показатель превышает всероссийский и республиканский уровни. МАОУ СОШ с. Знаменка (качество знаний – 61,12 %), МАОУ Чувашская гимназия (качество знаний – 60%), МАОУ СОШ д. Шаровка (качество знаний – 60%), МАОУ СОШ с. сан. Глуховского (качество знаний – 60%), показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ СОШ № 5 р.п. Приютово (качество знаний – 38,98%), МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького (качество знаний – 40%), МАОУ СОШ № 2 (качество знаний – 40 %), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (качество знаний – 40%).

Успеваемость по русскому языку в 5-х классах в Белебеевском районе составляет 88,71 %, что на 0,51% выше всероссийского и на 1,79% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ №17 (79,66%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (75%), МАОУ СОШ с. Слакбаш (73,33%), – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100 %), МАОУ СОШ с. Знаменка (100 %), МАОУ ООШ с. сан. Глуховского (100%).

Количество «2» по району составляет 11,28 % от всего количества участников ВПР, что на 0,19 % ниже всероссийского и на 1,81 % выше республиканского уровней.

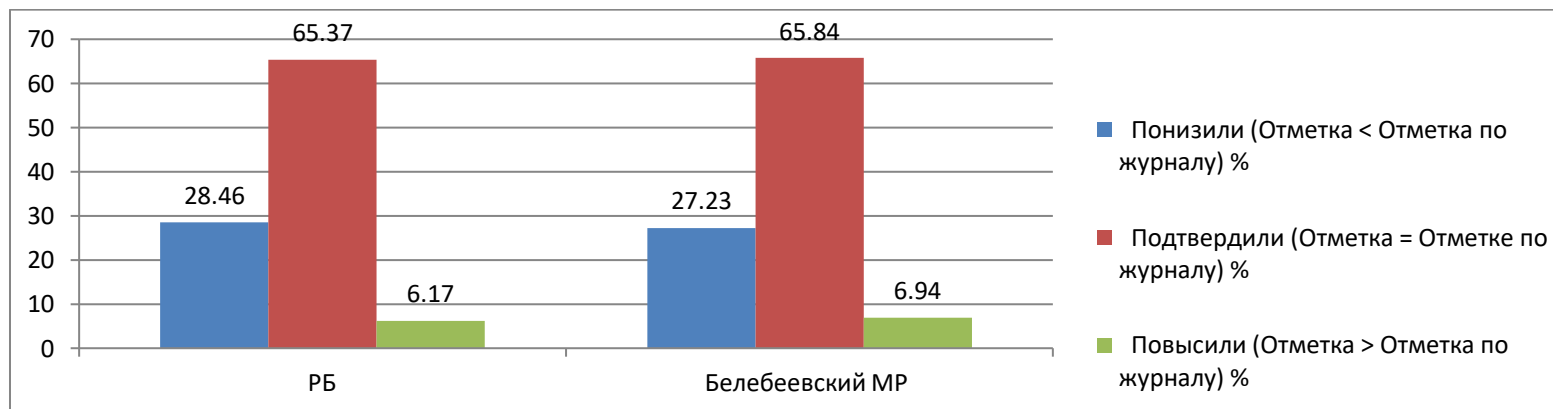
## Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ с.Баженово (37,5%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (26,67%), МАОУ ООШ с.Метевбаш (25%), МАОУ СОШ № 17 (20,34%).

#### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 65,84% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 6,94% обучающихся были выставлены отметки ниже у 27,23 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	20,78	75,32	3,9
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	20,69	66,67	12,6
МАОУ Татарская гимназия	10,53	73,68	15,79
МАОУ Чувашская гимназия	13,33	80	6,67
МАОУ СОШ № 1	21,15	63,46	15,38
МАОУ СОШ № 2	23,33	61,67	15
МАОУ СОШ № 5	40,68	54,24	5,08
МАОУ СОШ № 7	33,33	55	11,67
МАОУ СОШ № 8	4,9	93,14	1,96
МАОУ СОШ № 15	31,43	63,57	5
МАОУ СОШ № 16	35,09	61,4	3,51
МАОУ СОШ № 17	51,69	45,76	2,54
МАОУ СОШ № 41	14,81	81,48	3,7
МБОУ школа-интернат	-	-	-
МАОУ СОШ с. Баженово	62,5	37,5	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	25	75	0
МАОУ СОШ с. Знаменка	0	100	0
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	30	70	0
МАОУ СОШ с.Слакбаш	46,67	26,67	26,67
МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	0	100	0
МБОУ ООШ с Шаровка	20	80	0
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	0	100	0
МАОУ ООШ с. Метевбаш	75	25	0

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов в МАОУ ООШ с. сан. Глуховского, МБОУ ООШ с Шаровка, МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское, МАОУ СОШ с. Знаменка, МАОУ СОШ № 41, МАОУ СОШ № 8, МАОУ Чувашская гимназия. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ ООШ с. Метевбаш (25%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (26,67%), МАОУ СОШ с. Баженово(37,5%), МАОУ СОШ № 17 (45,76%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ с.Слакбаш, МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ № 1. Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или

недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой

информации.

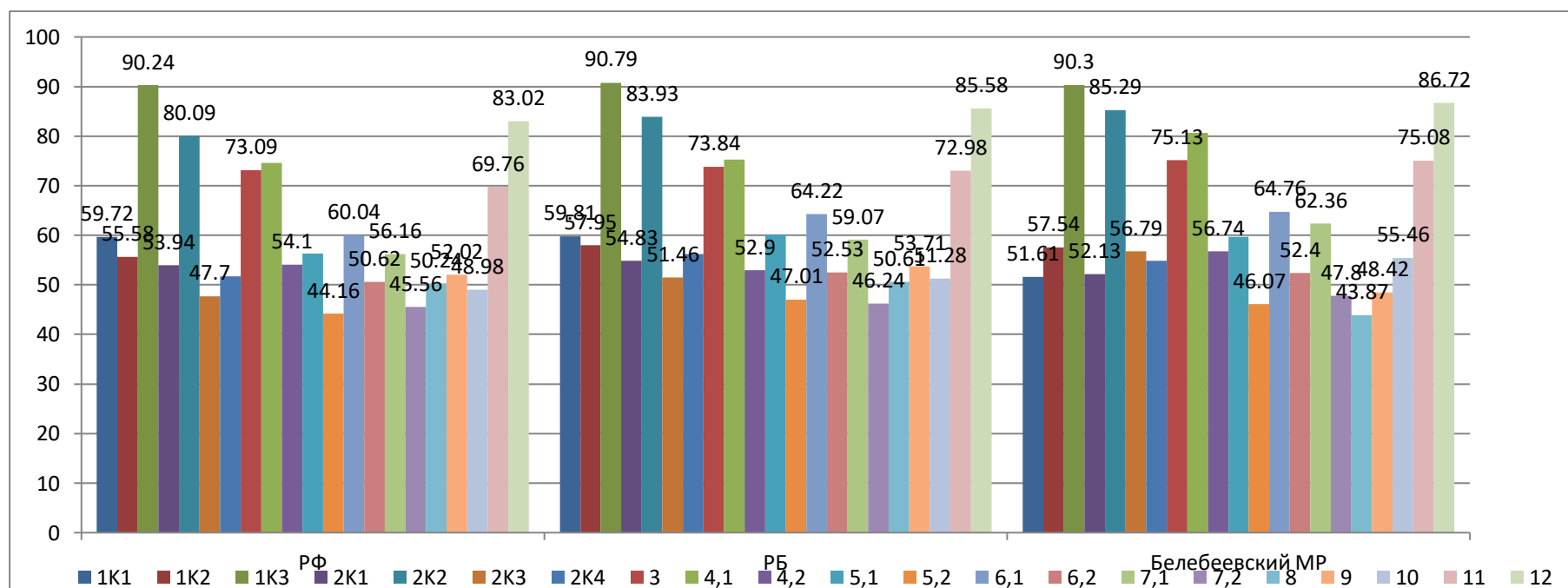
Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		1038626 уч.	24671 уч.	977 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	59,72	59,81	51,61
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	55,58	57,95	57,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,24	90,79	90,3
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,94	54,83	52,13
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	80,09	83,93	85,29
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов	3	47,7	51,46	56,79

анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	51,66	56,22	54,89
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,09	73,84	75,13
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,57	75,23	80,69
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	54,1	52,9	56,74
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,35	60,17	59,65
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	44,16	47,01	46,07

<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	60,04	64,22	64,76
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	50,62	52,53	52,4
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	56,16	59,07	62,36
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	45,56	46,24	47,8
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть</p>	2	50,24	50,61	43,87

<p>навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>				
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	52,02	53,71	48,42
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	48,98	51,28	55,46
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	69,76	72,98	75,08

<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	83,02	85,58	86,72
---	---	-------	-------	-------

Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 5 класса успешно справились с заданиями 1.3, 2.2, 3, 4.1, 11, 12 (более 60%). Это демонстрирует сформированность таких умений, как совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Более высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ с.Ермолкино.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по критериям К1.1, К2.1, К8, К9 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднение при опознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий, информационной переработке прочитанного материала; в понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; в анализе текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 5 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Русский язык» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение применять изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных



особенностей, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора предложения с прямой речью и постановки знаков препинания в нем; умение строить графическую схему предложения с прямой речью;

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавать сложные предложения в ряду других; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в сложном предложении.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям**:

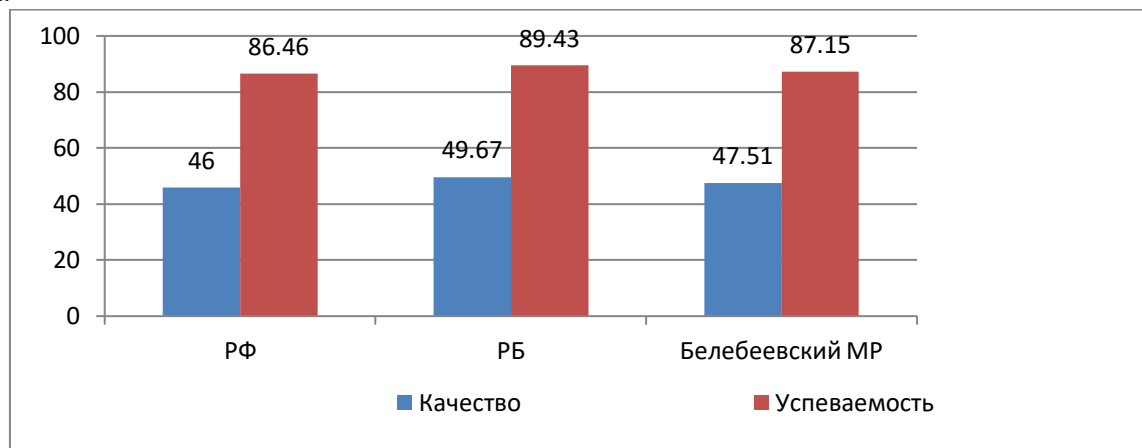
- ✓ Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- ✓ Организовать систему повторения учебного материала.
- ✓ При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.
- ✓ Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- ✓ Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
- ✓ Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- ✓ Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- ✓ Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.

## Анализ результатов ВПР-2023 по русскому языку

### обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

В написании ВПР по русскому языку в 6-х классах в 2023 году приняли участие 1004 обучающихся из 23 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Качество по русскому языку в 6-х классах в Белебеевском районе составляет 47,51 %, что на 1,51 % выше всероссийского и на 2,16 % ниже республиканского уровней.

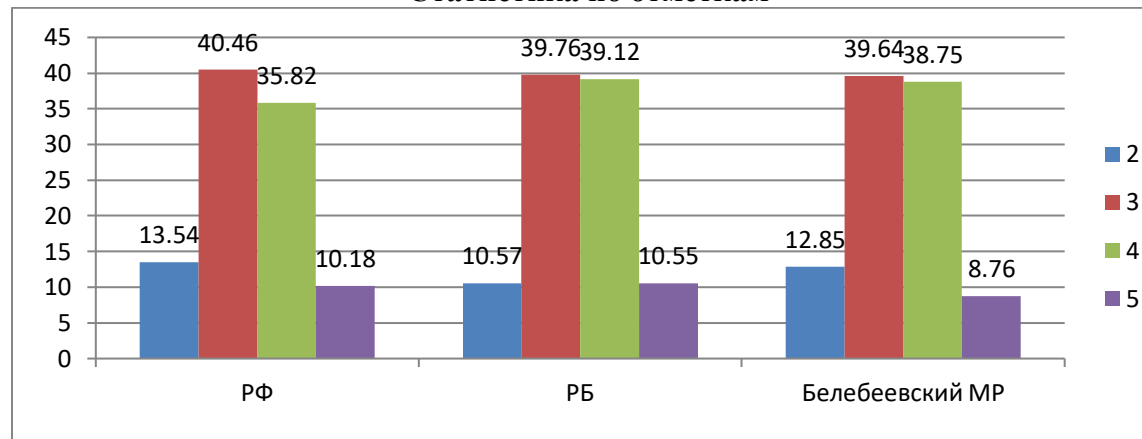


47,51 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 39,64%. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ с.Ермолкино (качество знаний – 75%), МАОУ гимназия № 1 (качество знаний – 62,34%), их показатель превышает всероссийский и республиканский уровни. МАОУ Башкирская гимназия – интернат (качество знаний – 57,5%), МАОУ Татарская гимназия (качество знаний – 55,82%), МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово (качество знаний – 55,23%), показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ Чувашская гимназия (качество знаний – 18,18%), МАОУ СОШ № 17 (качество знаний – 26,47%), МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького (качество знаний – 33,33%), МАОУ ООШ с.Метевбаш (качество знаний – 33,33%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (качество знаний – 33,33%), МАОУ школа-интернат (качество знаний – 33,33%), МАОУ СОШ с.Знаменка (качество знаний – 35%), МАОУ СОШ № 2 (качество знаний – 35,19%).

Успеваемость по русскому языку в 6-х классах в Белебеевском районе составляет 87,15 %, что на 0,69% выше всероссийского и на 2,28% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горького (66,66%), МАОУ СОШ №17 (74,51%), МАОУ СОШ № 2 (79,63 %) – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100 %), МАОУ СОШ с. Баженово (100 %), МАОУ СОШ д. Шаровка (100%).

Количество «2» по району составляет 12,85 % от всего количества участников ВПР, что на 0,69 % ниже всероссийского и на 2,28 % выше республиканского уровней.

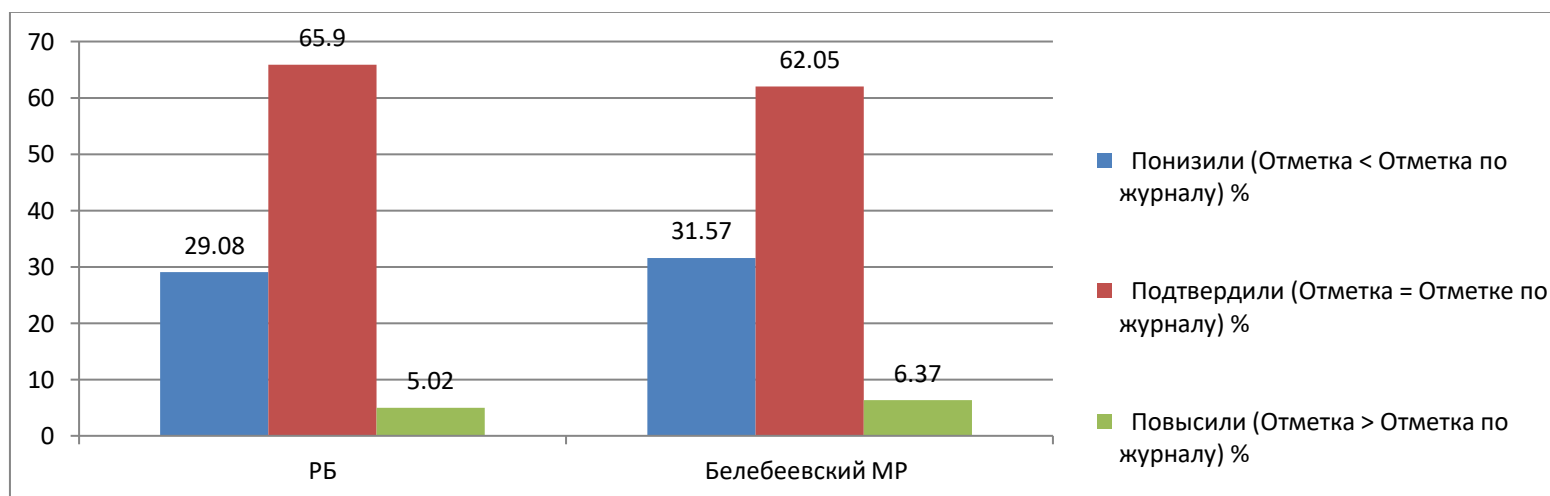
### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горького (33,33%), МАОУ СОШ № 17 (25,49%), МАОУ СОШ № 2 (20,37%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 62,05% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 6,37 % обучающихся были выставлены отметки ниже у 31,57% участников – отметка

за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

<b>ОО</b>	<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>
МАОУ Гимназия № 1	35,06	61,04	3,9
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	32,5	65	2,5
МАОУ Татарская гимназия	20,93	67,44	11,63
МАОУ Чувашская гимназия	63,64	36,36	0
МАОУ СОШ № 1	44,64	44,64	10,71
МАОУ СОШ № 2	24,07	64,81	11,11
МАОУ СОШ № 5	55,38	44,62	0
МАОУ СОШ № 7	20	69,23	10,77
МАОУ СОШ № 8	11,58	73,68	14,74
МАОУ СОШ № 15	20,12	73,78	6,1
МАОУ СОШ № 16	28,36	68,66	2,99
МАОУ СОШ № 17	73,53	26,47	0
МАОУ СОШ № 41	11,36	84,09	4,55
МБОУ школа-интернат	33,33	46,67	20
МАОУ СОШ с. Баженово	0	100	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	0	75	25
МАОУ СОШ с. Знаменка	20	65	15
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	33,33	66,67	0
МАОУ СОШ с.Слакбаш	33,33	66,67	0
МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	0	100	0
МБОУ ООШ с Шаровка	25	75	0
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	14,29	85,71	0
МАОУ ООШ с. Метевбаш	33,33	66,67	0

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов в МАОУ ООШ с. сан. Глуховского, МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское, МАОУ СОШ с. Баженово, МАОУ СОШ № 41. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ СОШ № 17 (73,53%), МАОУ Чувашская гимназия(63,64%), МАОУ СОШ № 5 р.п. Приютово (55,38%), МАОУ СОШ №1(44,64%), МАОУ гимназия № 1 (35,06%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ №8, МБОУ школа-интернат, МАОУ СОШ с. Ермолкино.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать количество букв и звуков в слове.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 5 направлено на выявление умения распознавать части речи.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с тире между подлежащим и сказуемым и сложные предложения; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании

текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет умение составлять план текста.

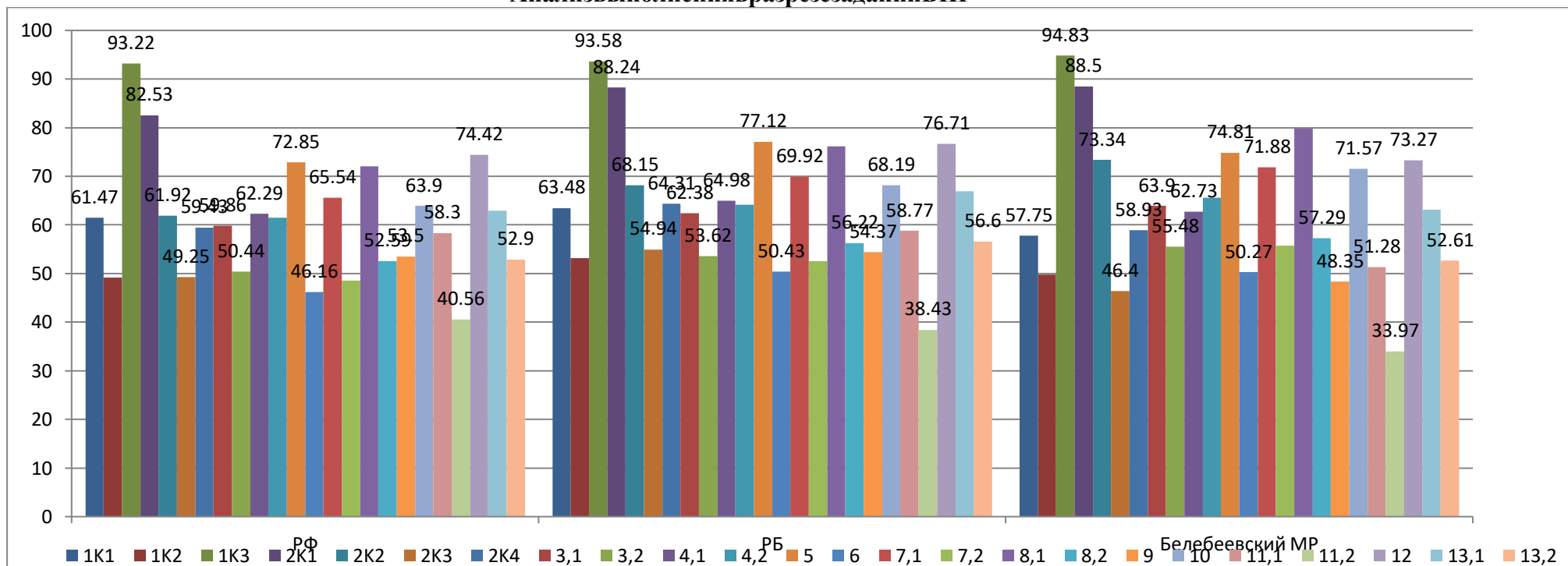
Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения фразеологизма и проверяет умение построить речевое высказывание в письменной форме. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

**Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		1072386 уч.	24910 уч.	121 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,52	59,95	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,12	65,71	66,04
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,51	92,87	92,63
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,72	90,62	91,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,81	70,73	73,31
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	45,85	49,81	46,15
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59,25	62,07	59,43
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	76,18	77,61	82,07
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	64,6	64,93	71,51
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в	2	72,55	75,67	72,71

речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,07	72,94	71,45
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,89	62,77	67,38
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	82,92	84,82	85,66
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	52,78	55,39	54,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	65,46	69,22	71,86
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	59,82	61,16	66,83
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50,63	49,82	42,53



10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,39	59,04	53,85
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	62,37	62,03	52,59
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	63,87	64,89	66,53
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	47,37	47,57	45,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	48,7	52,1	52,29
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	60,85	63,65	68,82
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	60,07	62,88	57,87
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и	2	46,93	47,6	40,44

собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации				
--	--	--	--	--

Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 6 класса успешно справились с заданиями 1.3, 2.1, 3.1, 7.1 (более 80%). Это демонстрирует сформированность таких умений, как списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Более высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся МАОУ гимназия №1, МБОУ школа-интернат, МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ с.Ермолкино, МАОУ ООШ с.Метевбаш, МАОУ ООШ д.Шаровка.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по критериям К9, К10, К11, К12.2, К 14.1, К14.2 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднения при информационной переработке прочитанного текста, передаче его содержания в виде плана в письменной форме; понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализе текста с точки зрения его основной мысли, формулировании основной мысли текста в письменной форме; понимании целостного смысла текста, нахождении в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; проведении самостоятельного поиска текстовой и нетекстовой информации, отбора и анализа полученной информации; распознавании значения фразеологической единицы; определении на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма; умении строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавании уровней и единиц языка в предъявленном тексте; использовании языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 6 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Русский язык» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на

грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

- умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

- умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

- ✓ Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных универсальных учебных действий.

- ✓ Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

- ✓ Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

- ✓ Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

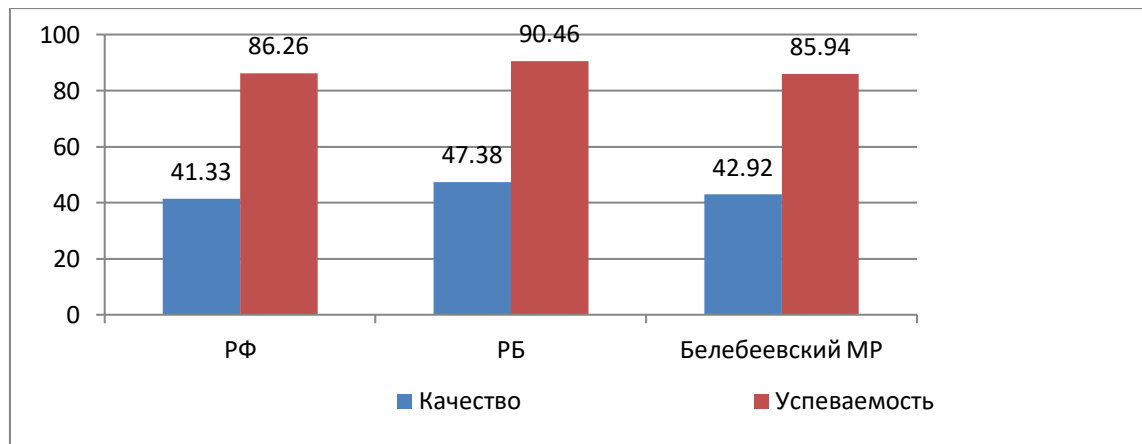
- ✓ Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

## Анализ результатов ВПР-2023 по русскому языку

### обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

В написании ВПР по русскому языку в 7-х классах в 2023 году приняли участие 939 обучающихся из 22 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (в МАОУ ООШ с. сан. Глуховского отсутствует 7 класс).

Качество по русскому языку в 7-х классах в Белебеевском районе составляет 42,92 %, что на 1,59 % выше всероссийского и на 4,46 % ниже республиканского уровней.

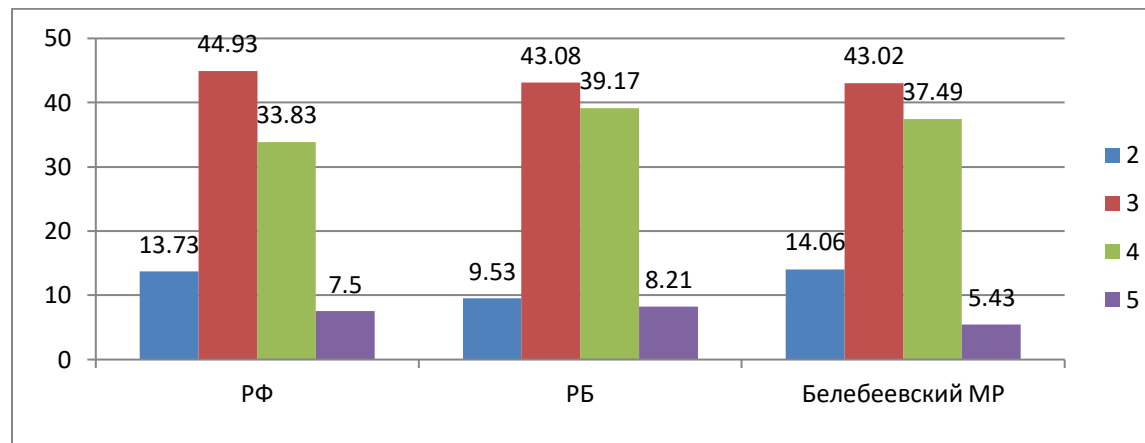


42,92 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 43,02%. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ ООШ д. Шаровка (качество знаний – 100%, в ВПР принимал участие один ученик), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (качество знаний – 60%), их показатель превышает всероссийский и республиканский уровни. МАОУ гимназия № 1 (качество знаний – 56,94%), МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово (качество знаний – 52,12%), МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово (качество знаний – 51,92%) показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Слакбаш (качество знаний – 14,29%), МАОУ школа-интернат (качество знаний – 23,53%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (качество знаний – 25%), МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького (качество знаний – 33,33%), МАОУ СОШ с. Ермолкино (качество знаний – 33,33%).

Успеваемость по русскому языку в 7-х классах в Белебеевском районе составляет 85,94 %, что на 0,32% ниже всероссийского и на 4,52% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького (66,66%), МАОУ СОШ №15 (78,84%), МАОУ Башкирская гимназия - интернат (77,81%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (75%), МБОУ школа-интернат (76,47%) – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100 %), МАОУ СОШ с. Баженово (100 %), МАОУ СОШ д. Шаровка (100%), МАОУ СОШ с. Знаменка (100%).

Количество «2» по району составляет 14,06 % от всего количества участников ВПР, что на 0,33 % выше всероссийского и на 4,53 % выше республиканского уровней.

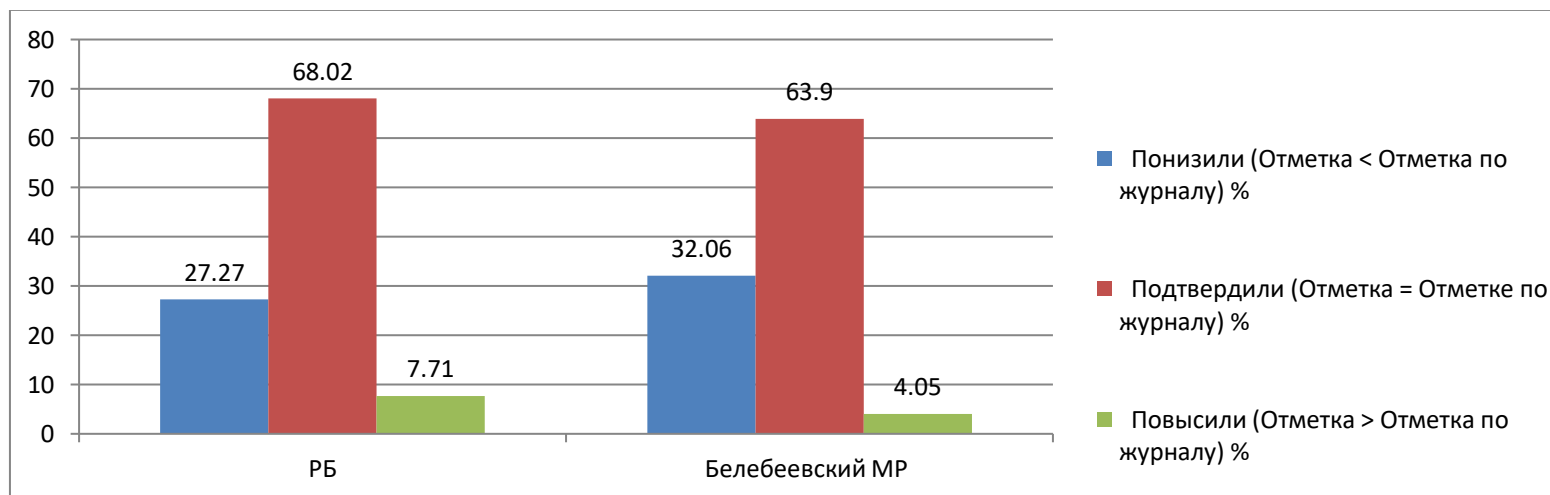
### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горького (33,33%), МАОУ ООШ с.Метевбаш (25%), МАОУ школа-интернат (23,53%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (22,89%), МАОУ СОШ № 15 (21,17%).

#### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 63,9 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 4,05% обучающихся были выставлены отметки ниже у 32,06% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	44,44	52,78	2,78
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	49,4	45,78	4,82
МАОУ Татарская гимназия	33,33	63,89	2,78
МАОУ Чувашская гимназия	25	75	0
МАОУ СОШ № 1	28,57	66,67	4,76
МАОУ СОШ № 2	12,5	56,5	20
МАОУ СОШ № 5	49,4	48,19	2,41
МАОУ СОШ № 7	19,23	75	5,77
МАОУ СОШ № 8	1,28	98,72	0
МАОУ СОШ № 15	36,5	59,12	4,38
МАОУ СОШ № 16	26,76	71,83	1,41
МАОУ СОШ № 17	41,18	54,62	4,2
МАОУ СОШ № 41	31,03	62,07	6,9
МБОУ школа-интернат	23,53	76,47	0
МАОУ СОШ с. Баженово	20	80	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	0	83,33	16,67
МАОУ СОШ с. Знаменка	9,09	90,91	0
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	66,67	33,33	0
МАОУ СОШ с.Слакбаш	14,29	85,71	0
МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	0	100	0
МБОУ ООШ с Шаровка	0	100	0
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	-	-	-
МАОУ ООШ с. Метевбаш	25	75	0

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов в МАОУ СОШ № 8, МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское, МАОУ СОШ с. Баженово, МАОУ СОШ с.Ермолкино, МАОУ СОШ с.Знаменка, МАОУ СОШ с. Слакбаш, МАОУ ООШ с.Шаровка. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького (66,67%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (49,4%), МАОУ СОШ № 5 р.п. Приютово (49,4%), МАОУ гимназия № 1 (44,44%), МАОУ СОШ № 17 (41,18%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ с. Ермолкино.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень

учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных

предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

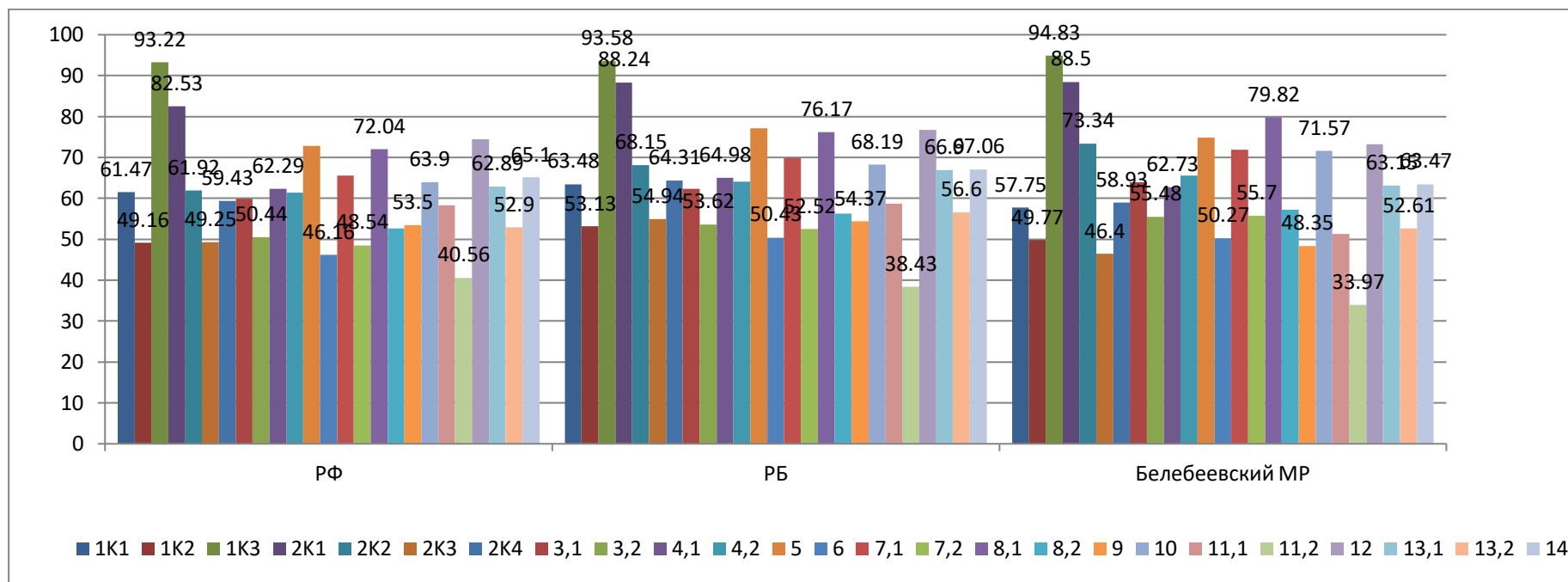
В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### **Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**





Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		1383807 уч.	44386 уч.	939 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,47	63,48	57,75
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,16	53,13	49,77
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	2	93,22	93,58	94,83

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,53	88,24	88,5
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,92	68,15	73,34
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,25	54,94	46,4
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,43	64,31	58,93
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	59,86	62,38	63,9
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50,44	53,62	55,48
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62,29	64,98	62,73
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,45	64,11	65,6
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,85	77,12	74,81
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	46,16	50,43	50,27
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	65,54	69,92	71,88
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,54	52,52	55,7
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	72,04	76,17	79,82
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,59	56,22	57,29
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и	2	53,5	54,37	48,35

формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,9	68,19	71,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,3	58,77	51,28
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,56	38,43	33,97
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74,42	76,71	73,27
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,89	66,9	63,15
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52,9	56,6	52,61
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	65,1	67,06	63,47

Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 7 класса успешно справились с заданиями 1.3, 2.1 (более 80%). Это демонстрирует сформированность таких умений, как списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать изученные орфографические и

пунктуационные правила, основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Все школы района показали высокие результаты при выполнении этих заданий.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по критериям К1.1, К2.3, К2.4, К9, К11.1, К11.2, К12, К14 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднения при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдении основных языковых норм в письменной речи с опорой на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; выполнении морфемного и словообразовательного, морфологического анализов слов, синтаксического анализа предложения; понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализе текста с точки зрения его основной мысли, формулировании основной мысли текста в письменной форме; понимании целостного смысла текста, нахождении в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; проведении самостоятельного поиска текстовой и нетекстовой информации, отбора и анализа полученной информации; распознавании значения фразеологической единицы; определении на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма; умении строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавании уровней и единиц языка в предъявленном тексте; использовании языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 7 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Русский язык» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, проводить лексический анализ слова ;
- умение объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

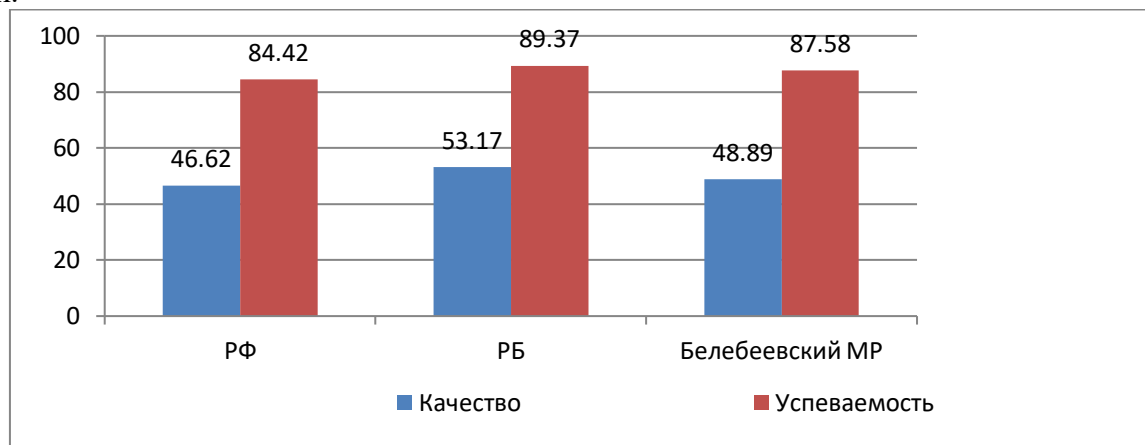
- ✓ Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
- ✓ Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
- ✓ Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по следующим темам: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
- ✓ Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
- ✓ Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
- ✓ Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
- ✓ Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка и литературы.

#### Анализ результатов ВПР-2023 по русскому языку

##### обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебевский район РБ

В написании ВПР по русскому языку в 8-х классах в 2023 году приняли участие 1039 обучающихся из 23 образовательных организаций муниципального района Белебевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Качество по русскому языку в 8-х классах в Белебевском районе составляет 48,9 %, что на 2,27 % выше всероссийского и на 4,28 % ниже республиканского уровней.

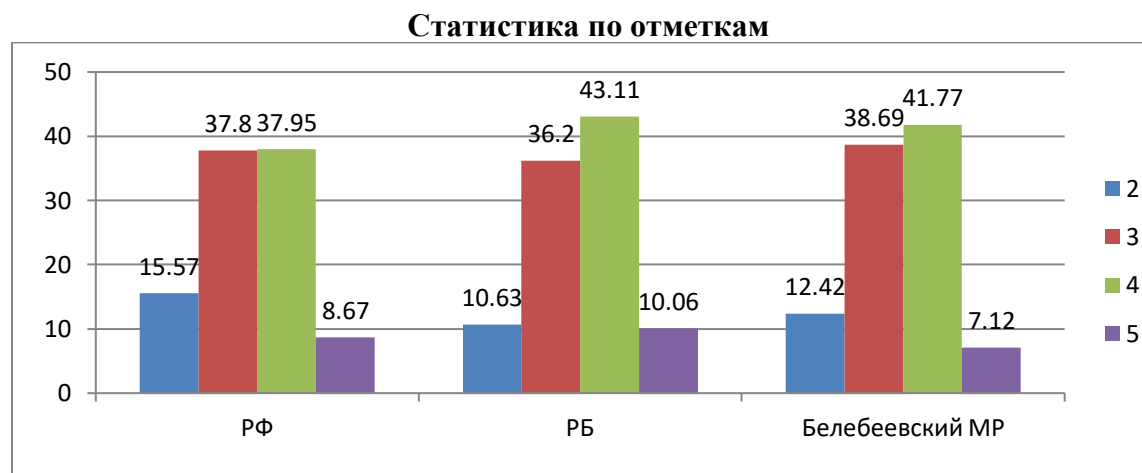


48,89 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 38,69%. Высокий уровень

предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ с.Знаменка(качество знаний – 64,29%), МАОУ Татарская гимназия (качество знаний – 62,5%), их показатель превышает всероссийский и республиканский уровни. МАОУ СОШ № 8 (качество знаний – 59,09%), МАОУ гимназия № 1 (качество знаний – 56,76%), МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово (качество знаний – 54,8%) показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ СОШ с.Слакбаш (качество знаний – 33,33%), МАОУ школа-интернат (качество знаний – 31,58%), МАОУ ООШ с.Метевбаш (качество знаний – 22,22%), МАОУ СОШ с.Ермолкино (качество знаний – 28,57%).

Успеваемость по русскому языку в 8-х классах в Белебеевском районе составляет 87,58 %, что на 3,16% выше всероссийского и на 1,79% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ Чувашская гимназия (69,23%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (77,77%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (77,78%), МАОУ СОШ с.сан. Глуховского (80%) – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100 %), МАОУ СОШ с. Знаменка (100%).

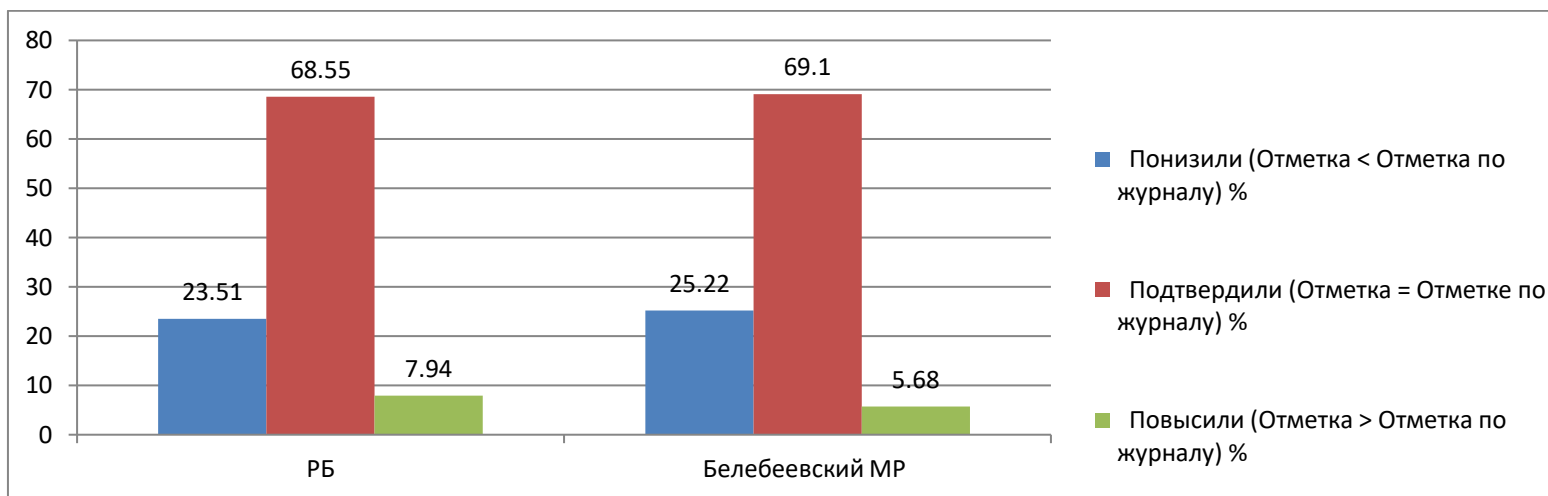
Количество «2» по району составляет 12,42 % от всего количества участников ВПР, что на 3,15 % ниже всероссийского и на 1,79% выше республиканского уровней.



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ Чувашская гимназия(30,77%),МАОУ ООШ с.Метевбаш (22,22%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (22,22%).

#### **Объективность результатов ВПР**

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 69,1% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 5,68% обучающихся были выставлены отметки ниже у 25,22% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

#### Соответствие оценок за выполненную работу и оценок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	21,62	71,62	6,76
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	31,75	66,67	1,59
МАОУ Татарская гимназия	15	75	10
МАОУ Чувашская гимназия	38,46	61,54	0
МАОУ СОШ № 1	30,99	60,56	8,45
МАОУ СОШ № 2	31,25	68,75	0
МАОУ СОШ № 5	35,48	58,06	6,45
МАОУ СОШ № 7	17,81	75,34	6,85
МАОУ СОШ № 8	13,64	81,82	4,55
МАОУ СОШ № 15	27,39	68,79	3,82
МАОУ СОШ № 16	17,28	76,54	6,17
МАОУ СОШ № 17	30,95	61,9	7,14
МАОУ СОШ № 41	18,75	72,92	8,33
МБОУ школа-интернат	36,84	52,63	10,53
МАОУ СОШ с. Баженово	14,29	85,71	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	0	83,33	16,67

МАОУ СОШ с. Знаменка	21,43	64,29	14,29
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	40	50	10
МАОУ СОШ с.Слакбаш	33,33	66,67	0
МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	11,11	88,89	0
МБОУ ООШ с Шаровка	28,57	71,43	0
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	40	60	0
МАОУ ООШ с. Метевбаш	33,33	66,67	0

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8классов в МАОУ СОШ № 8, МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское, МАОУ СОШ с. Баженово, МАОУ СОШ с.Ермолкино. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ СОШ № 5 р.п. Приютово (58,06%), МАОУ школа-интернат (52,63%), МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького (50%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ с. Знаменка, МАОУ СОШ с. Ермолкино.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;



- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

Задание 4 нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 проверяет умение определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

Задание 14 выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

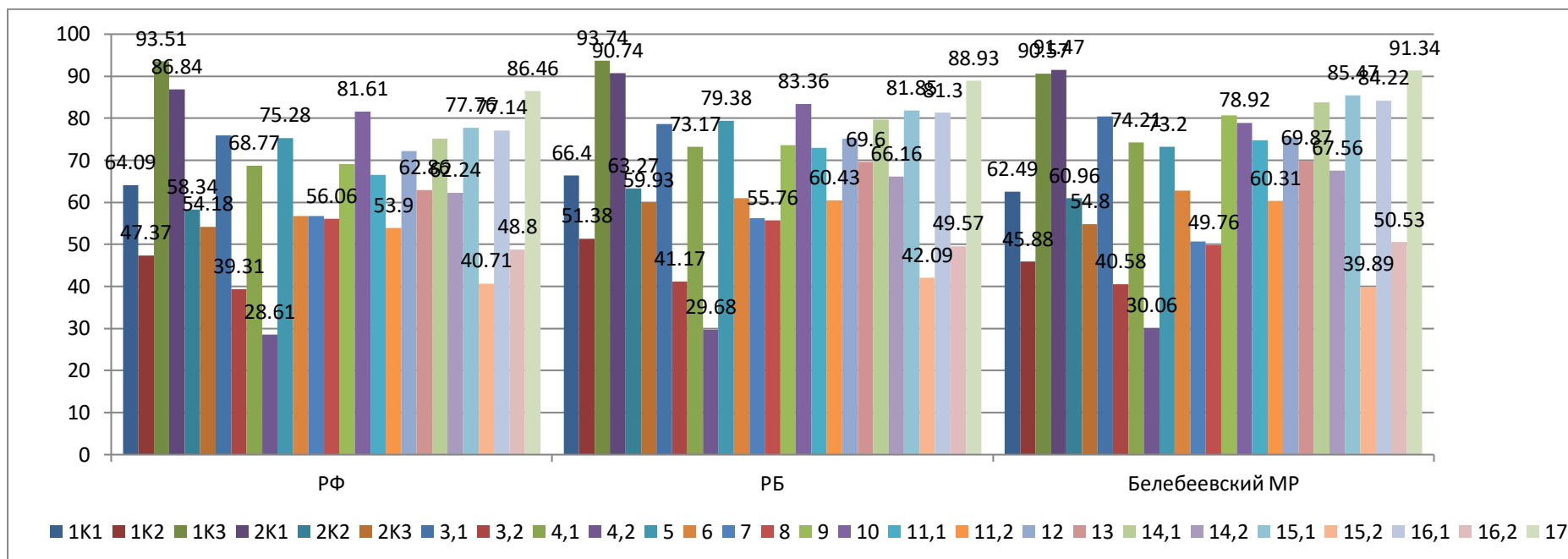
Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 17 выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### **Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		1325576 уч.	43169 уч.	1039 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,09	66,4	62,49
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	47,37	51,38	45,88
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,51	93,74	90,57
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;	3	86,84	90,74	91,47

проводить синтаксический анализ предложения				
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,34	63,27	60,96
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,18	59,93	54,8
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	75,95	78,6	80,46
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	39,31	41,17	40,58
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	68,77	73,17	74,21
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28,61	29,68	30,06
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,28	79,38	73,2
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	56,76	60,98	62,75
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,73	56,22	50,72
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	56,06	55,76	49,76
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение,	1	69,15	73,64	80,65

гипербола, олицетворение)				
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,61	83,36	78,92
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	66,52	72,99	74,74
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	53,9	60,43	60,31
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72,18	75,13	75,46
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	62,86	69,6	69,87
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	75,18	79,71	83,83
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	62,24	66,16	67,56
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	77,76	81,85	85,47
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	40,71	42,09	39,89

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	77,14	81,3	84,22
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,8	49,57	50,53
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,46	88,93	91,34

Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 8 класса успешно справились с заданиями 1.3, 2.1,17 (более 80%). Это демонстрирует сформированность таких умений, как списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила, основные языковые нормы в устной и письменной речи; проводить морфемный и морфологический анализы слова, синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему; находить предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Более высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся МАОУ гимназия №1, МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №17, МАОУ Татарская гимназия, МАОУ ООШ д.Шаровка.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по критериям К1.1, К1.2, К5, К7, К8, К10, К15.2 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднения при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдении основных языковых норм в письменной речи с опорой на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; владении орфоэпическими нормами русского литературного языка, выполнении орфоэпического анализа слова и определении места ударного слога; понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализе текста с точки зрения его основной мысли, формулировании основной мысли текста в письменной форме; понимании целостного смысла текста, нахождении в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; проведении самостоятельного поиска текстовой и нетекстовой информации, отбора и анализа полученной информации; анализе прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы; распознавании и формулировке микротемы заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владении навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; распознавании подчинительных словосочетаний, определении вида подчинительной связи; анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой

организации и функциональных особенностей;нахождении в ряду других предложений предложения с обособленным согласованным определением, обосновании условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;умении опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 8 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Русский язык» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, основные языковые нормы в письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

- умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.

- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- ✓ Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

- ✓ Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.

#### **На основании полученных результатов и проведенного анализа:**

1. Провести анализ результатов ВПР-2023 с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.

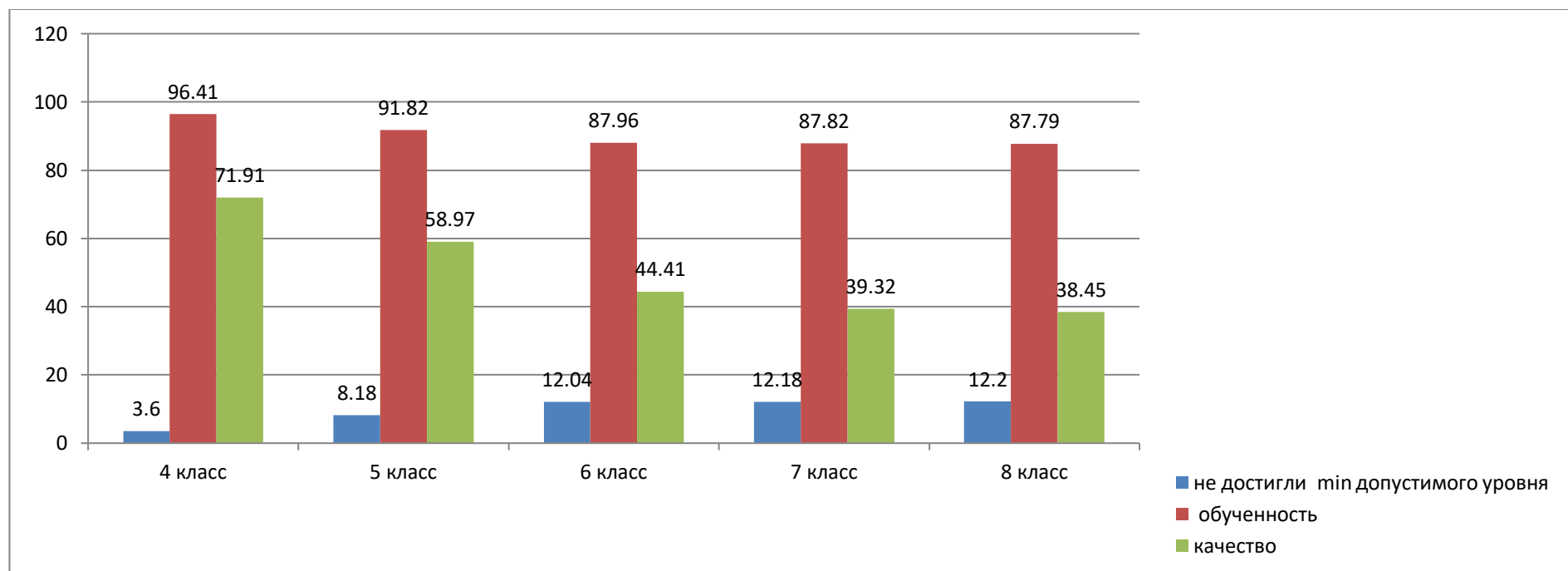
2. Скорректировать содержание программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу по совершенствованию навыков правописания и организовать сопутствующее повторение тем: «Фонетика», «Лексика», «Стилистика»;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся;
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## **МАТЕМАТИКА**

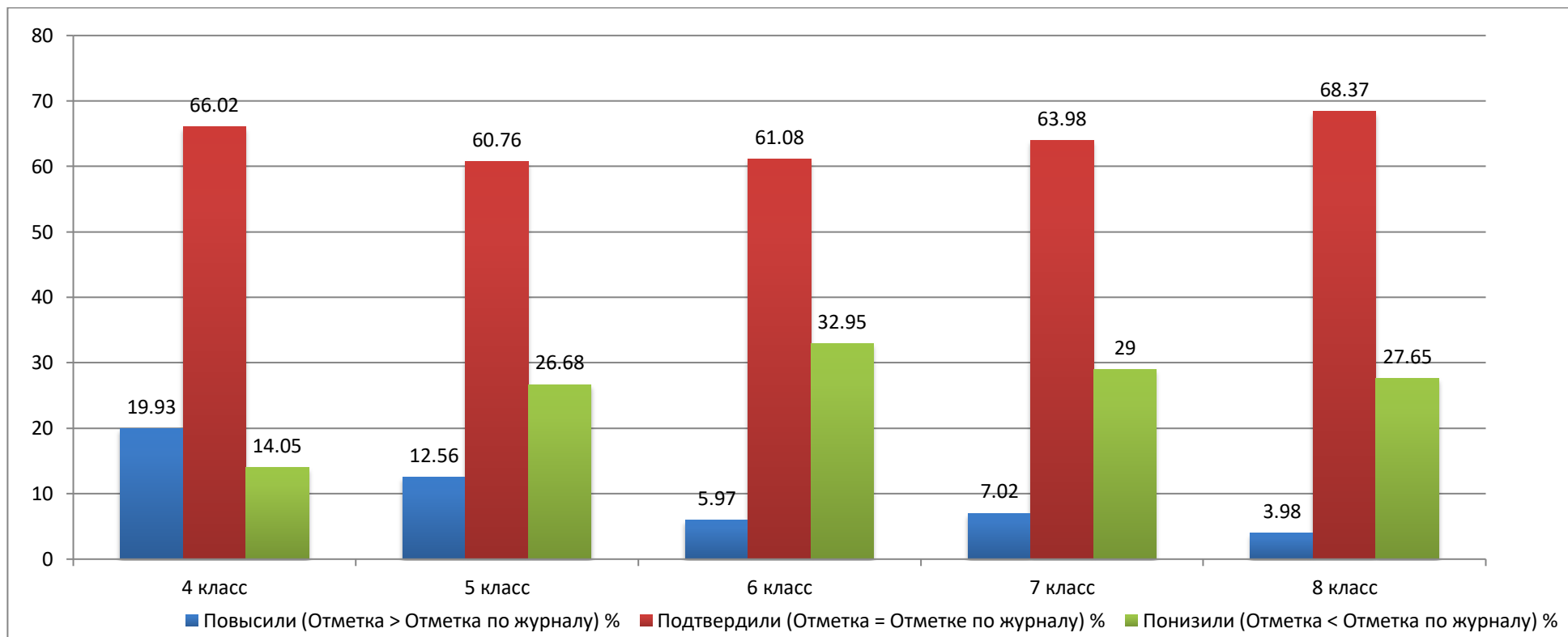
**Результаты ВПР-2023**

Класс/п рограмма	Всегооб учающи хся	Всегописали		ДолевоераспределениеобучающихсяпорезультатамВПРвр азрезе уровень/отметка						Долевоераспределение обучающихсяпорезультатамВПР		
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достиглимин допустимого уровня	обученность	качество	повысили	подтверди ли	понижили
				чел.	чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»	«3»,«4», «5»	«4»,«5»
4класс	1263	1139	90,18	26,43	45,48	24,5	3,6	96,41	71,91	19,93	66,02	14,05
5класс	1145	1004	87,68	18,16	40,81	32,85	8,18	91,82	58,97	12,56	60,76	26,68
6класс	1201	1038	86,42	4,62	39,79	43,55	12,04	87,96	44,41	5,97	61,08	32,95
7класс	1132	969	85,6	7,53	31,79	48,5	12,18	87,82	39,32	7,02	63,98	29
8класс	1226	1056	86,13	1,99	36,46	49,34	12,2	87,79	38,45	3,98	68,37	27,65





## Сравнение отметок с отметками по журналу



## Анализ результатов ВПР-2023 по математике

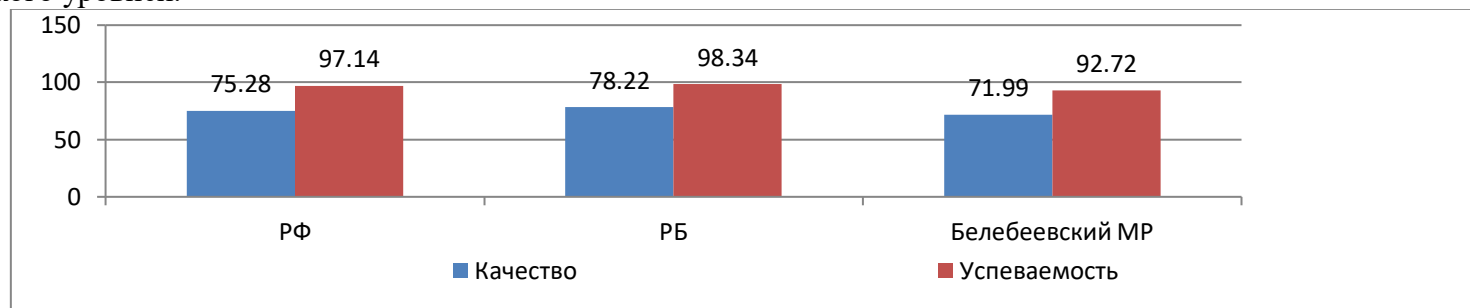
### обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

В написании ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2023 году приняли участие 1139 обучающихся из 23 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Качество по математике в 4-х классах в Белебеевском районе составляет 71,91 %, что на 3,29 % ниже всероссийского и на 6,23 % ниже республиканского уровней.

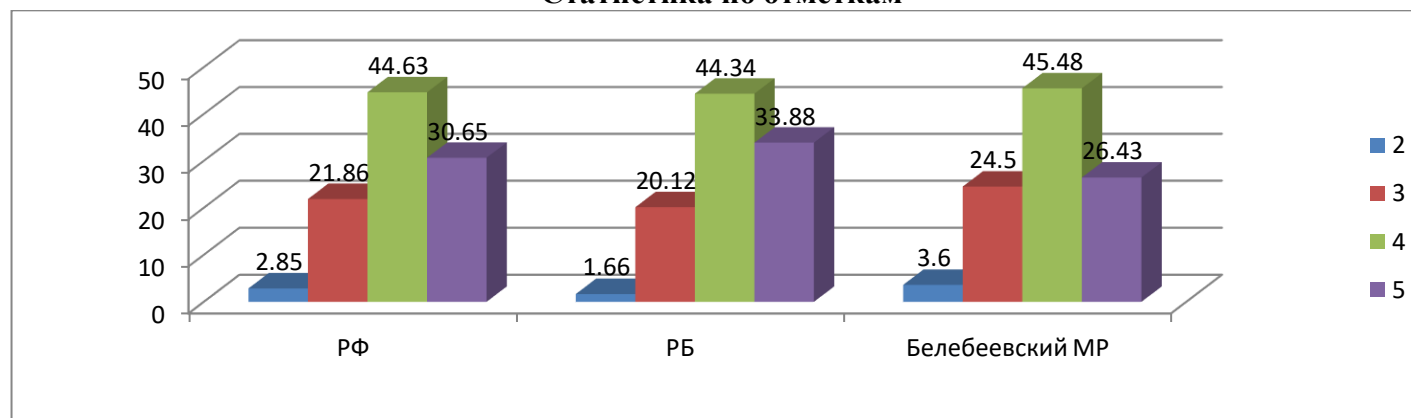


Большая часть обучающихся (71,99%) выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 24,5%. Самый высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ Башкирская гимназия - интернат (качество знаний – 86,95%), МАОУ СОШ №15 (качество знаний – 83,44%), их показатель превышает всероссийский и республиканский уровни. МАОУ СОШ № 17 (качество знаний – 76,08%), МАОУ гимназия №1 (качество знаний – 76,06%), МАОУ Татарская гимназия (качество знаний – 73,07%) показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ СОШ с. ЦУП им. М.Горького (качество знаний – 42,86%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (качество знаний – 37,5%).

Успеваемость по математике в 4-х классах в Белебеевском районе составляет 96,41 %, что на 4,42 % ниже всероссийского и на 5,62 % ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ с. сан. Глуховского (75%) – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100 %), МАОУ ООШ д. Шаровка (100 %), МАОУ ООШ с. сан. Глуховского (100%), МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово (100%), МАОУ СОШ с. ЦУП им. М.Горького (100 %), МАОУ СОШ с. Знаменка (100%), МАОУ СОШ с. Баженово (100%), МАОУ Чувашская гимназия (100%), МАОУ гимназия №1 (100%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (100%).

Количество «2» по району составляет 3,6 % от всего количества участников ВПР, что на 0,75% выше всероссийского и на 1,94 % выше республиканского уровней.

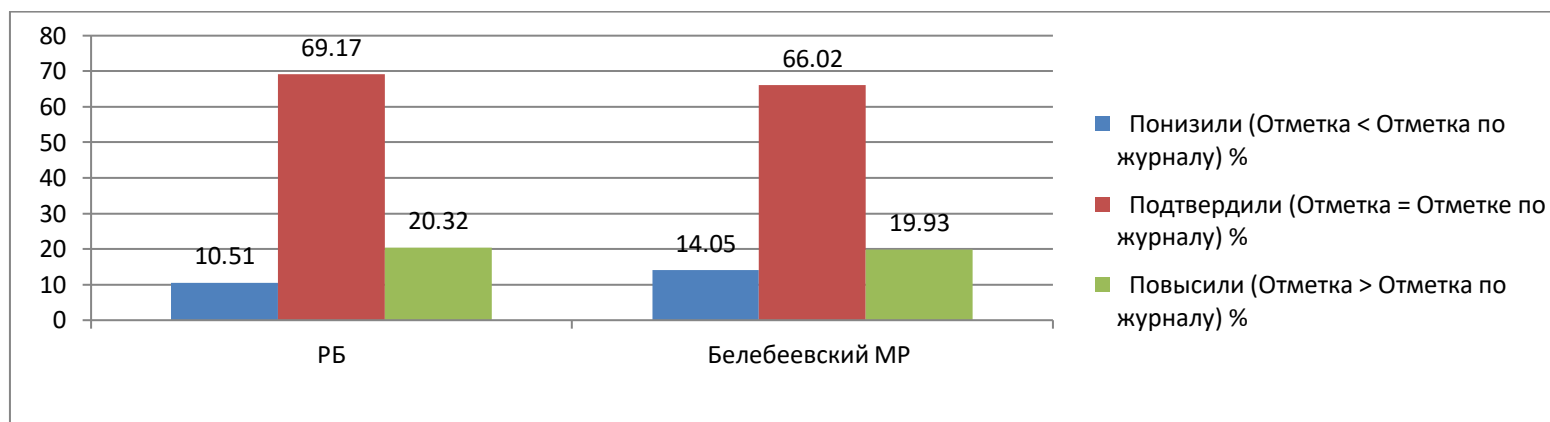
### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ №41 (14,63%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (14,29%), МАОУ СОШ №2 (13,33%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 66,02% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 19,93 % обучающихся были выставлены отметки ниже и у 14,05% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	11,27	69,01	19,72
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	7,61	64,13	28,26
МАОУ Татарская гимназия	13,46	57,69	28,85
МАОУ Чувашская гимназия	10,53	84,21	5,26
МАОУ СОШ № 1	9,38	60,94	29,69
МАОУ СОШ № 2	33,33	51,67	15
МАОУ СОШ № 5	13,79	75,86	10,34
МАОУ СОШ № 7	17,14	71,43	11,43
МАОУ СОШ № 8	8,53	77,52	13,95
МАОУ СОШ № 15	11,66	61,35	26,99
МАОУ СОШ № 16	20,48	55,42	24,1
МАОУ СОШ № 17	13,5	65,64	20,86
МАОУ СОШ № 41	29,27	60,98	9,76
МБОУ школа-интернат	7,14	78,57	14,29
МАОУ СОШ с. Баженово	14,29	85,71	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	0	88,89	11,11
МАОУ СОШ с. Знаменка	0	80	20
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	0	71,43	28,57
МАОУ СОШ с.Слакбаш	28,57	57,14	14,29
МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	12,5	75	12,5
МБОУ ООШ с Шаровка	25	75	0
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	50	50	0
МАОУ ООШ с. Метевбаш	25	75	0

Результаты ВПР по математике более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 классов в МАОУ Чувашская гимназия, МАОУ СОШ с.Баженово, МАОУ СОШ с.Ермолкино, МАОУ СОШ с.Знаменка. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ Татарская гимназия (57,69%), МАОУ СОШ с. Слакбаш (57,14%), МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово (55,42%), МАОУ СОШ № 2 (51,67%), МАОУ ООШ с.сан.Глуховского (50 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького, МАОУ СОШ № 15.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

## Краткая характеристика работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

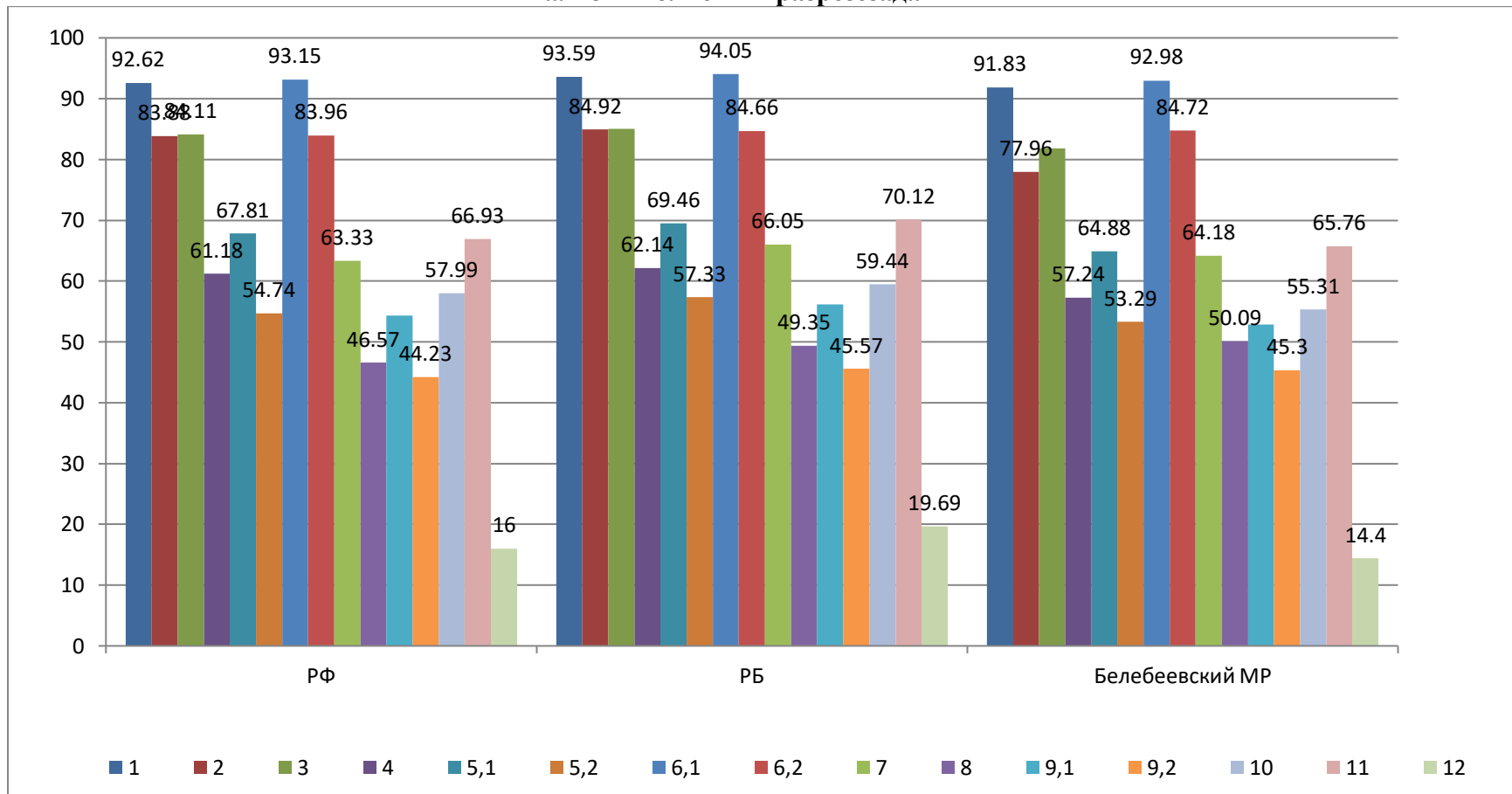
В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

### Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР



Достижение планируемых результатов

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс балл</b>	<b>РФ</b>	<b>РБ</b>	<b>Белебеевский МР</b>
		1593498 уч.	<b>51239</b> уч.	<b>1139</b> уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,62	93,59	91,83
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83,88	84,92	77,96
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84,11	85,08	81,78
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	61,18	62,14	57,24
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	67,81	69,46	64,88
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	54,74	57,33	53,29
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,15	94,05	92,98
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	83,96	84,66	84,72
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	63,33	66,05	64,18
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	46,57	49,35	50,09
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	54,37	56,16	52,85

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	44,23	45,57	45,3
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57,99	59,44	55,31
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	66,93	70,12	65,76
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	16	19,69	14,4

Анализ таблицы показывает, что в целом обучающиеся 4 класса справились с заданиями 1, 6.1 и получили положительные результаты за выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами и чтение несложных готовых таблиц. Показатель Белебеевского района по критериям К1, К 6.1 выше 90%, но он ниже, чем средний по РБ и РФ. В МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ с. Баженово, МАОУ ООШ с. Шаровка, МАОУ СОШ с. ЦУП им.М.Горького показатель по данным критериям выше республиканского и всероссийского уровня.

По сравнению со средними результатами ВПР по Белебеевскому району и по РБ, РФ показатели ниже по критериям К2-5, К9, К10, К11, К12, что свидетельствует о наличии ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Математика» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Задание 10 выявило, что не все учащиеся владеют основами пространственного воображения. Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер.

Надо отметить, что наибольшее затруднение вызвало выполнение задания 12 не только у учащихся МР Белебеевский район, но в целом по РБ и РФ. Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алгоритмического мышления.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- ✓ Организовать систему повторения учебного материала.
- ✓ При организации повторения уделить внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.



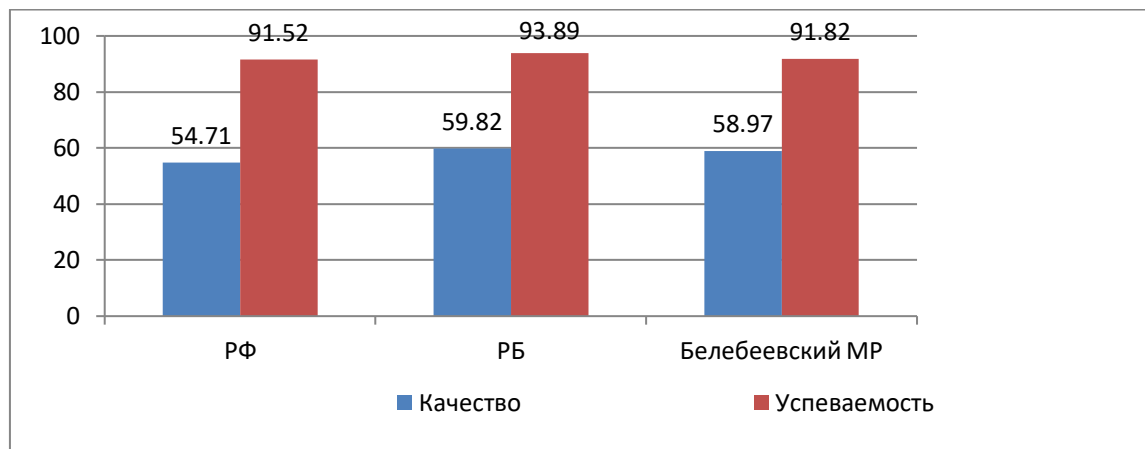
- ✓ Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
- ✓ Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- ✓ Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- ✓ Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- ✓ Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## Анализ результатов ВПР-2023 по математике

### обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

В написании ВПР по математике в 5-х классах в 2023 году приняли участие 1004 обучающихся из 23 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Качество по математике в 5-х классах в Белебеевском районе составляет 58,97 %, что на 4,26 % выше всероссийского и на 0,85% ниже республиканского уровней.

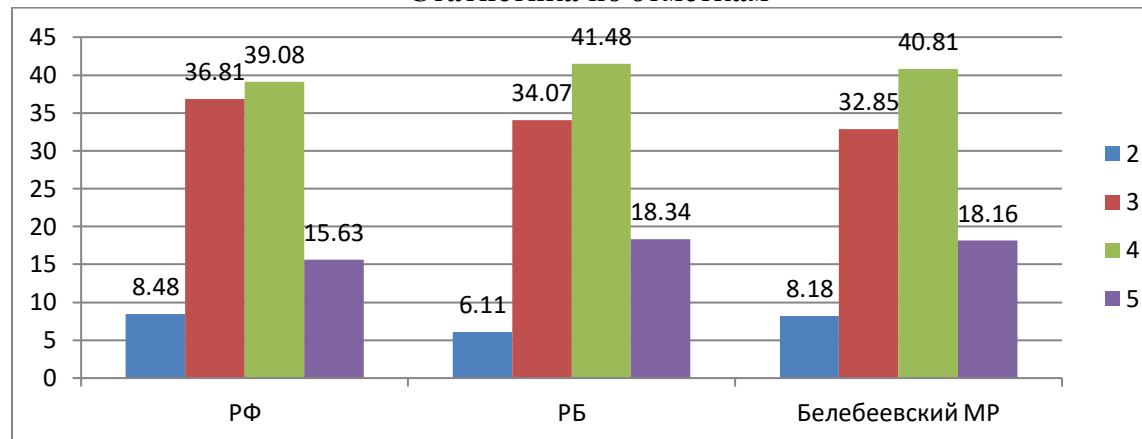


58,97 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 32,85%. Самый высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ гимназия № 1 (качество знаний – 76,72%), МАОУ СОШ с.Ермолкино (качество знаний – 75%), их показатель превышает всероссийский и республиканский уровни. МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово (качество знаний – 66,67%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (качество знаний – 65,93%), МАОУ СОШ №8 (качество знаний – 65,48%), МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горького (качество знаний – 63,63%), МАОУ СОШ № 17 (качество знаний – 62,5%) показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ Чувашская гимназия (качество знаний – 27,78%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (качество знаний – 40%), МАОУ СОШ с.Знаменка (качество знаний – 43,75%), МАОУ СОШ № 15 (качество знаний – 46,8%), МБОУ школа-интернат (качество знаний – 47,05%).

Успеваемость по математике в 5-х классах в Белебеевском районе составляет 91,82 %, что на 0,3% выше всероссийского и на 2,07% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ №41 (71,43%), МАОУ ООШ с.Метевбаш (75%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (75%), – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ СОШ с.Баженово (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100 %), МАОУ СОШ с. Знаменка (100 %), МАОУ ООШ с.сан.Глуховского (100%), МАОУ ООШ с. Шаровка (100%), МАОУ СОШ с. ЦУП им. М.Горького (100%).

Количество «2» по району составляет 8,18 % от всего количества участников ВПР, что на 0,3 % ниже всероссийского и на 2,07 % выше республиканского уровней.

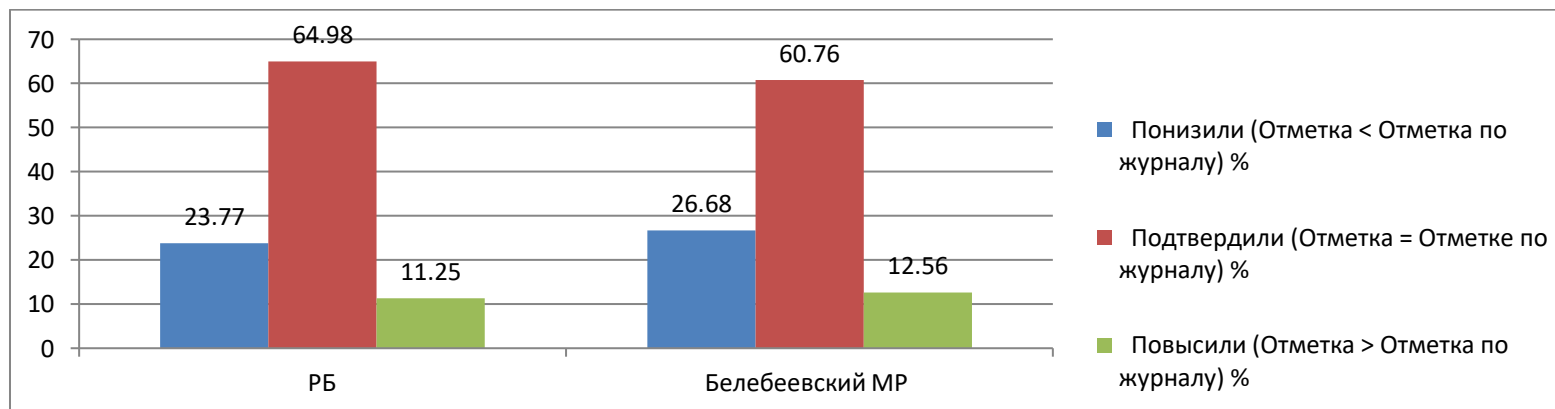
### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ № 41 (28,57%), МАОУ СОШ №5 р.п. Приютово (12,9%), МАОУ школа-интернат (11,76%), МАОУ Чувашская гимназия (11,11%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 60,76 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 26,68 % обучающихся были выставлены отметки ниже и у 12,56% участников – отметка

за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	28,77	54,79	16,44
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	41,76	52,75	5,49
МАОУ Татарская гимназия	22,5	62,5	15
МАОУ Чувашская гимназия	33,33	55,56	11,11
МАОУ СОШ № 1	29,63	53,7	16,67
МАОУ СОШ № 2	-	-	-
МАОУ СОШ № 5	24,19	54,84	20,97
МАОУ СОШ № 7	11,11	71,43	17,46
МАОУ СОШ № 8	16,81	61,06	22,12
МАОУ СОШ № 15	21,99	70,21	7,8
МАОУ СОШ № 16	-	-	-
МАОУ СОШ № 17	35	58,33	6,67
МАОУ СОШ № 41	39,29	57,14	3,57
МБОУ школа-интернат	11,76	70,59	17,65
МАОУ СОШ с. Баженово	28,57	71,43	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	0	100	0
МАОУ СОШ с. Знаменка	37,5	56,25	6,25
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	9,09	63,64	27,27
МАОУ СОШ с.Слакбаш	37,5	62,5	0
МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	0	100	0
МБОУ ООШ с Шаровка	0	50	50
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	80	20	0
МАОУ ООШ с. Метевбаш	50	50	0

Результаты ВПР по математике более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов в МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское, МАОУ СОШ с. Ермолкино. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ ООШ с. сан.Глуховского (80%), МАОУ ООШ с.Метевбаш (50%), МАОУ Башкирская гимназия-

интернат(41,76%), МАОУ СОШ № 41 (39,29%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (37,5%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ с.Шаровка, МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького, МАОУ СОШ № 8, МАОУ СОШ № 5 р.п.Приютово.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

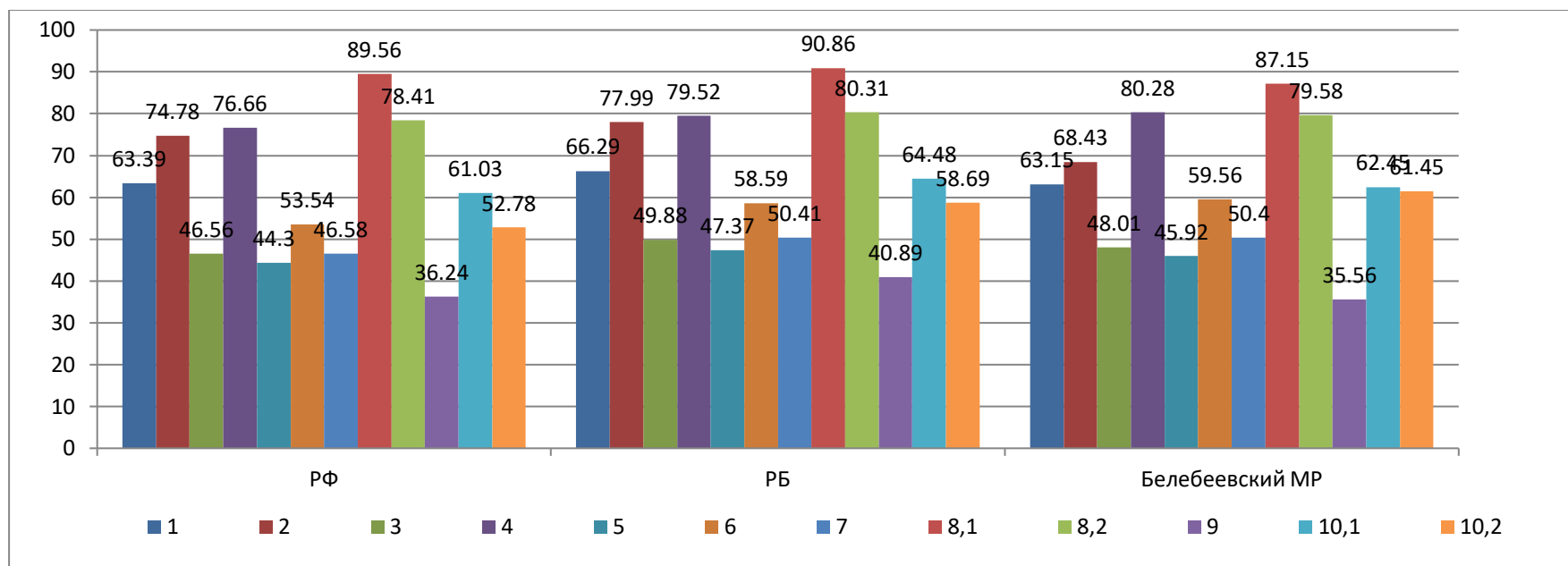
Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		1464975 уч.	46670 уч.	1004 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».	1	63,39	66,29	63,15
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».	1	74,78	77,99	68,43
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	46,56	49,88	48,01
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	76,66	79,52	80,28
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	2	44,3	47,37	45,92

характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.				
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	53,54	58,59	59,56
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	46,58	50,41	50,4
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,56	90,86	87,15
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	78,41	80,31	79,58
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	1	36,24	40,89	35,56
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	61,03	64,48	62,45
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	52,78	58,69	61,45

Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 5 класса успешно справились с заданиями 4, 8 (более 70%). Это демонстрирует сформированность таких умений, находить часть числа и число по его части, решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся всех школ. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями, в которых необходимы умения: оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «десятичная дробь»; находить неизвестный компонент арифметического действия; извлекать информацию, представленную в виде диаграмм.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по критериям К1, К2, К9 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднение при нахождении значения арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; решении задач практического характера, построении алгоритма решения; использовании пространственных представлений, связанные с понятием «параллелепипед»; решении заданий повышенного уровня сложности, направленных на проверку умения проводить логические обоснования. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 5 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Математика» и

проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- ✓ Организовать систему повторения учебного материала.
- ✓ При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.
- ✓ Проводить тренировочные работы в формате ВПР для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
- ✓ Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- ✓ Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
- ✓ Включать в учебный процесс задания на развитие следующих умений: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); использовать основы логического и алгоритмического мышления.

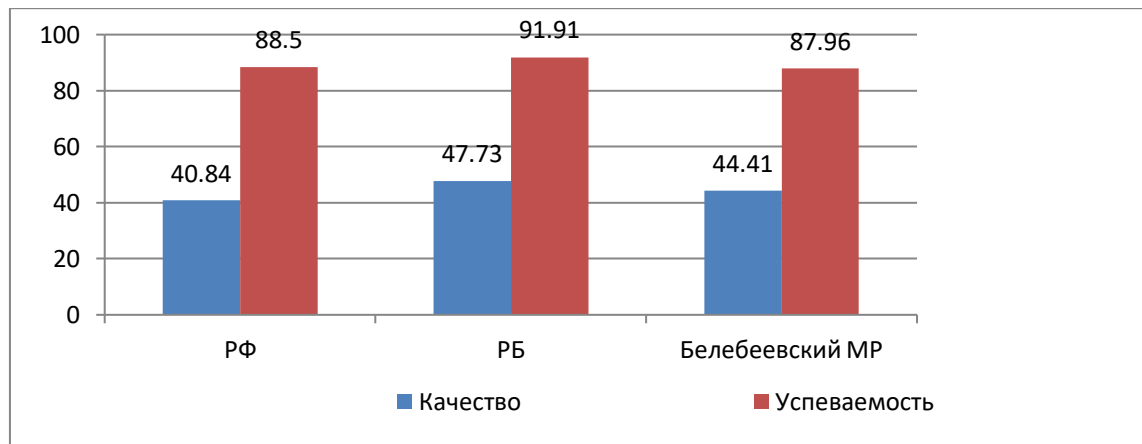


## Анализ результатов ВПР-2023 по математике

### обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

В написании ВПР по математике в 6-х классах в 2023 году приняли участие 1038 обучающихся из 23 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Качество по математике в 6-х классах в Белебеевском районе составляет 44,41 %, что на 3,57 % выше всероссийского и на 3,32 % ниже республиканского уровней.

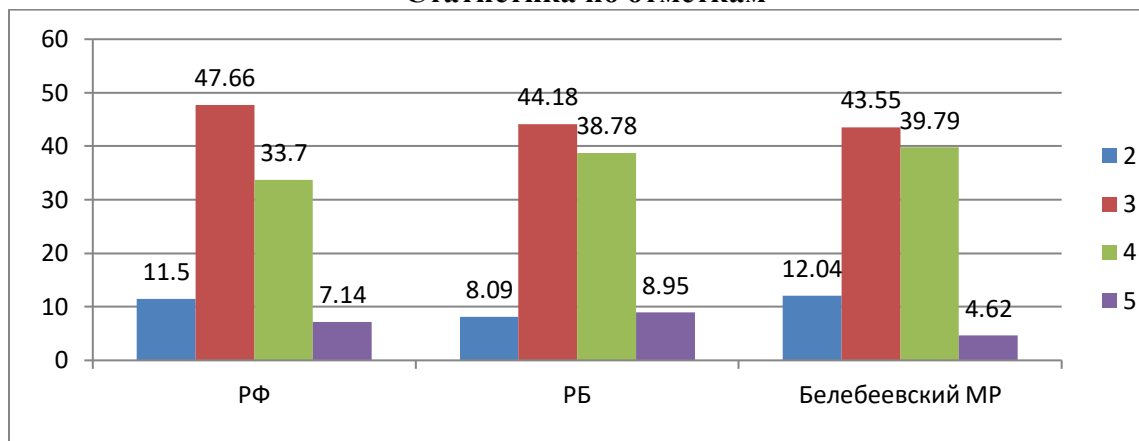


44,41 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 43,55%. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ с.Ермолкино (качество знаний – 100%), МАОУ Башкирская гимназия – интернат (качество знаний – 72,62%), МАОУ гимназия № 1 (качество знаний – 64,56%), их показатель превышает всероссийский и республиканский уровни. МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово (качество знаний – 54,29%), МАОУ СОШ № 8 (качество знаний – 50,5%), МАОУ Татарская гимназия (качество знаний – 50%), МАОУ СОШ с.Баженово (качество знаний – 50%), МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское (качество знаний – 50%), МАОУ СОШ № 1 (качество знаний – 47,46%), МБОУ школа-интернат (качество знаний – 46,67%) показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ Чувашская гимназия (качество знаний – 15,38%), МАОУ СОШ № 15 (качество знаний – 28,23%), МАОУ ООШ с.сан. Глуховского (качество знаний – 28,57%), МАОУ СОШ № 41 (качество знаний – 29,54%), МАОУ ООШ с.Метевбаш (качество знаний – 33,33%), МАОУ СОШ № 17 (качество знаний – 33,34%), МАОУ СОШ № 5 р.п.Приютово (качество знаний – 35,39 %).

Успеваемость по математике в 6-х классах в Белебеевском районе составляет 87,96 %, что на 0,54% ниже всероссийского и на 3,95% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ №41 (68,18%), МАОУ ООШ с.сан. Глуховского (71,43), МАОУ СОШ №15 (78,23%) – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100 %), МАОУ СОШ с. Баженово (100 %), МАОУ СОШ д. Шаровка (100%).

Количество «2» по району составляет 12,04 % от всего количества участников ВПР, что на 0,54 % выше всероссийского и на 3,95 % выше республиканского уровней.

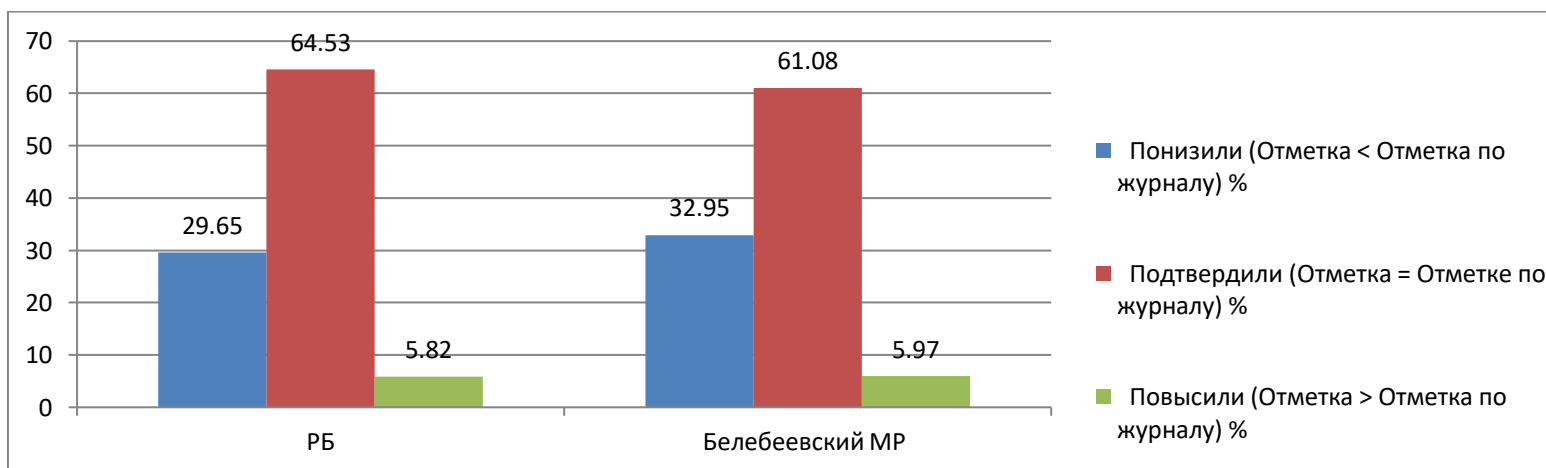
### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ № 41 (31,82%), МАОУ ООШ с.сан.Глуховского (28,57%), МАОУ СОШ № 15 (21,76%), МАОУ СОШ № 2 (16,67%), МАОУ СОШ с. Метевбаш (16,67%), МАОУ Чувашская гимназия (15,38%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 61,08% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 5,97% обучающихся были выставлены отметки ниже у 32,95% участников – отметка в журнале выше, чем отметка за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	29,11	56,96	13,92
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	26,19	67,86	5,95
МАОУ Татарская гимназия	45	52,5	2,5
МАОУ Чувашская гимназия	15,38	84,62	0
МАОУ СОШ № 1	30,51	61,2	8,47
МАОУ СОШ № 2	31,48	57,41	11,11
МАОУ СОШ № 5	33,85	64,62	1,54
МАОУ СОШ № 7	14,29	79,37	6,35
МАОУ СОШ № 8	18,18	71,72	10,1
МАОУ СОШ № 15	35,29	64,12	0,59
МАОУ СОШ № 16	44,29	45,71	10
МАОУ СОШ № 17	55,56	39,32	5,13
МАОУ СОШ № 41	50	47,43	2,27
МБОУ школа-интернат	20	66,67	13,33
МАОУ СОШ с. Баженово	0	100	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	0	100	0
МАОУ СОШ с. Знаменка	16,67	72,22	11,11
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	11,11	88,89	0
МАОУ СОШ с.Слакбаш	14,29	85,71	0
МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	12,5	87,5	0
МБОУ ООШ с Шаровка	40	60	0
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	28,57	71,43	0
МАОУ ООШ с. Метевбаш	33,33	66,67	0

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов в МАОУ Чувашская гимназия, МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское, МАОУ СОШ с. Баженово, МАОУ СОШ с. Ермолкино, МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького, МАОУ СОШ с.Слакбаш.Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по

журналу проявилась в МАОУ СОШ № 17 (55,56%), МАОУ СОШ №41 (50%), МАОУ Татарская гимназия МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово (45%), МАОУ ООШ с.Шаровка (40%), МАОУ СОШ № 5 р.п. Приютово (33,85%), МАОУ ООШ с.Метевбаш(33,33%), МАОУ СОШ № 2 (31,48%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ гимназия № 1, МБОУ школа-интернат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

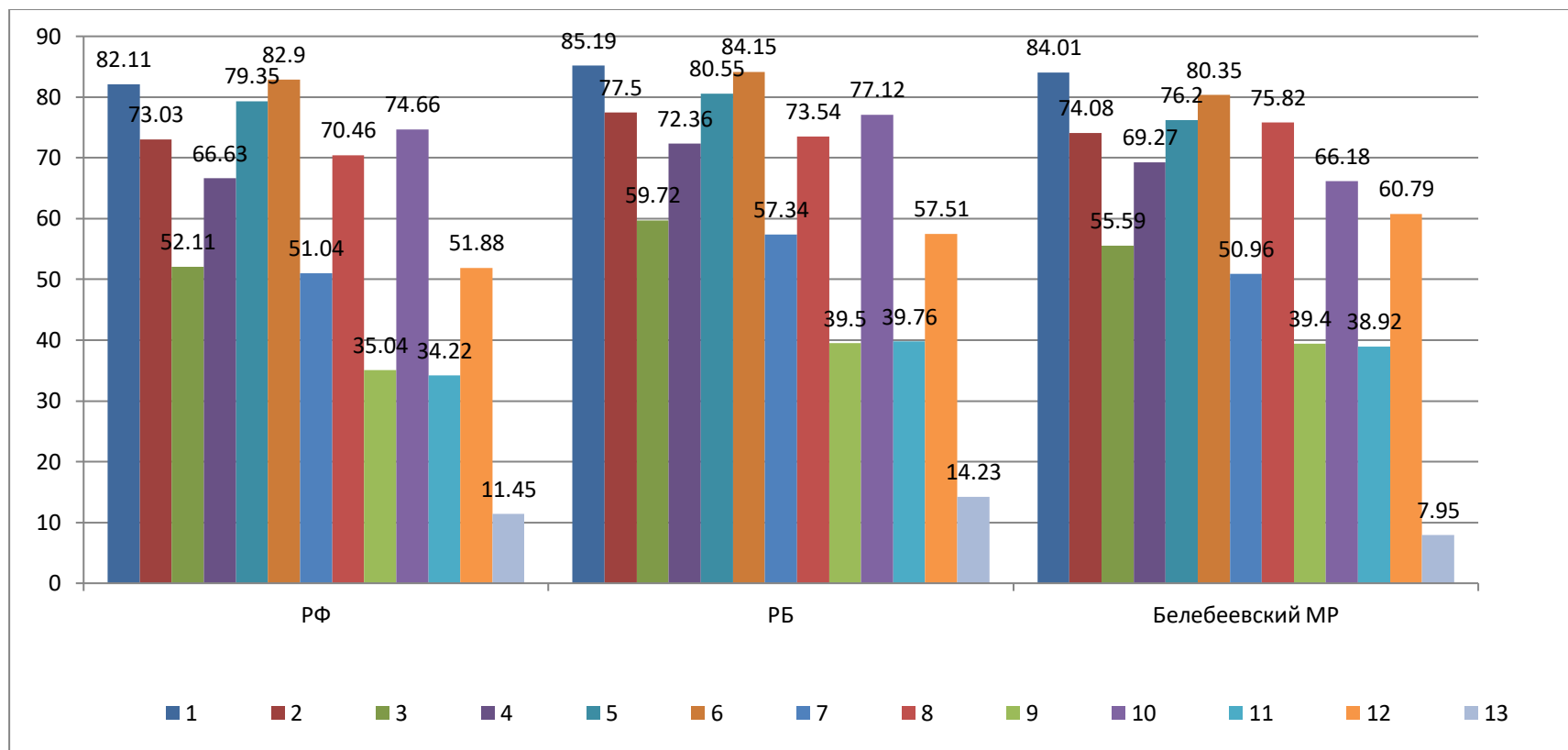
В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

### **Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		1434441 уч.	47284 уч.	1038 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,11	85,19	84,01
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	73,03	77,5	74,08

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	52,11	59,72	55,59
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	66,63	72,36	69,27
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	79,35	80,55	76,2
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,9	84,15	80,35
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,04	57,34	50,96
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	70,46	73,54	75,82
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	35,04	39,5	39,4
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74,66	77,12	66,18
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	34,22	39,76	38,92
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,88	57,51	60,79
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,45	14,23	7,95

Достижение планируемых результатов по математике в 6 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом в целом демонстрируется некоторое систематическое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийским за задания 8,9,12. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 6 класса успешно справились с заданиями 1,6,8 (более 75%). Это демонстрирует сформированность следующих умений: выполнять арифметические действия с десятичными дробями; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; читать информацию,

представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Более высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся МБОУ школа-интернат, МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №8, МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, МАОУ СОШ с.Ермолкино, МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское, МАОУ ООШ с.Метевбаш, МАОУ ООШ д.Шаровка.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 5,6,7,10,13 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднения при извлечении информации, представленной в таблицах, на диаграммах, чтении информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, извлечении, интерпретации информации, представленной в таблицах и на диаграммах, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений; решении несложных логических задач, нахождении пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях; овладении геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; изображении изучаемых фигуры от руки и с помощью линейки.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 6 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Математика» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- умение оперировать понятием модуль числа;
- умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умение проводить математические рассуждения.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

✓ Усилить формирование, развитие и совершенствование у учащихся математических умений: находить значение арифметического выражения с натуральными– числами, содержащего скобки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части и задачи на работу, покупки, проценты и задачи практического содержания; использовать пространственные представления, связанные с понятием «прямоугольный параллелепипед»; решать задания повышенного уровня сложности, направленные на проверку умения проводить логические обоснования; оперировать понятием «модуль числа»; находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

✓ Отдавать предпочтение нетипичным, недоопределенным или имеющим лишние данные задачам и заданиям, ловушкам и пр., для решения которых требуется анализ условия, действие с пониманием, а также выявление ограниченности применяемого предметного способа и выход за его пределы.

✓ Проводить в начале учебного года и по его завершению диагностические метапредметные работы с целью выявления динамики прироста метапредметных компетенций, наличие которых бесспорно сказывается на успешном продолжении освоения математики; а в течение года

проводить включённую в урок диагностику с целью своевременной корректировки учебного процесса.

- ✓ Проводить целенаправленную работу по формированию функциональной математической грамотности, включать задания практической направленности в урок, учебное занятие, образовательное событие, что способствует пониманию роли математики в мире.
- ✓ Совершенствовать обучение посредством популяризации математики, организации математических кружков и любой другой внеурочной работы по математике.
- ✓ Обеспечить индивидуальными образовательными маршрутами отдельных школьников (успешно осваивающих математику, а также с трудом осваивающих математику).
- ✓ Реализовывать деятельностные форматы образовательных практик на уроках, учебных занятиях, образовательных событиях, а также технологии, обеспечивающие включение каждого школьника в учебный процесс.
- ✓ Использовать возможности цифровых инструментов для проведения урочных и внеурочных занятий по математике с группами учащихся, а также для проведения индивидуальных занятий.

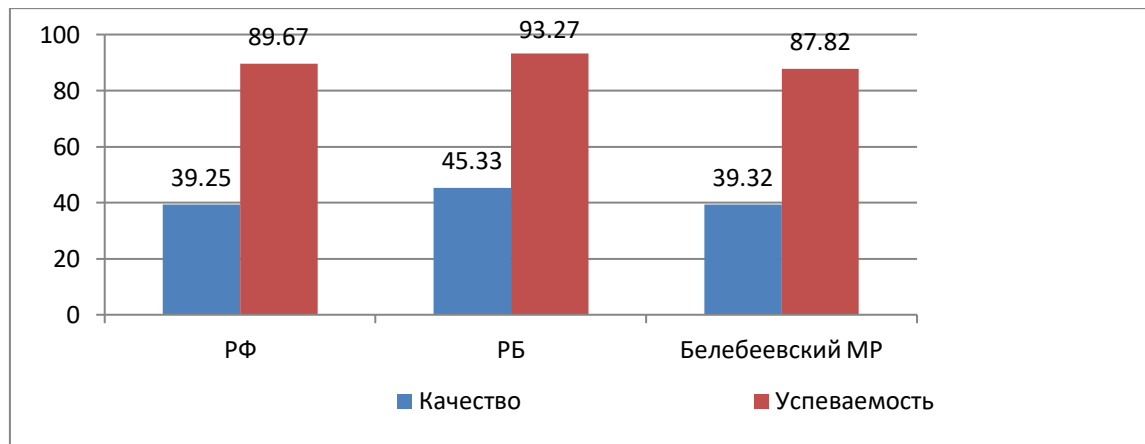


## Анализ результатов ВПР-2023 по математике

### обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

В написании ВПР по математике в 7-х классах в 2023 году приняли участие 969 обучающихся из 22 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (в МАОУ ООШ с. сан. Глуховского отсутствует 7 класс).

Качество по математике в 7-х классах в Белебеевском районе составляет 39,32 %, что на 0,07 % выше всероссийского и на 6,01 % ниже республиканского уровней.

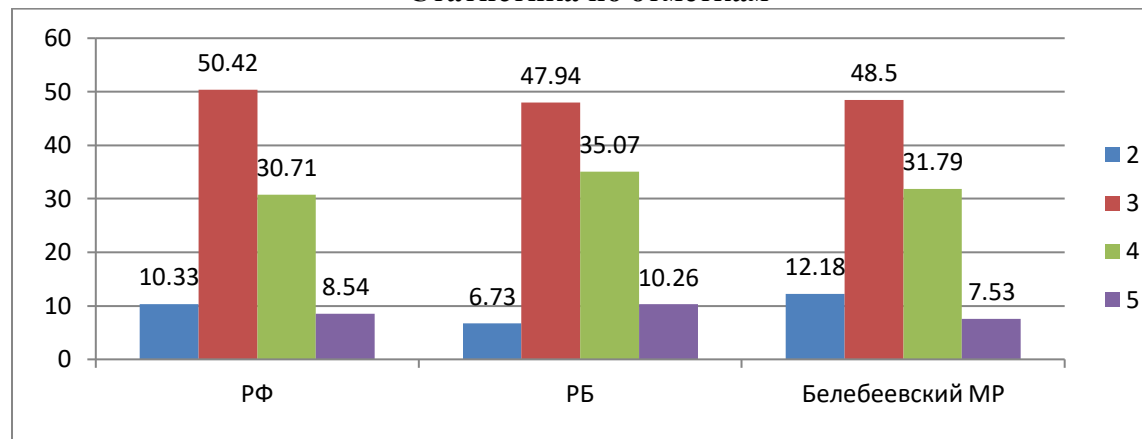


39,32 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 48,5%. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ с. Ермолкино (качество знаний – 66,67%), МАОУ гимназия №1 (качество знаний – 65,22%), МАОУ СОШ № 8 (качество знаний – 50,57%), МАОУ СОШ с. Знаменка (качество знаний – 50%), МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького (качество знаний – 50%), их показатель превышает всероссийский и республиканский уровни. МАОУ Башкирская гимназия - интернат (качество знаний – 48,1%), МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово (качество знаний – 47,23%), МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово (качество знаний – 47,27%), МАОУ СОШ №2 (качество знаний – 46,67%), показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни на несколько процентов. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ ООШ с. Шаровка (качество знаний – 0%), МАОУ школа-интернат (качество знаний – 20%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (качество знаний – 20%), МАОУ СОШ № 41 (качество знаний – 20,69%), МАОУ СОШ № 5 р.п. Приютово (качество знаний – 22,89%), МАОУ СОШ № 15 (качество знаний – 27,71%), МАОУ СОШ с. Слакбаш (качество знаний – 28,57%), МАОУ СОШ № 17 (качество знаний – 32,77%), МАОУ Чувашская гимназия (качество знаний – 33,34%), МАОУ Татарская гимназия (качество знаний – 34,21%).

Успеваемость по математике в 7-х классах в Белебеевском районе составляет 87,82 %, что на 1,85% ниже всероссийского и на 5,45% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ с. Слакбаш (71,43%), МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького (75%), МАОУ СОШ №2 (75,56%), МАОУ СОШ № 41 (79,31%) – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100%), МАОУ СОШ с. Баженово (100%), МАОУ СОШ д. Шаровка (100%).

Количество «2» по району составляет 12,18 % от всего количества участников ВПР, что на 1,85 % выше всероссийского и на 5,45 % выше республиканского уровней.

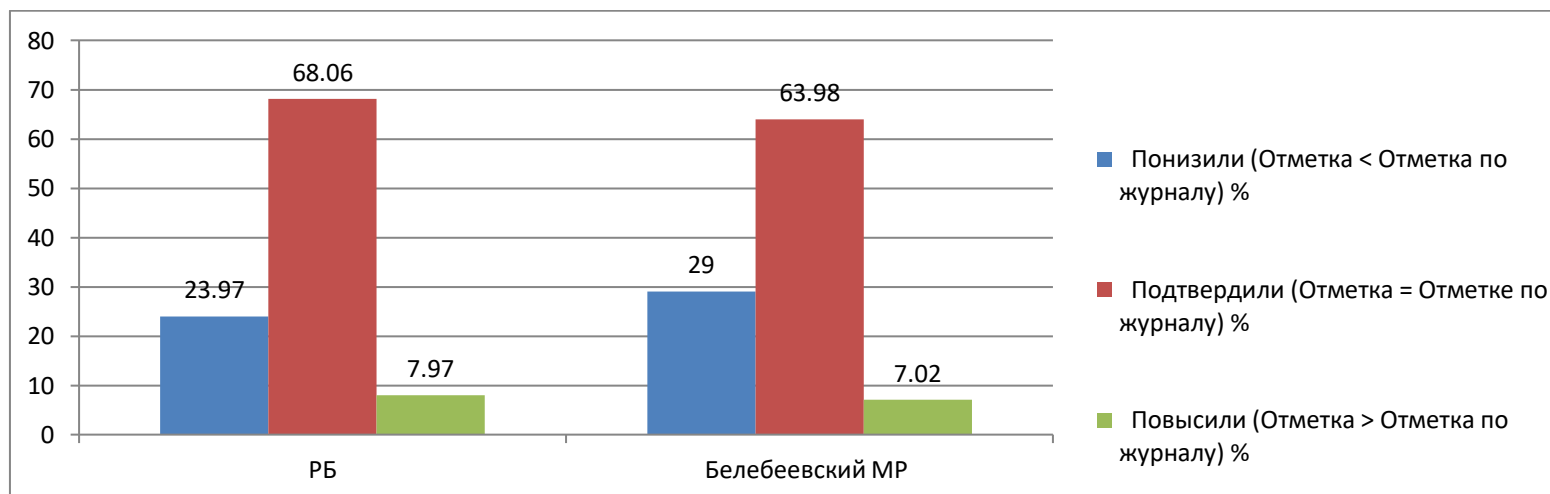
### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ с.Слакбаш(28,57%),МАОУ СОШ № 2(24,44%), МАОУ СОШ № 41 (20,69%),МАОУ СОШ № 15 (15,54%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 63,98% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 7,02% обучающихся были выставлены отметки ниже у 29% участников –отметки в журнале выше, чем отметка за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	27,54	59,42	13,04
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	18,99	65,82	15,19
МАОУ Татарская гимназия	28,95	68,42	2,63
МАОУ Чувашская гимназия	40	53,33	6,67
МАОУ СОШ № 1	20,9	76,12	2,99
МАОУ СОШ № 2	24,44	68,89	6,67
МАОУ СОШ № 5	48,19	50,6	1,2
МАОУ СОШ № 7	20	72,73	7,27
МАОУ СОШ № 8	19,54	56,32	24,14
МАОУ СОШ № 15	24,32	74,32	1,35
МАОУ СОШ № 16	30,56	62,5	6,94
МАОУ СОШ № 17	48,74	46,06	4,2
МАОУ СОШ № 41	24,14	72,41	3,45
МБОУ школа-интернат	26,67	73,33	0
МАОУ СОШ с. Баженово	37,5	50	12,5
МАОУ СОШ с.Ермолкино	0	100	0
МАОУ СОШ с. Знаменка	25	75	0
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	25	75	0
МАОУ СОШ с.Слакбаш	28,57	71,43	0
МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	0	100	0
МБОУ ООШ с Шаровка	0	100	0
МАОУ ООШ с. Метевбаш	20	80	0

Результаты ВПР по математике более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов в МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское, МАОУ СОШ с.Ермолкино, МАОУ ООШ с. Метевбаш, МАОУ ООШ с.Шаровка.Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ СОШ № 17 (48,74%), МАОУ СОШ № 5 р.п. Приютово (48,19%), МАОУ Чувашская гимназия (40%), МАОУ СОШ с.Баженово (37,5%),

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ №8,МАОУ Башкирская гимназия-интернат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

## Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

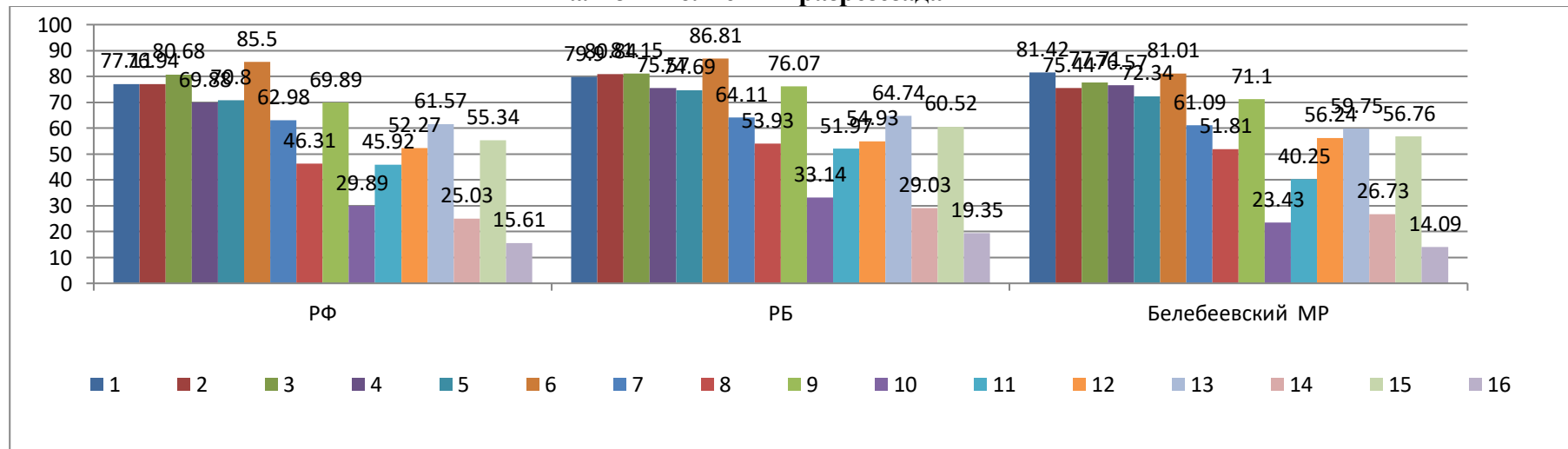
В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		1358801 уч.	44050 уч.	969 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,11	79,9	81,42
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	76,94	80,84	75,44
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,68	81,15	77,71
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	69,88	75,57	76,57
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	70,8	74,69	72,34
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,5	86,81	81,01
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62,98	64,11	61,09
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	46,31	53,93	51,81
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69,89	76,07	71,1
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,89	33,14	23,43

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	45,92	51,97	40,25
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,27	54,93	56,24
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	61,57	64,74	59,75
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25,03	29,03	26,73
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,34	60,52	56,76
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,61	19,35	14,09

Достижение планируемых результатов по математике в 7 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом в целом демонстрируется некоторое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийскими за задания 1,4,12. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 7 класса успешно справились с заданиями 1,6 (более 80%). Это демонстрирует сформированность следующих умений: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Более высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся МБОУ школа-интернат, МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №17, МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ с.Ермолкино, МАОУ СОШ с.Баженово, МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское, МАОУ школа-интернат, МАОУ ООШ д.Шаровка.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 2,3, 7,10,13,16 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). У учащихся слабо развиты следующие умения: читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,

находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать задачи повышенной трудности. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 7 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Математика» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- умение владеть геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям**:

- ✓ При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР-2023.
- ✓ Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- ✓ Уделить особое внимание формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
- ✓ Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- ✓ Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- ✓ Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

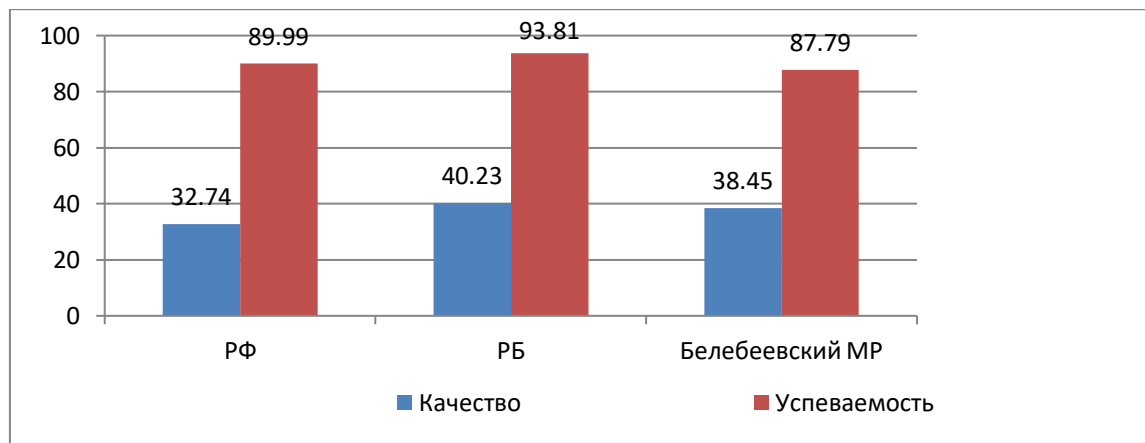
## Анализ результатов ВПР-2023 по математике

### обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебевский район РБ

В написании ВПР по математике в 8-х классах в 2023 году приняли участие 1056 обучающихся из 23 образовательных организаций

муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Качество по математике в 8-х классах в Белебеевском районе составляет 38,45 %, что на 5,71% выше всероссийского и на 1,78 % ниже республиканского уровней.



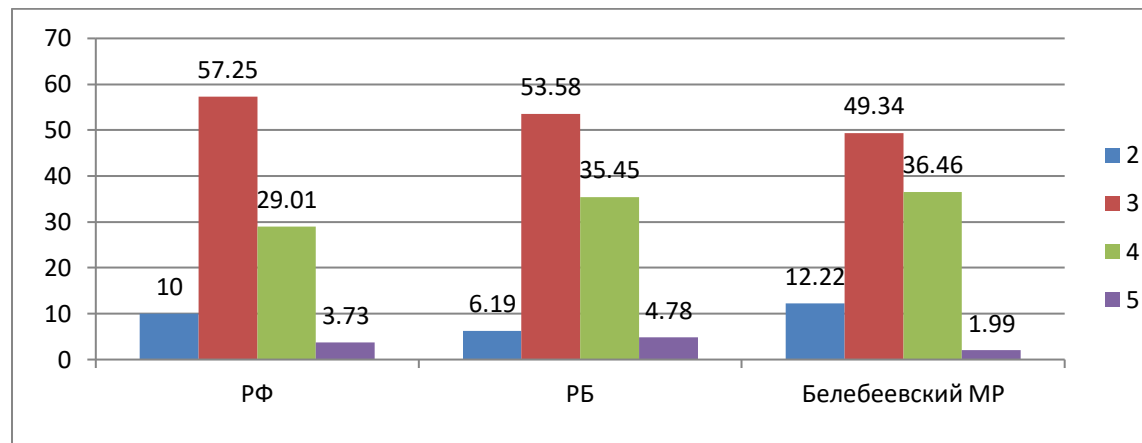
38,45 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 49,34%. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ Башкирская гимназия-интернат (качество знаний – 58,73%), МАОУ гимназия №1 (качество знаний – 58,11%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (качество знаний – 55,56%), МАОУ СОШ с. Ермолкино (качество знаний – 50%), МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького (качество знаний – 50%), их показатель превышает всероссийский и республиканский уровни. МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово (качество знаний – 48,65%), МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово (качество знаний – 46,99%), МАОУ Татарская гимназия (качество знаний – 44,45%), МАОУ ООШ с. Глуховского (качество знаний – 42,86%) показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ школа-интернат (качество знаний – 11,11%), МАОУ СОШ №15 (качество знаний – 20,13%), МАОУ СОШ № 41 (качество знаний – 24,49%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (качество знаний – 28,57%), МАОУ ООШ с. Шаровка (качество знаний – 28,57%), МАОУ СОШ с. Баженово (качество знаний – 28,57%), МАОУ СОШ с. Знаменка (качество знаний – 28,57%).

Успеваемость по математике в 8-х классах в Белебеевском районе составляет 87,79 %, что на 2,2% ниже всероссийского и на 6,02% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ ООШ с. Метевбаш (71,43%), МАОУ СОШ № 15 (74,85%), МАОУ СОШ №2 (77,55%), МАОУ СОШ с. Слакбаш (77,77%) – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100%), МАОУ СОШ с. Баженово (100%), МАОУ ООШ с. Шаровка (100%).

Количество «2» по району составляет 12,22 % от всего количества участников ВПР, что на 2,22 % выше всероссийского и на 6,03% выше республиканского уровней.

#### Статистика по отметкам

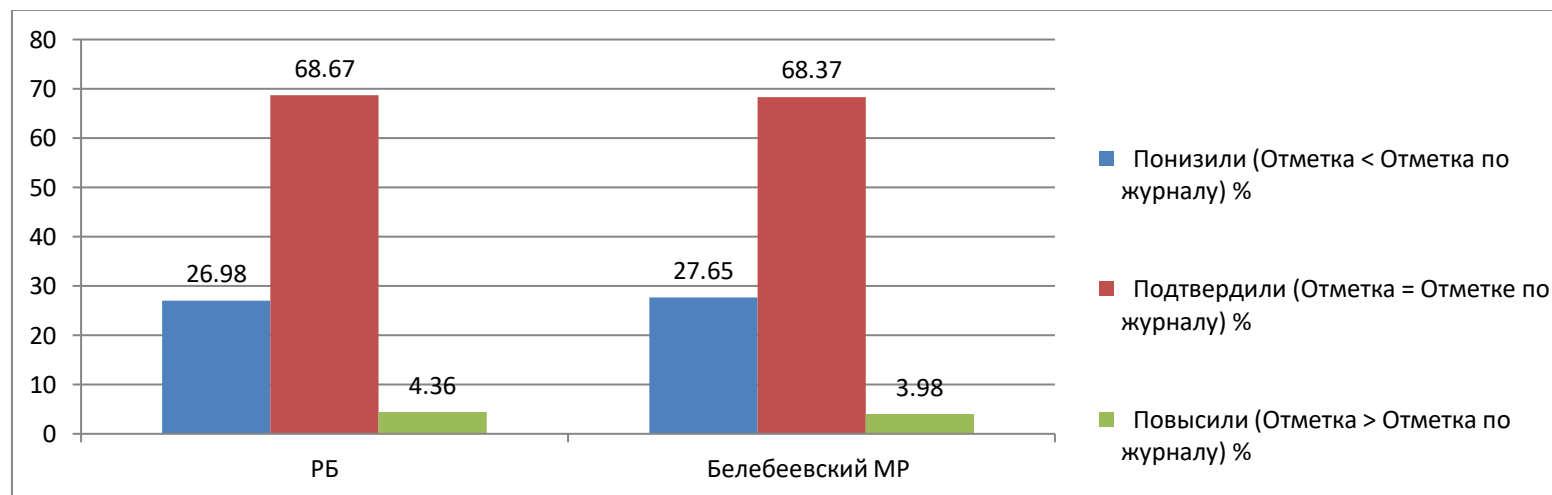




Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ ООШ с.Метевбаш (28,57%), МАОУ СОШ№ 15 (25,16%),МАОУ СОШ№ 2 (22,45%),МАОУ СОШ с.Слакбаш (22,22%), МАОУ СОШ№ 41 (18,37%),МБОУ школа-интернат (16,67%).

#### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 68,37% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 3,98% обучающихся за четверть были выставлены отметки ниже у 27,65% участников –отметки в журнале выше, чем отметка за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	21,62	74,32	4,05
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	25,4	63,49	11,11
МАОУ Татарская гимназия	19,44	80,56	0
МАОУ Чувашская гимназия	38,46	38,46	23,08
МАОУ СОШ № 1	29,58	60,56	9,86
МАОУ СОШ № 2	38,78	61,22	0
МАОУ СОШ № 5	28,79	71,21	0
МАОУ СОШ № 7	14,86	83,78	1,35
МАОУ СОШ № 8	26,74	67,44	5,81
МАОУ СОШ № 15	26,42	69,18	4,4
МАОУ СОШ № 16	31,33	65,06	3,61
МАОУ СОШ № 17	33,81	62,59	3,6
МАОУ СОШ № 41	34,69	65,31	0
МБОУ школа-интернат	44,44	55,56	0
МАОУ СОШ с. Баженово	0	100	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	0	100	0
МАОУ СОШ с. Знаменка	50	50	0
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	10	80	10
МАОУ СОШ с.Слакбаш	33,33	66,67	0
МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	0	100	0
МБОУ ООШ с Шаровка	14,29	85,71	0
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	14,29	85,71	0
МАОУ ООШ с. Метевбаш	28,57	71,43	0

Результаты ВПР по математике более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское, МАОУ СОШ с. Баженово, МАОУ СОШ с.Ермолкино, МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького, МАОУ ООШ с.Шаровка, МАОУ ООШ с.сан.Глуховского. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ Чувашская гимназия (38,46%), МАОУ СОШ с.Знаменка (50%), МАОУ школа-интернат (55,56%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ Чувашская гимназия, МАОУ Башкирская гимназия-интернат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень

учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

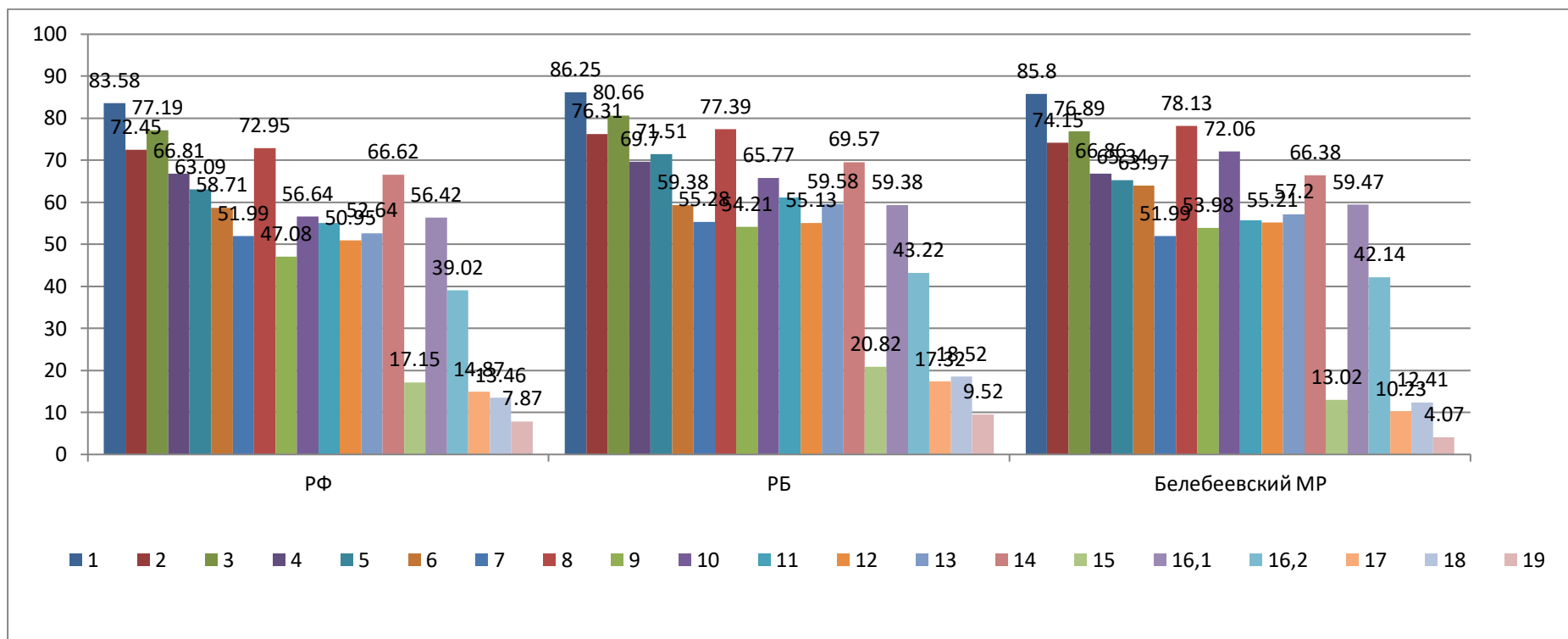
Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Анализ выполнения вразрез заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		1294410 уч.	42797 уч.	1056 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,58	86,25	85,8
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	72,45	76,31	74,15
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	77,19	80,66	76,89

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,81	69,7	66,86
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	63,09	71,51	65,34
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58,71	59,38	63,97
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	51,99	55,28	51,99
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	72,95	77,39	78,13
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	47,08	54,21	53,98
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	56,64	65,77	72,06
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	55,05	61,17	55,78
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50,95	55,13	55,21
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	52,64	59,58	57,2
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	66,62	69,57	66,38
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	17,15	20,82	13,02

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,42	59,38	59,47
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,02	43,22	42,14
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	14,87	17,32	10,23
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,46	18,52	12,41
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,87	9,52	4,07

Достижение планируемых результатов по математике в 8 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 8 класса успешно справились с заданием 1 (более 80%), это демонстрирует сформированность умения оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». При этом в целом демонстрируется некоторое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийскими за задания 6,8,10,12. Более высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся МАОУ гимназия № 1, МАОУ СОШ с. Знаменка, МАОУ СОШ с. Баженово, МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское, МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово, МАОУ ООШ д. Шаровка.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 3,15,17,18,19 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). У учащихся слабо развиты следующие умения: применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин; составлять числовые выражения при решении практических задач; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 8 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Математика» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- умение владеть геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям**:

- ✓ При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР-2023.
- ✓ Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- ✓ Уделить особое внимание формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
- ✓ Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- ✓ Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- ✓ Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Математика»**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слаботивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Анализ результатов ВПР-2023 по предмету «Окружающий мир»**

##### **обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебевский район РБ**

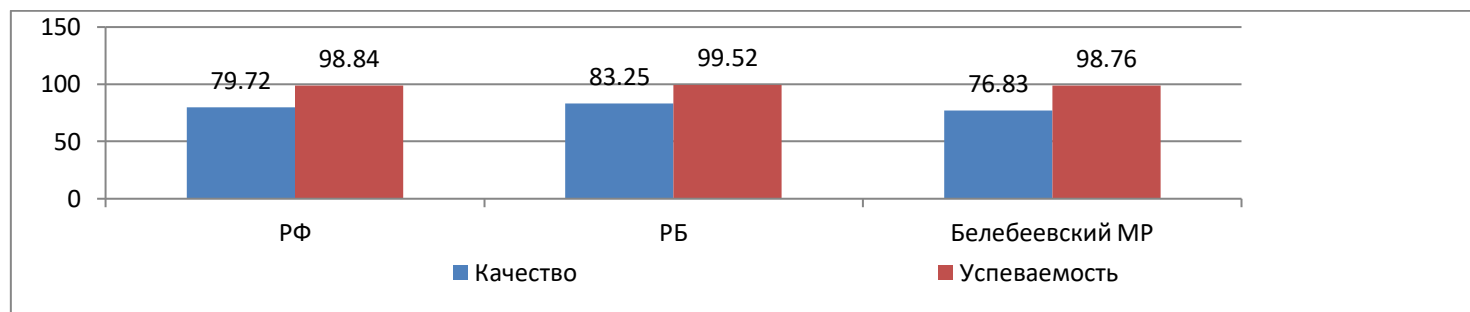
Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня



сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В написании ВПР по окружающему миру в 4-х классах в 2023 году приняли участие 1131 обучающийся из 23 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Качество по окружающему миру в 4-х классах в Белебеевском районе составляет 76,83 %, что на 2,89 % ниже всероссийского и на 6,42 % ниже республиканского уровней.

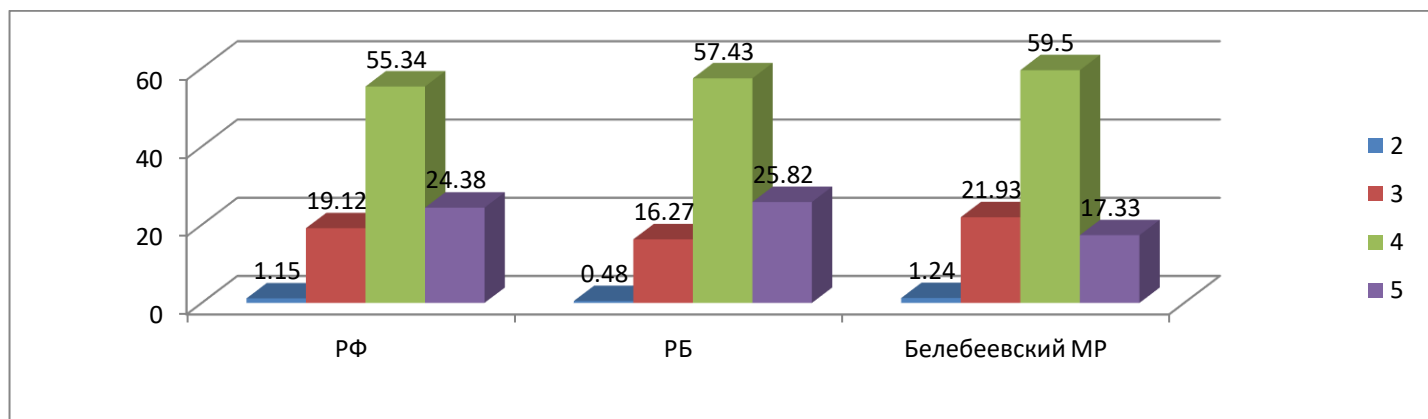


Большая часть обучающихся (76,83%) выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 21,93%. Самый высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ ООШ с. Шаровка (качество знаний – 100%), МАОУ ООШ с. Баженово (качество знаний – 100%), МАОУ СОШ №17 (качество знаний – 89,5%), МАОУ СОШ №15 (качество знаний – 87,97%), МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького (качество знаний – 87,5%), МАОУ Башкирская гимназия - интернат (качество знаний – 83,84%), их показатель превышает всероссийский и республиканский уровни. МАОУ гимназия №1 (качество знаний – 80,56%), МАОУ СОШ № 5 р.п. Приютово (качество знаний – 78,57%) показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Слакбаш (качество знаний – 42,86%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (качество знаний – 42,86%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (качество знаний – 50%).

Успеваемость по окружающему миру в 4-х классах в Белебеевском районе составляет 98,76 %, что на 0,08 % ниже всероссийского и на 0,76 % ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ с. Слакбаш (85,72%) – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100 %), МАОУ ООШ д. Шаровка (100 %), МАОУ ООШ с. сан. Глуховского (100%), МАОУ СОШ № 5 р.п. Приютово (100%), МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького (100 %), МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово (100%), МАОУ СОШ с. Баженово (100%), МАОУ Чувашская гимназия (100%), МАОУ гимназия №1 (100%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (100%), МАОУ СОШ № 1 (100%), МАОУ СОШ № 15 (100%), МАОУ Татарская гимназия (100%).

Количество «2» по району составляет 1,24 % от всего количества участников ВПР, что на 0,09% выше всероссийского и на 0,76 % выше республиканского уровней.

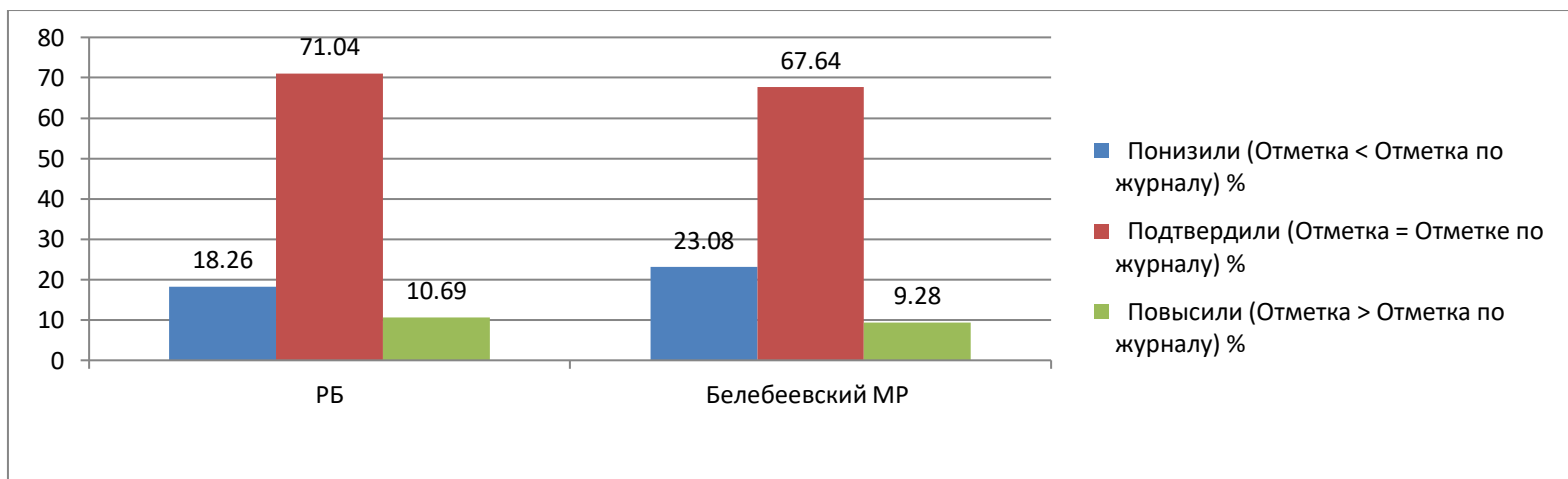
#### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ с.Слакбаш (14,29%), МБОУ школа-интернат (6,67%), МАОУ СОШ №8(4,62%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 67,64% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 23,08% обучающихся отметки за ВПР ниже четвертной отметки и у 9,28% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	26,39	69,44	4,17
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	22,22	65,66	12,12
МАОУ Татарская гимназия	40	58	2
МАОУ Чувашская гимназия	53,33	40	6,67
МАОУ СОШ № 1	24,62	58,46	16,92
МАОУ СОШ № 2	22,81	75,44	1,75
МАОУ СОШ № 5	30,36	67,86	1,79
МАОУ СОШ № 7	17,91	73,13	8,96
МАОУ СОШ № 8	19,23	78,46	2,31
МАОУ СОШ № 15	25,32	59,49	15,19
МАОУ СОШ № 16	23,17	64,63	12,2
МАОУ СОШ № 17	11,11	70,99	17,9
МАОУ СОШ № 41	30,77	69,23	0
МБОУ школа-интернат	26,67	66,67	6,67
МАОУ СОШ с. Баженово	25	75	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	11,11	77,78	11,11
МАОУ СОШ с. Знаменка	33,33	66,67	0
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	37,5	62,5	0
МАОУ СОШ с.Слакбаш	42,86	57,14	0
МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	0	100	0
МБОУ ООШ с Шаровка	0	100	0
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	0	75	25
МАОУ ООШ с. Метевбаш	75	25	0

Результаты ВПР по окружающему миру более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 классов в МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское, МАОУ ООШ с. Шаровка. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ ООШ с. Метевбаш (75%), МАОУ Чувашская гимназия (53,33%), МАОУ СОШ с. Слакбаш (42,86%), МАОУ Татарская гимназия (40%), МАОУ СОШ с. ЦУП им.М.Горького (37,5%), МАОУ СОШ с.Знаменка (33,33%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ № 15, МАОУ СОШ № 17, МАОУ СОШ с.сан. Глуховского.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

#### Краткая характеристика работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли, карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка или природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков, каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

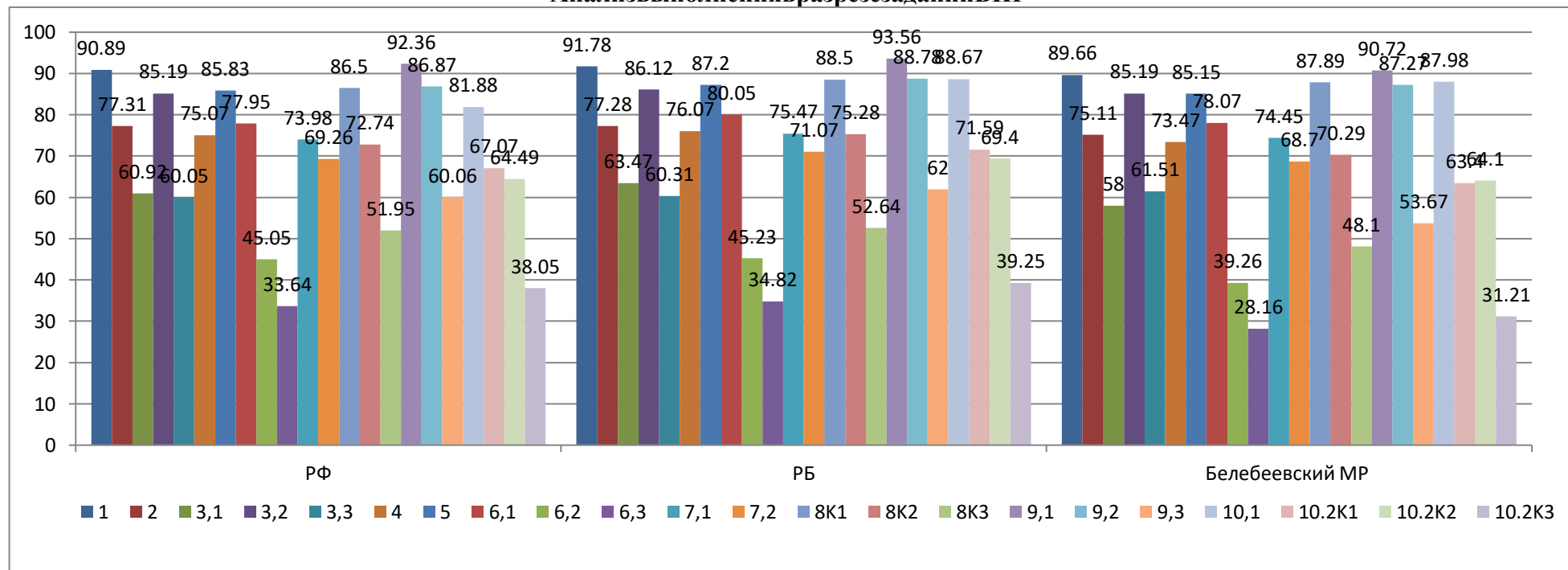
Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной

значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		1581147 уч.	50735 уч.	1131 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	90,89	91,78	89,66

действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач				
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,31	77,28	75,11
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	60,92	63,47	58
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	85,19	86,12	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	60,05	60,31	61,51
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75,07	76,07	73,47
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	85,83	87,2	85,15
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	77,95	80,05	78,07
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в	1	45,05	45,23	39,26

окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33,64	34,82	28,16
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	73,98	75,47	74,45
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	69,26	71,07	68,7
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	86,5	88,5	87,89
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	72,74	75,28	70,29
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	51,95	52,64	48,1
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,36	93,56	90,72
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	86,87	88,78	87,27
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно	1	60,06	62	53,67

строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	81,88	88,67	87,98
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67,07	71,59	63,4
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	64,49	69,4	64,1
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	38,05	39,25	31,21

Качество выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру соответствует тенденциям, проявившимся по Республике Башкортостан и России в целом. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Более 85% обучающихся успешно справились с заданием 1 (анализ изображения и объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства), с заданием 3.2 (анализ изображенных на фотографиях животных), с заданием 5 (знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, формулирование правил), с заданием 8К1 (выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях), с заданиями 9.1 и 9.2 (предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму).

Показатель Белебеевского района по критериям К9.1 выше 90%, но он ниже, чем средний по РБ и РФ. В МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ №17, МАОУ СОШ с. Знаменка, МАОУ ООШ с. Шаровка, МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово показатель по данному критерию выше республиканского и всероссийского уровня.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. По сравнению со средними результатами ВПР по Белебеевскому району и по РБ, РФ показатели ниже по критериям К1-4, К6, К7.2, К8.2,8.3, К9.3, К10, что свидетельствует о наличии ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Окружающий мир» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Самым трудным из заданий базового уровня оказалось задание 10.2.К3 (рассказ о памятнике природы или памятнике истории и культуры

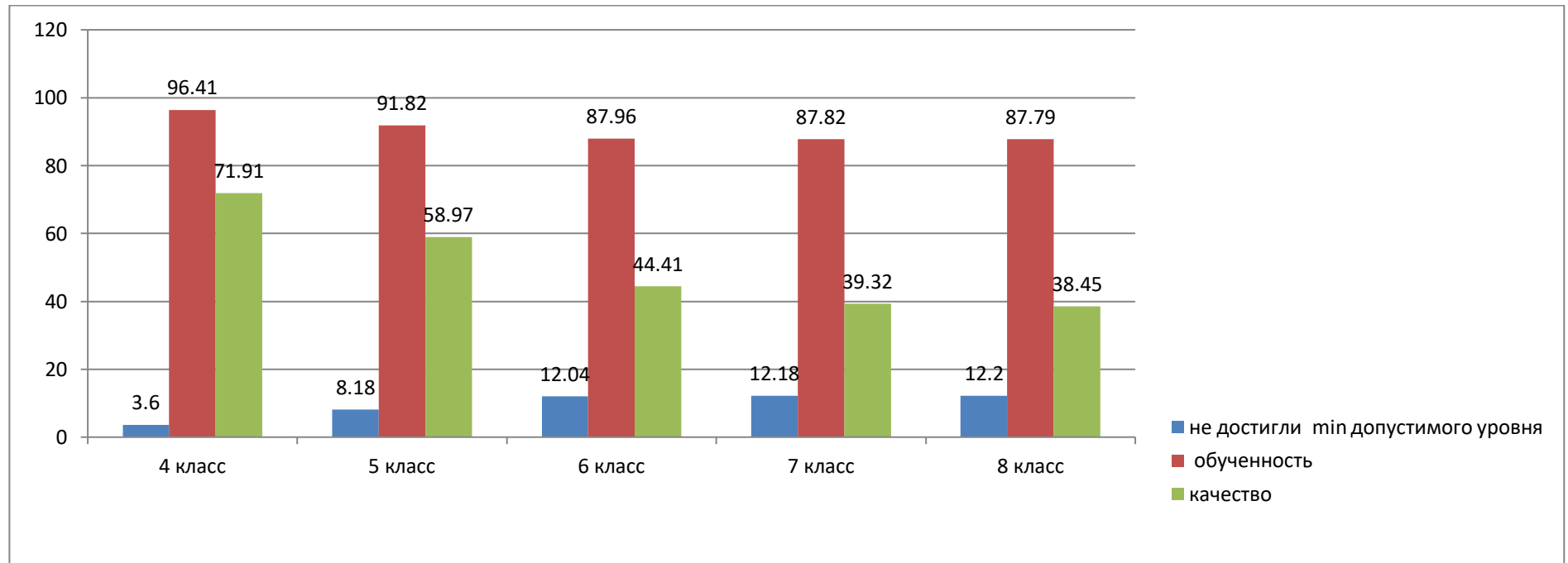


региона). А из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание 6.3 (проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

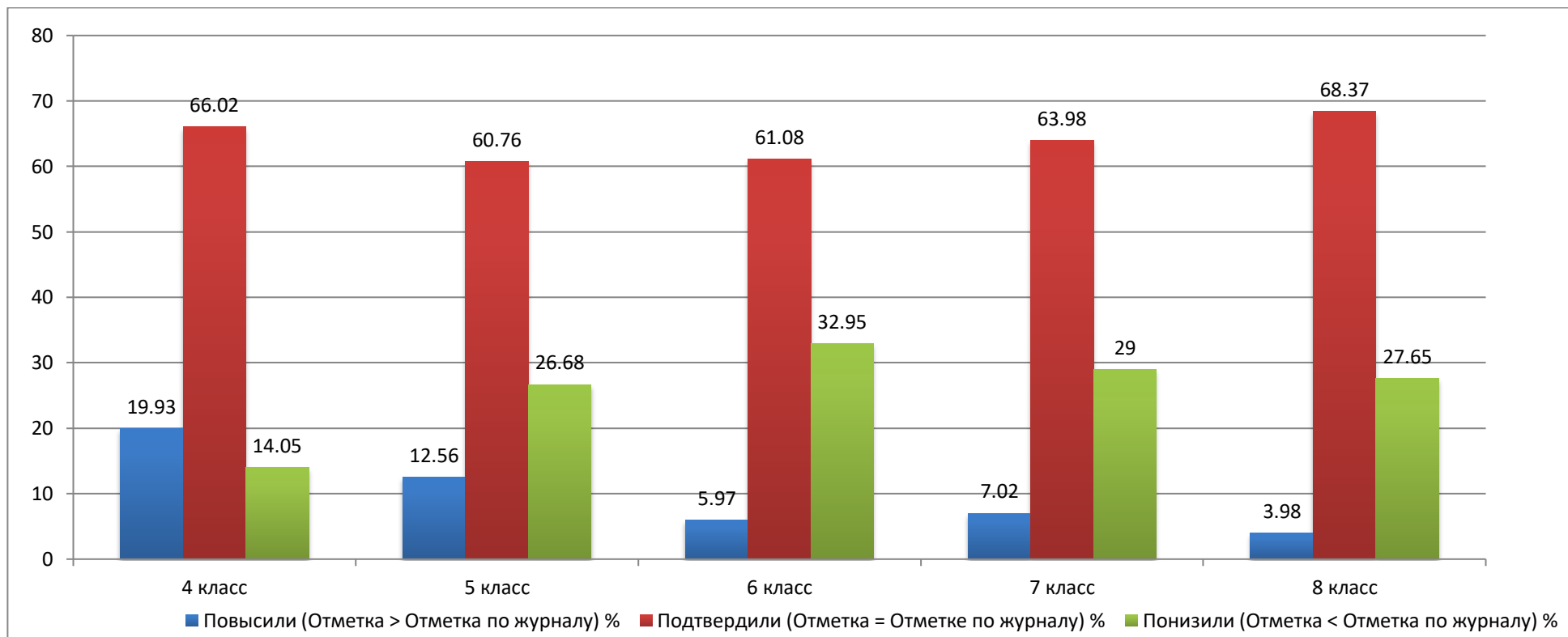
- ✓ Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям**:
- ✓ По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- ✓ Учителям начальных классов применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.
- ✓ Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- ✓ Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
- ✓ Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.
- ✓ Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
- ✓ Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- ✓ Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.
- ✓ Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- ✓ Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

### РезультатыВПР-2023

Класс/программа	Всегообучающихся	Всегописали		ДолевоераспределениеобучающихсяпорезультатамВПРвразрезе уровень/отметка					ДолевоераспределениеобучающихсяпорезультатамВПР			
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли мин допустимого уровня	обученность	качество	повысили	подтвердили	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3»,«4»,«5»	«4»,«5»	%	%	%
5класс	1145	995	86,9	13,37	51,46	29,55	5,63	94,38	64,83	7,04	55,38	37,59
6класс	1201	1038	86,42	4,62	39,79	43,55	12,04	87,96	44,41	5,97	61,08	32,95
7класс	1132	969	85,6	7,53	31,79	48,5	12,18	87,82	39,32	7,02	63,98	29
8класс	1226	1056	86,13	1,99	36,46	49,34	12,2	87,79	38,45	3,98	68,37	27,65



## Сравнение отметок с отметками по журналу

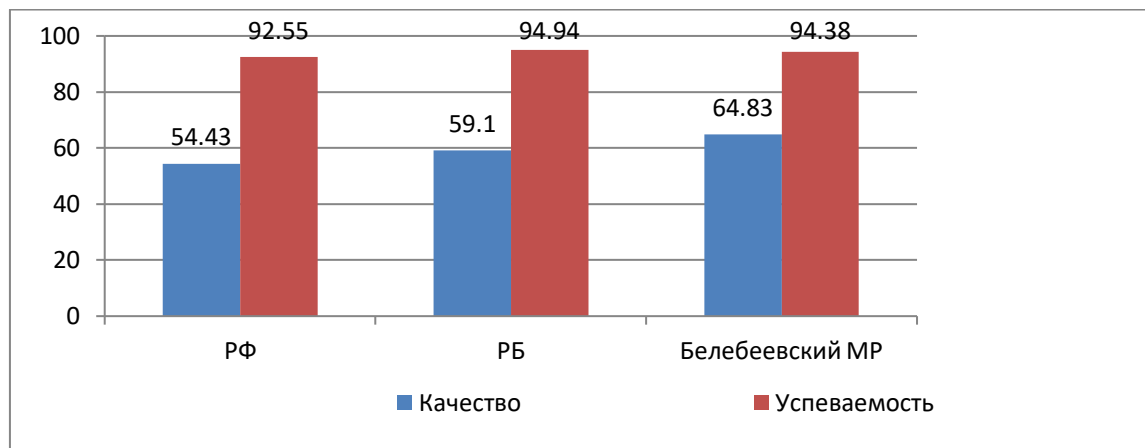


## Анализ результатов ВПР-2023 по биологии

### обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

В написании ВПР по биологии в 5-х классах в 2023 году приняли участие 995 обучающихся из 23 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Качество по биологии в 5-х классах в Белебеевском районе составляет 64,83%, что на 10,4 % выше всероссийского и на 5,73% выше республиканского уровней.

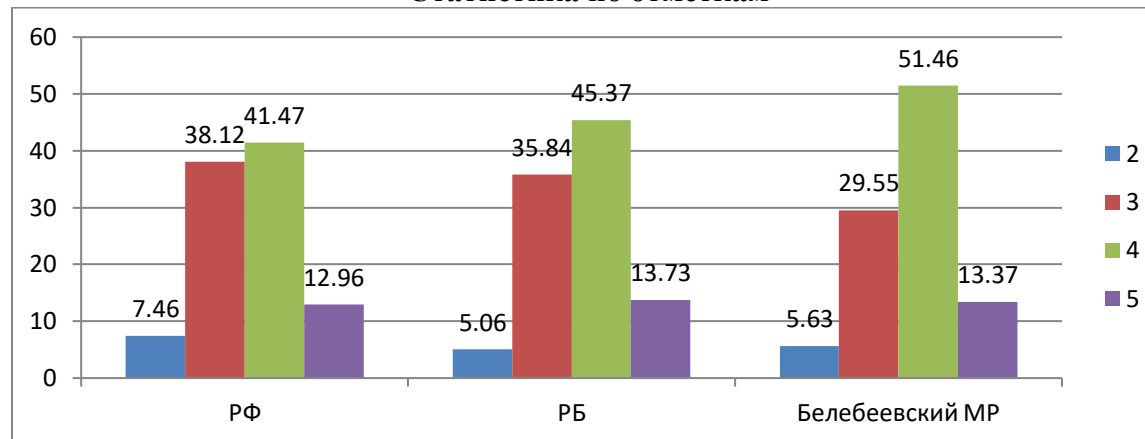


64,83 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 29,55%. Самый высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ №17 (качество знаний – 88,8%), МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького (качество знаний – 81,82%), МАОУ Башкирская гимназия – интернат (качество знаний – 75,82%), МАОУ ООШ с.Шаровка (качество знаний – 75%), МАОУ СОШ №15 (качество знаний – 71,11%), их показатель превышает всероссийский и республиканский уровни. МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово (качество знаний – 69,64%), МАОУ СОШ №8 (качество знаний – 68,19%), МАОУ СОШ с.Ермолкино (качество знаний – 66,67%), МАОУ ООШ с.Метевбаш (качество знаний – 66,66%) показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МБОУ школа-интернат (качество знаний – 33,33%), МАОУ СОШ № 41 (качество знаний – 34,48%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (качество знаний – 40%), МАОУ СОШ с.Знаменка (качество знаний – 41,17%), МАОУ СОШ с. Слакбаш (качество знаний – 42,86%).

Успеваемость по биологии в 5-х классах в Белебеевском районе составляет 94,38 %, что на 1,83% выше всероссийского и на 0,56% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ ООШ с.Метевбаш (78,57%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (83,33%) – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ СОШ с.Баженово (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100%), МАОУ СОШ №41 (100%), МАОУ Чувашская гимназия (100%), МАОУ ООШ с.сан.Глуховского (100%), МАОУ ООШ с. Шаровка (100%), МАОУ СОШ с. ЦУП им. М.Горького (100%).

Количество «2» по району составляет 5,63 % от всего количества участников ВПР, что на 1,83 % ниже всероссийского и на 0,57 % выше республиканского уровней.

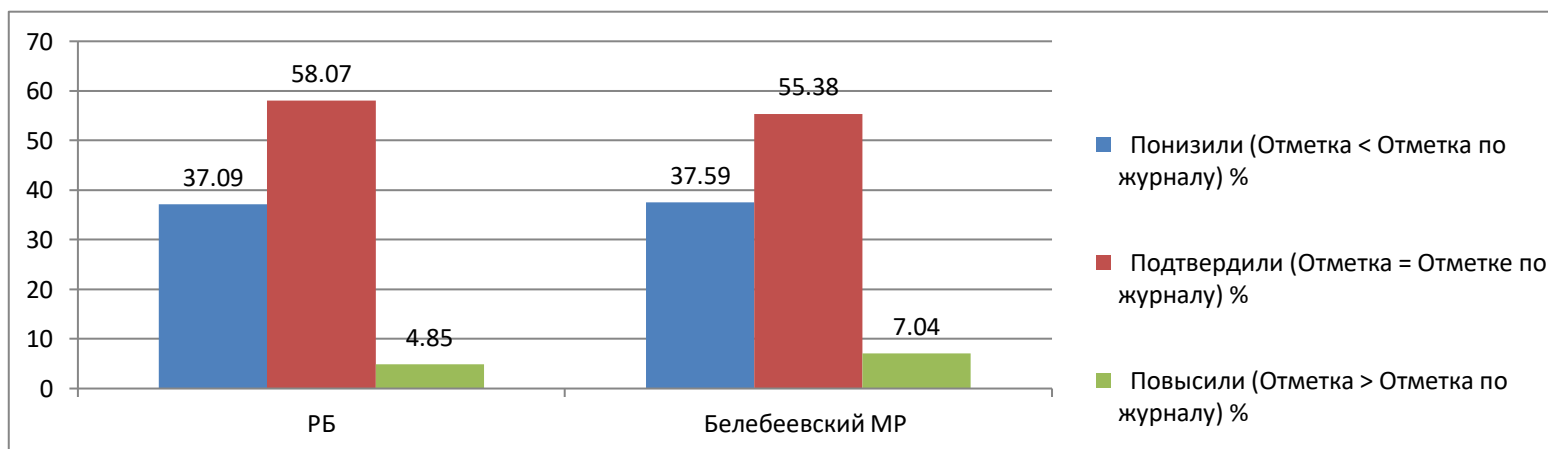
### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ с.Слакбаш (21,43%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (16,67%), МАОУ школа-интернат (13,33%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 55,38% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 37,59% обучающихся были выставлены отметки ниже у 7,04% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	35,71	58,57	5,71
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	42,86	48,35	8,79
МАОУ Татарская гимназия	17,5	77,5	5
МАОУ Чувашская гимназия	47,06	52,94	0
МАОУ СОШ № 1	37,04	55,56	7,41
МАОУ СОШ № 2	34,43	57,38	8,2
МАОУ СОШ № 5	45,9	52,46	1,64
МАОУ СОШ № 7	20,34	74,58	5,08
МАОУ СОШ № 8	79,09	20,91	0
МАОУ СОШ № 15	25,19	67,41	7,41
МАОУ СОШ № 16	37,5	58,93	3,57
МАОУ СОШ № 17	27,2	52,8	20
МАОУ СОШ № 41	10,34	75,86	13,79
МБОУ школа-интернат	33,33	60	6,67
МАОУ СОШ с. Баженово	57,14	42,86	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	0	100	0
МАОУ СОШ с. Знаменка	76,47	23,53	0
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	9,09	90,91	0
МАОУ СОШ с.Слакбаш	50	50	0
МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	0	100	0
МБОУ ООШ с Шаровка	0	75	25
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	40	60	0
МАОУ ООШ с. Метевбаш	50	50	0

Результаты ВПР по биологии более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов в МАОУ СОШ с. Усень-

Ивановское, МАОУ СОШ с. Ермолкино, МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ СОШ № 8 (79,09%), МАОУ ООШ с. Знаменка (76,47%), МАОУ СОШ с.Баженово (57,14%), МАОУ ООШ с.Метевбаш (50%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (50%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ с.Шаровка, МАОУ СОШ № 41.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### **Структура проверочной работы**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

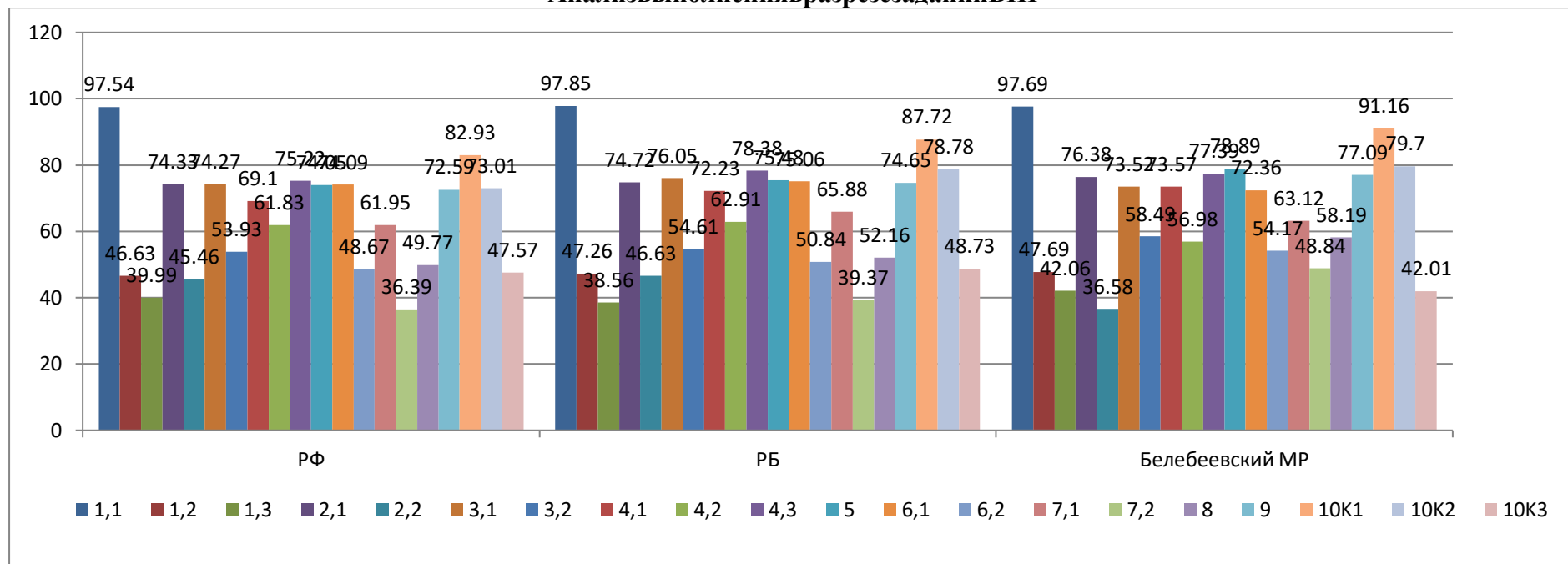
Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

**Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		<b>1446101 уч.</b>	<b>46269 уч.</b>	<b>995 уч.</b>
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать	1	97,54	97,85	97,69



обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,63	47,26	47,69
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,99	38,56	42,06
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,33	74,72	76,38
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	45,46	46,63	36,58
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74,27	76,05	73,52
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53,93	54,61	58,49
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,1	72,23	73,57
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	61,83	62,91	56,98

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75,22	78,38	77,39
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	74,05	75,48	78,89
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74,09	75,06	72,36
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,67	50,84	54,17
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,95	65,88	63,12
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,39	39,37	48,84
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49,77	52,16	58,19
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,59	74,65	77,09
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	1	82,93	87,72	91,16

чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,01	78,78	79,7
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,57	48,73	42,01

Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 5 класса успешно справились с заданиями 1.1, 10К1 (более 90%). Это демонстрирует сформированность таких умений, как выделение существенных признаков биологических объектов, определение на рисунке объектов живой природы (вирусы, растения, животные); осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся всех школ.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты выше по критериям: 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 4.1, 5, 6.2, 7.2, 8,9,10.2. Обучающиеся могут определить биологические объекты, представленные в таблице, по внешнему виду, умеют анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний, определяют на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносят части объекта с выполняемой функцией; умеют использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; находят недостающую информацию для описания важнейших природных зон, имеют представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, сохранения биологического разнообразия.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по критериям 2.2, 3.1, 4.2, 6.1, 10.3 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднение при установлении причинно-следственных связей, построении логического рассуждения, умозаключения, умении делать выводы; выборе основания и критерия для классификации; анализе текста и сравнении объектов по заданному плану. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 5 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Биология» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- ✓ Организовать систему повторения учебного материала.
- ✓ При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.
- ✓ При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- ✓ Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- ✓ Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- ✓ Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- ✓ Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.
- ✓ Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.

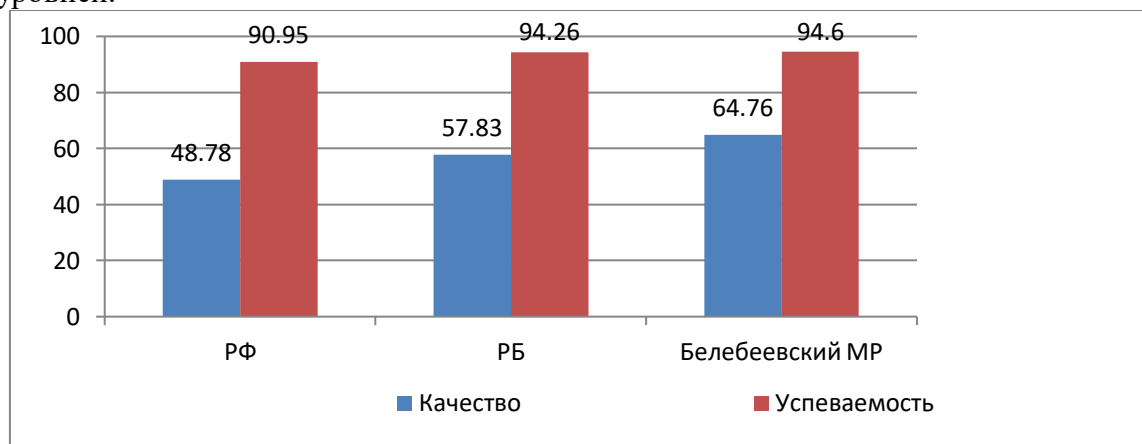
## Анализ результатов ВПР-2023 по биологии

### обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

В написании ВПР по биологии в 6-х классах в 2023 году приняли участие 499 обучающихся из 16 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. 10 общеобразовательных организаций (МАОУ гимназия №1, МАОУ Башкирская гимназия – интернат, МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №15, МАОУ школа-интернат, МАОУ СОШ с.Ермолкино, МАОУ ООШ с.сан.Глуховского) выполняли ВПР по линейной биологии, 6 школ (МАОУ СОШ №5 р.п. Приютово, МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №17, МАОУ СОШ №41, МАОУ СОШ с.Баженово писали ВПР по концентрической биологии.

### Результаты ВПР по линейной биологии

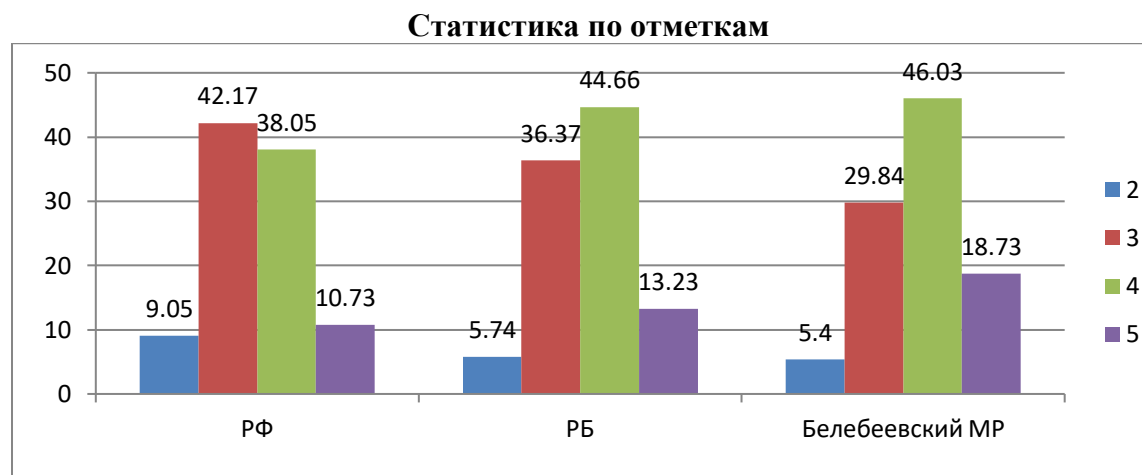
Качество по линейной биологии в 6-х классах в Белебеевском районе составляет 64,76 %, что на 15,98 % выше всероссийского и на 6,87% выше республиканского уровней.



64,76 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 29,84 %. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ №15 (качество знаний – 83,91%), МАОУ СОШ с.Ермолкино (качество знаний – 80%), МАОУ гимназия № 1 (качество знаний – 73,33%), МАОУ СОШ №8 (качество знаний – 72,1%), их показатель превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. МАОУ Башкирская гимназия (качество знаний – 61,54%) показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский и республиканский уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ СОШ № 2 (качество знаний – 30,77%), МАОУ ООШ с.сан. Глуховского (качество знаний – 42,86%), МАОУ школа-интернат (качество знаний – 43,75%).

Успеваемость по линейной биологии в 6-х классах в Белебеевском районе составляет 94,6 %, что на 3,65% выше всероссийского и на 0,34% выше республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ ООШ с.сан. Глуховского (71,43%), МАОУ Татарская гимназия (82,61%) – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ СОШ №1 (100 %), МАОУ гимназия №1 (100%).

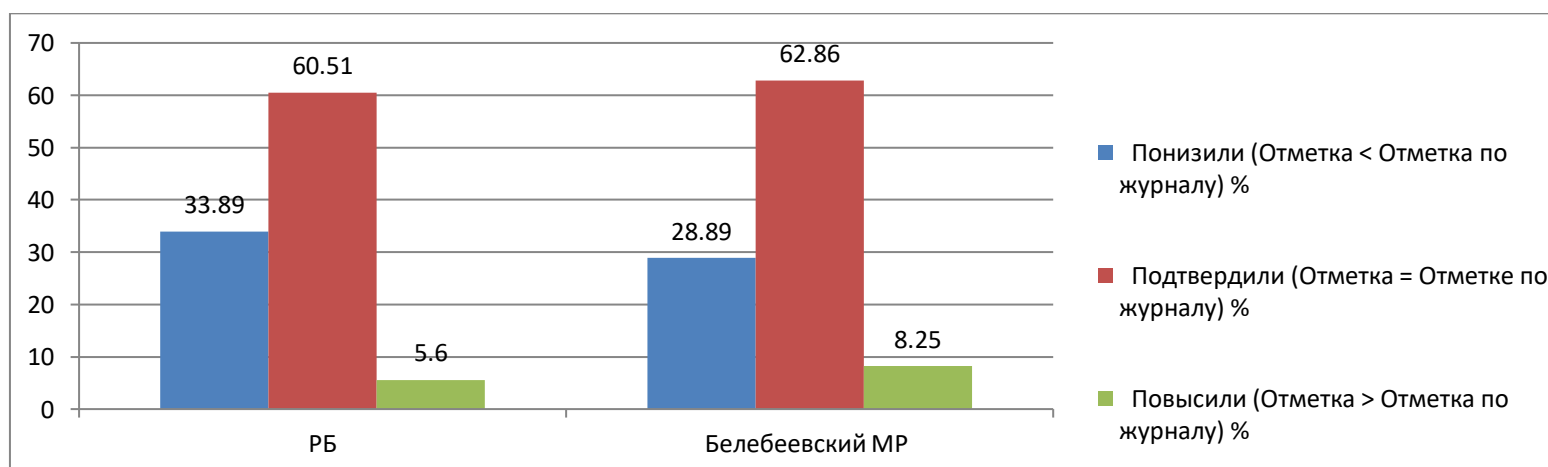
Количество «2» по району составляет 5,4 % от всего количества участников ВПР, что на 3,65% ниже всероссийского и на 0,34 % ниже республиканского уровней.



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ ООШ с.сан.Глуховского (28,57%), МАОУ Татарская гимназия (17,39%), МАОУ школа-интернат (12,5%), МАОУ СОШ № 2 (11,54%).

#### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 62,86% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 8,25% обучающихся были выставлены отметки ниже у 28,89% участников – отметка в журнале выше, чем отметка за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

<b>ОО</b>	<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>
МАОУ Гимназия № 1	26,67	66,67	6,67
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	46,15	48,72	5,13
МАОУ Татарская гимназия	26,09	43,48	30,43
МАОУ СОШ № 1	12,82	76,92	10,26
МАОУ СОШ № 2	38,46	53,85	7,69
МАОУ СОШ № 8	41,86	55,81	2,33
МАОУ СОШ № 15	13,79	79,31	6,9
МБОУ школа-интернат	56,25	37,5	6,25
МАОУ СОШ с.Ермолкино	20	80	0
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	57,14	28,57	14,29

Результаты ВПР по линейной биологии более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов в МАОУ СОШ с. Ермолкино. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ ООШ с.сан.Глуховского (57,14%), МАОУ школа-интернат (56,25%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (46,15%), МАОУ СОШ №8 (41,86%), МАОУ СОШ № 2 (38,46%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ Татарская гимназия, МАОУ ООШ с.сан.Глуховского

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

#### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающихся требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

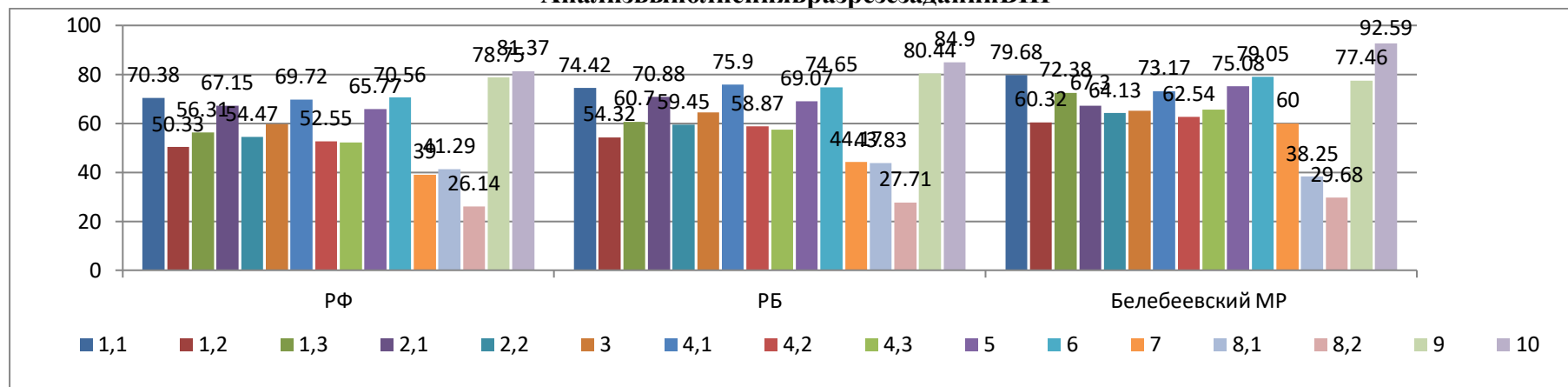
Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по линейной биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и



метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		350288 уч.	11584 уч.	315 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,38	74,42	79,68
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50,33	54,32	60,32
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	56,31	60,7	72,38
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	67,15	70,88	67,3
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,47	59,45	64,13
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	59,78	64,48	65,08
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,72	75,9	73,17
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,55	58,87	62,54
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,19	57,35	65,71
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	65,77	69,07	75,08
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,56	74,65	79,05

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	39	44,17	60
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	41,29	43,83	38,25
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	26,14	27,71	29,68
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	78,75	80,44	77,46
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	81,37	84,9	92,59

Достижение планируемых результатов по линейной биологии в 6 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом в целом демонстрируется некоторое систематическое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийскими заданиями 1, 2.2,3,4.2,4.3, 5-7,10. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 6 класса успешно справились с заданиями 1.1, 5,6,10 (более 75%). Это демонстрирует сформированность следующих умений: выделять по рисунку (схеме) существенные признаки биологического процесса; проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега; знать строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Более высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся МАОУ СОШ №15, МАОУ гимназия №1.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 2.1, 8.1, 9 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднения при извлечении информации, представленной в табличной форме, и умении делать умозаключения на основе её анализа; знании тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; проведении анализа виртуального эксперимента, формулировке гипотезы, постановке цели, описании результатов, умении делать выводы на основании полученных результатов.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 6 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Биология» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

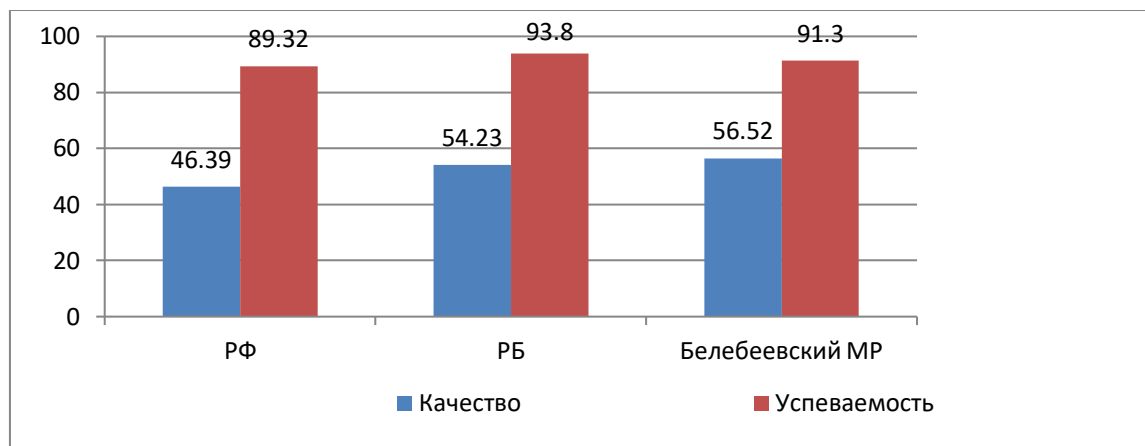
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям**:

- ✓ Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- ✓ Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
- ✓ Формировать у учащихся умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- ✓ Организовать на уроках на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- ✓ Формировать у учащихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Результаты ВПР по концентрической биологии**

Качество по концентрической биологии в 6-х классах в Белебеевском районе составляет 56,52 %, что на 10,13 % выше всероссийского и на 2,29% выше республиканского уровней.

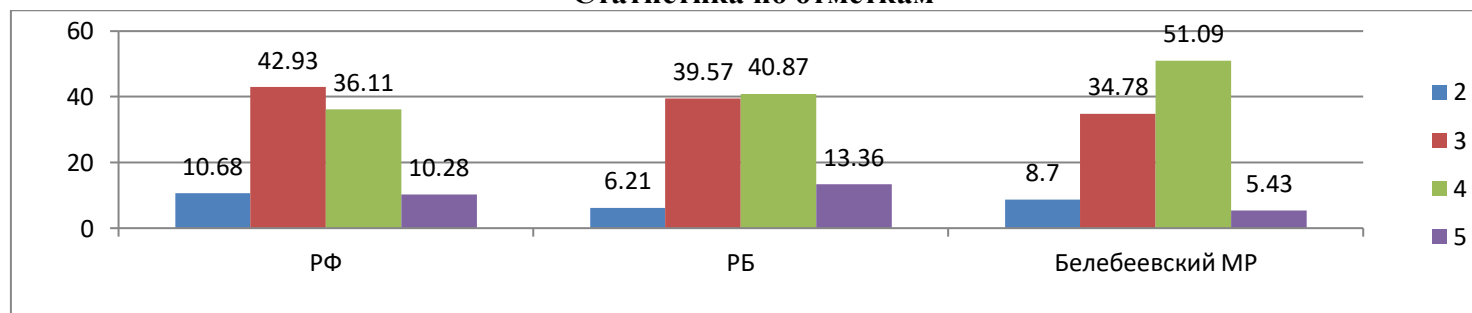


56,52 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 34,78 %. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово (качество знаний – 69,05%), МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово (качество знаний – 66,66%), их показатель превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. МАОУ СОШ №5 р.п. Приютово (качество знаний – 60%) показала средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский и республиканский уровни. Низкое качество обучения показала МАОУ СОШ №41 (качество знаний – 60%).

Успеваемость по концентрической биологии в 6-х классах в Белебеевском районе составляет 91,3 %, что на 1,98% выше всероссийского и на 2,5% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ №17 (88,89%), показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Баженово (100%), МАОУ СОШ №41 (94,74 %).

Количество «2» по району составляет 8,7 % от всего количества участников ВПР, что на 1,98% ниже всероссийского и на 2,49 % выше республиканского уровней.

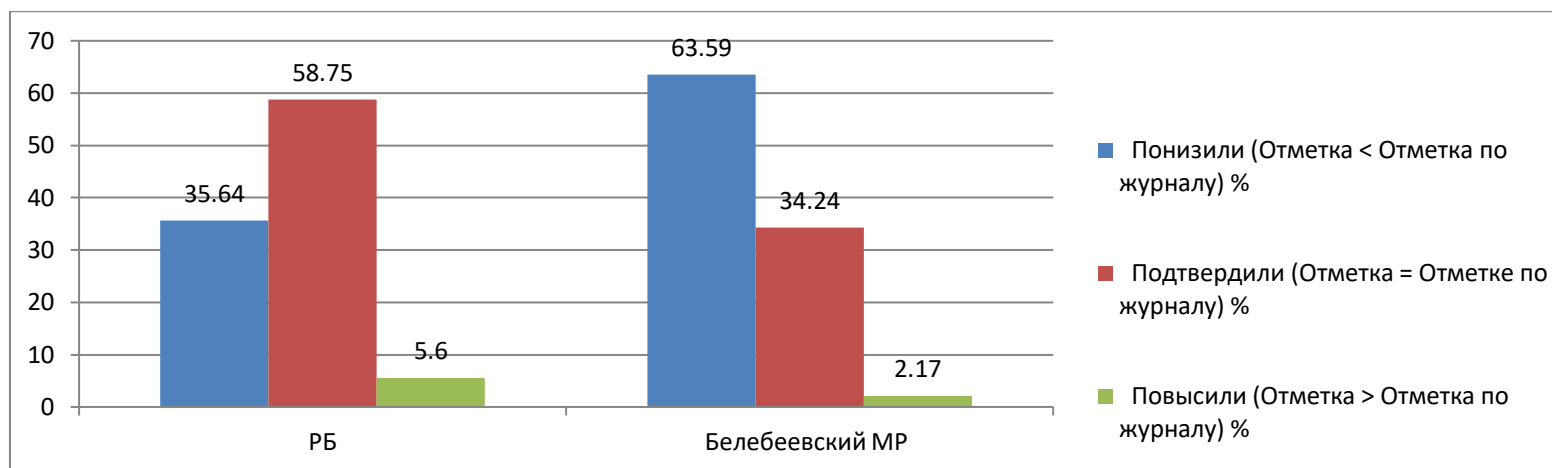
**Статистика по отметкам**



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ №17 (11,11%), МАОУ СОШ №7 (8,33%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 34,24% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 2,17% обучающихся были выставлены отметки ниже и у 63,59% участников – отметка в журнале выше, чем отметка за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ СОШ № 5	76	24	0
МАОУ СОШ № 7	58,33	41,67	0
МАОУ СОШ № 16	78,57	21,43	0
МАОУ СОШ № 17	66,67	29,17	4,17
МАОУ СОШ № 41	15,79	78,95	5,26
МАОУ СОШ с. Баженово	0	100	0

Результаты ВПР по концентрической биологии более чем на 75 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов в МАОУ СОШ с. Баженово, МАОУ СОШ № 41. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками

по журналу проявилась в МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово (78,57%), МАОУ СОШ №17 (66,67%), МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово (58,33%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ № 41.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающихся требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

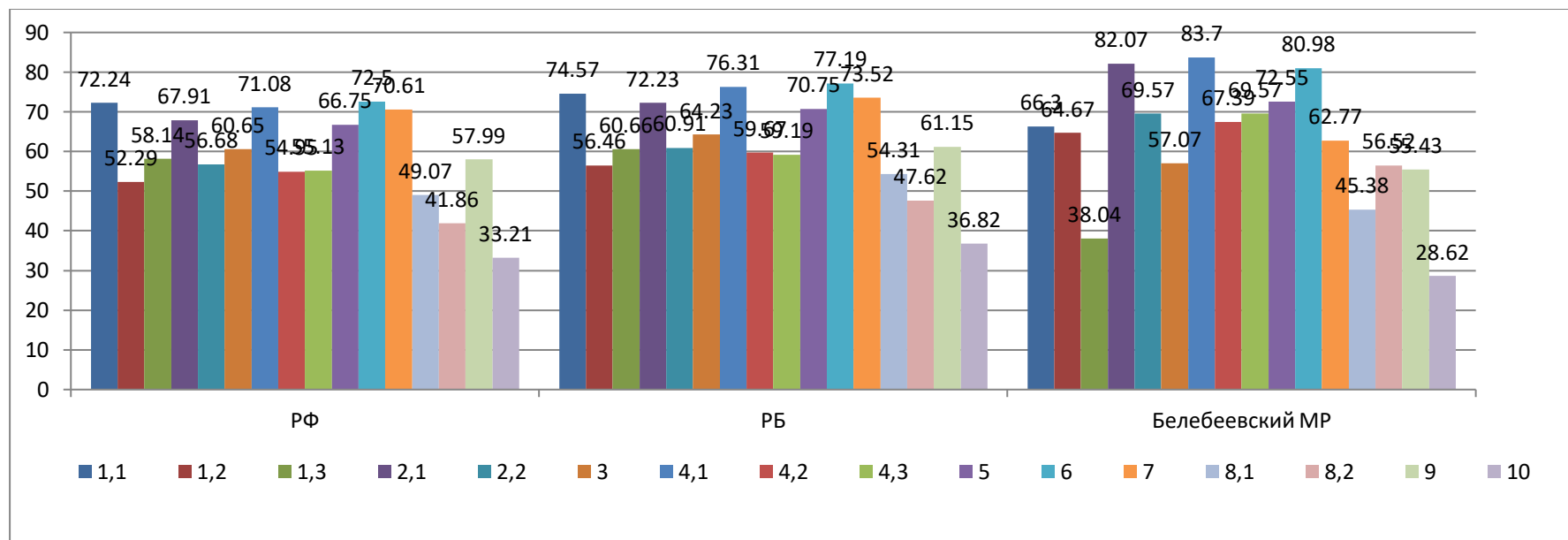
Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

### **Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по концентрической биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		364864 уч.	12244 уч.	184 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	72,24	74,57	66,3
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	52,29	56,46	64,67
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,14	60,66	38,04
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	67,91	72,23	82,07

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56,68	60,91	69,57
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	60,65	64,23	57,07
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71,08	76,31	83,7
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	54,95	59,67	67,39
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	55,13	59,19	69,57
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	66,75	70,75	72,55
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	72,5	77,19	80,98
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	70,61	73,52	62,77
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,07	54,31	45,38
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	41,86	47,62	56,52
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	57,99	61,15	55,43
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	33,21	36,82	28,62

Достижение планируемых результатов по концентрической биологии в 6 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом в целом демонстрируется некоторое систематическое превышение



районных показателей над республиканскими и всероссийскими заданиями 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6, 8.2. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 6 класса успешно справились с заданиями 2.1, 4.1, 6 (более 80%). Это демонстрирует сформированность следующих умений: знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; работа с изображением отдельных органов цветкового растения; знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Более высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся МАОУ СОШ №17, МАОУ СОШ №41.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 1.1, 1.3, 3, 7, 8.1, 9, 10 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднения в описании биологических процессов, выделении по рисунку (схеме) существенных признаков процесса и определении механизма (условия, особенности) протекания процесса или растительной ткани, в клетках которой процесс протекает; записи в текст недостающей информации, воспользовавшись перечнем терминов; проведении таксономического описания цветковых растений; сравнении биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; при извлечении информации, представленной в табличной форме, и умении делать умозаключения на основе её анализа; умении делать выводы на основании полученных результатов.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 6 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Биология» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- ✓ Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
- ✓ Формировать у учащихся умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- ✓ Организовать на уроках на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной

компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

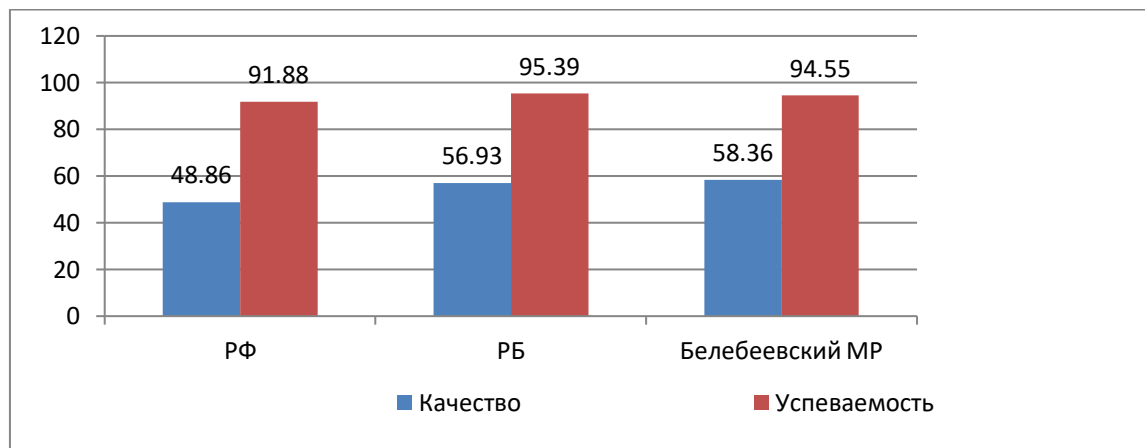
✓ Формировать у учащихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## Анализ результатов ВПР-2023 по биологии

### обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

В написании ВПР по биологии в 7-х классах в 2023 году приняли участие 514 обучающихся из 19 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Качество по биологии в 7-х классах в Белебеевском районе составляет 58,36 %, что на 9,5 % выше всероссийского и на 1,43 % ниже республиканского уровней.

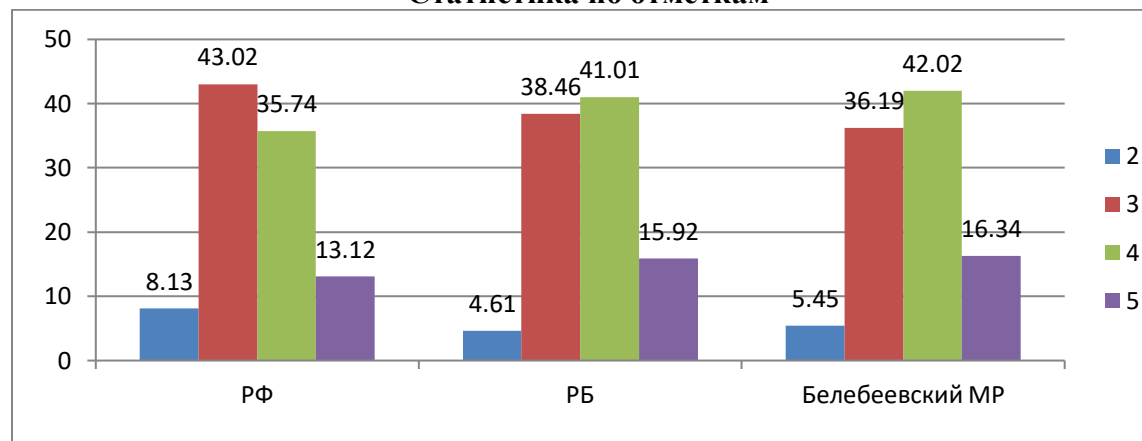


58,36 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 36,19%. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ №15 (качество знаний – 72,61%), МАОУ СОШ №17 (качество знаний – 72,42%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (качество знаний – 68,3%), МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово (качество знаний – 67,44%), МАОУ ООШ с.Метевбаш (качество знаний – 66,67%), МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово (качество знаний – 65%), их показатель превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. МАОУ гимназия №1 (качество знаний – 58,54%), МАОУ Татарская гимназия (качество знаний – 57,89%) показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский и республиканский уровни на несколько процентов. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ школа-интернат (качество знаний – 15,79%), МАОУ СОШ № 41 (качество знаний – 33,34%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (качество знаний – 42,86%), МАОУ СОШ с.Баженово (качество знаний – 42,86%), МАОУ СОШ № 2 (качество знаний – 45%).

Успеваемость по биологии в 7-х классах в Белебеевском районе составляет 94,55 %, что на 2,67% выше всероссийского и на 0,84% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ школа-интернат (84,21%), МАОУ СОШ №8 (85%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (85,72%), МАОУ Татарская гимназия (89,47%), показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Знаменка (100%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (100 %), МАОУ СОШ с. Баженово (100 %), МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького (100%), МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово (100%).

Количество «2» по району составляет 5,45% от всего количества участников ВПР, что на 2,65 % ниже всероссийского и на 0,84 % выше республиканского уровней.

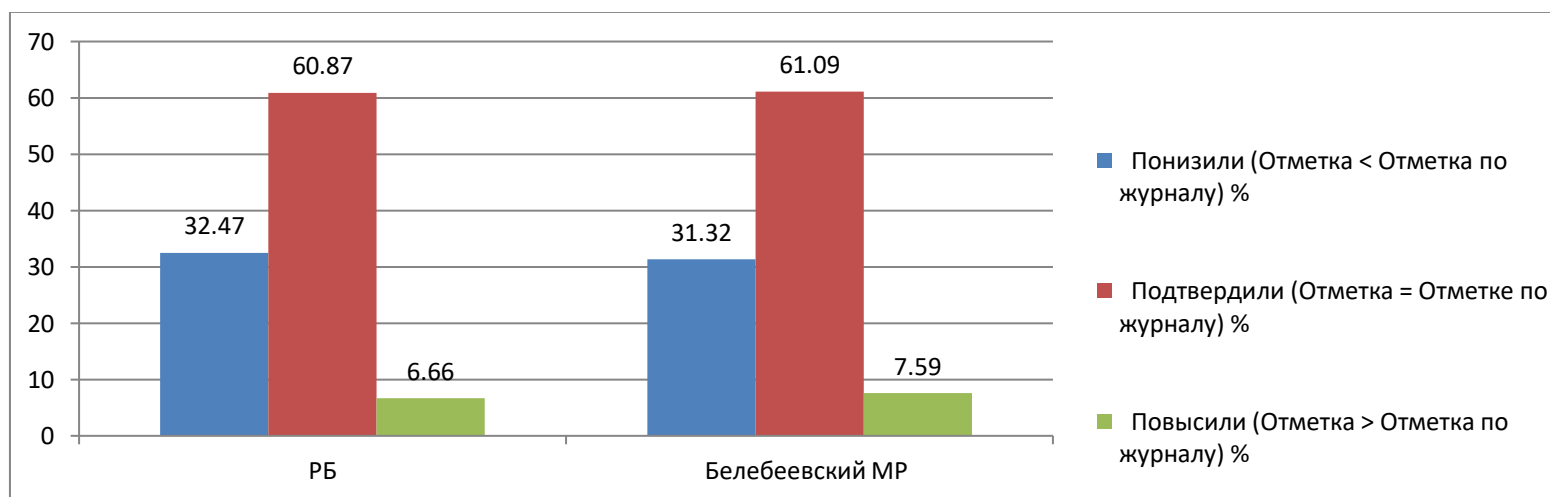
### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ школа-интернат (15,79%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (14,29%), МАОУ Татарская гимназия (10,53%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 61,09% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 7,59% обучающихся были выставлены отметки ниже у 31,32% участников –отметки в журнале выше, чем отметка за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	48,78	46,34	4,88
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	24,39	63,41	12,2
МАОУ Татарская гимназия	21,05	78,95	0
МАОУ Чувашская гимназия	38,46	61,54	0
МАОУ СОШ № 1	20,59	73,53	5,88
МАОУ СОШ № 2	35	50	15
МАОУ СОШ № 5	34,88	55,81	9,3
МАОУ СОШ № 7	20	70	10
МАОУ СОШ № 8	36,11	63,89	0
МАОУ СОШ № 15	20,55	69,86	9,59
МАОУ СОШ № 16	30,61	53,06	16,33
МАОУ СОШ № 17	50	48,28	1,72
МАОУ СОШ № 41	20	73,33	6,67
МБОУ школа-интернат	31,58	63,16	5,26
МАОУ СОШ с. Баженово	28,57	71,43	0
МАОУ СОШ с. Знаменка	25	75	0
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	25	75	0
МАОУ СОШ с.Слакбаш	28,57	42,86	28,57
МАОУ ООШ с. Метевбаш	66,67	33,33	0

Результаты ВПР по биологии более чем на 75% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов в МАОУ СОШ с. Знаменка, МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького, МАОУ Татарская гимназия.Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ ООШ с.Метевбаш (66,67%),МАОУ СОШ № 17 (50%), МАОУ гимназия №1 (48,78%), МАОУ Чувашская гимназия (38,46%), МАОУ СОШ №8 (36,11%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово,МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ СОШ с.Слакбаш.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

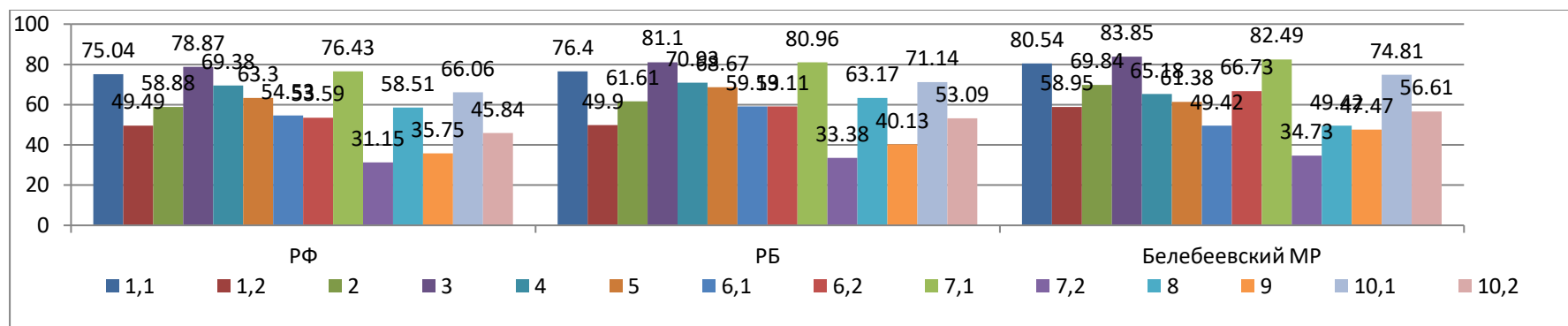
Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

#### **Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		1358801 уч.	15337 уч.	514 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	77,11	76,4	80,54
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	76,94	49,9	58,95
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	80,68	61,61	69,84
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69,88	81,1	83,85

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	70,8	70,93	65,18
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	85,5	68,67	61,38
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	62,98	59,13	49,42
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	46,31	59,11	66,73
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	69,89	80,96	82,49
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	29,89	33,38	34,73
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	45,92	63,17	49,42
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	52,27	40,13	47,47
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	61,57	71,14	74,81
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	25,03	53,09	56,61

Достижение планируемых результатов по биологии в 7 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом в целом демонстрируется некоторое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийскими за задания 1.1, 3, 6.2, 7, 10. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 7 класса успешно справились с заданиями 1.1, 3, 7.1. (более 80%). Это демонстрирует сформированность следующих умений: узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий; проведение таксономических описаний цветковых



растений; применение биологических знаков и символов с целью определения систематического положения растения. Более высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ №17, МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ №5 р.п. Приютово .

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 2, 4, 5, 6.1, 8 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). У учащихся слабо развиты следующие умения: определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию; читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 7 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Биология» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- ✓ Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
- ✓ Уделять больше внимания на уроках биологии исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
- ✓ Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей. Формировать умение по переводу графической информации в текстовую (работа с диаграммами, таблицами, условными знаками и обозначениями).
- ✓ Формировать у учащихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- ✓ Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету.

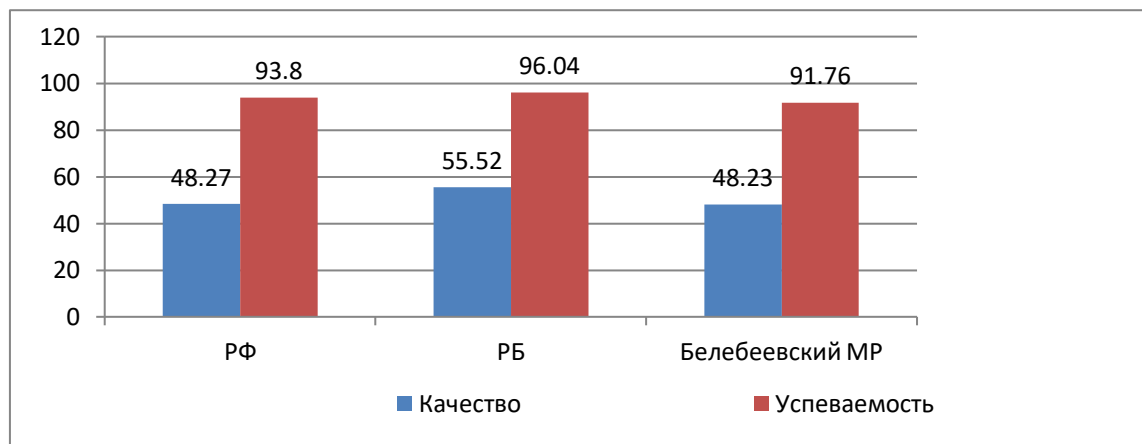
## Анализ результатов ВПР-2023 по биологии

### обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

В написании ВПР по биологии в 8-х классах в 2023 году приняли участие 349 обучающихся из 17 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. 13 общеобразовательных организаций (МАОУ гимназия №1, МАОУ Башкирская гимназия – интернат, МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №41, МАОУ школа-интернат, МАОУ СОШ с.Слакбаш, МАОУ СОШ с.Шаровка, МАОУ ООШ с.сан.Глуховского) выполняли ВПР по линейной биологии, 4 школы (МАОУ СОШ №5 р.п. Приютово, МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №17, МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького) писали ВПР по концентрической биологии.

### Результаты ВПР по линейной биологии

Качество по линейной биологии в 8-х классах в Белебеевском районе составляет 48,23 %, что на 0,04% ниже всероссийского и на 7,29% ниже республиканского уровней.

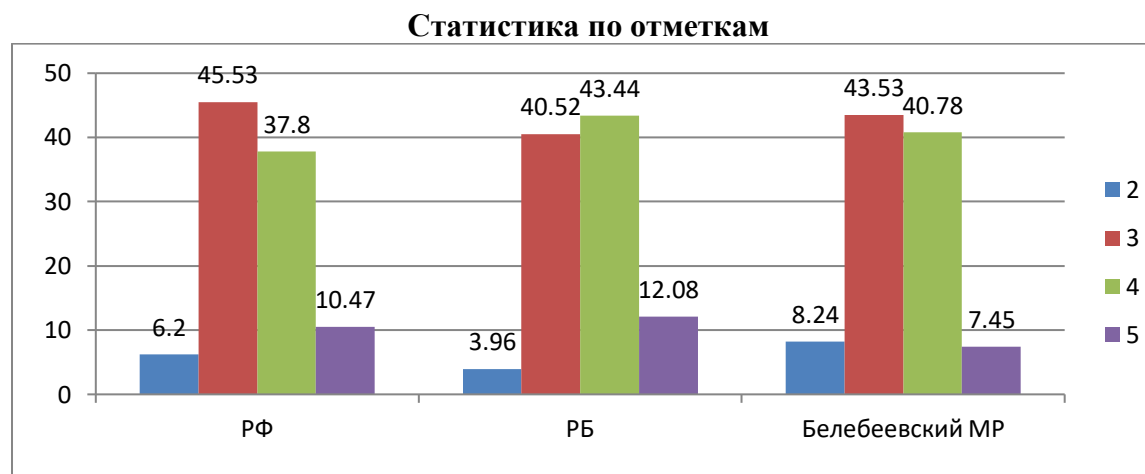


48,23 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 43,53 %. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ Башкирская гимназия-интернат (качество знаний – 78,95%), их показатель превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. МАОУ гимназия №1 (качество знаний – 63,63%), МАОУ СОШ №8 (качество знаний – 63,15%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (качество знаний – 62,5%), МАОУ ООШ с.Шаровка (качество знаний – 60%), МАОУ Татарская гимназия (качество знаний – 59,09%) показали средний уровень предметной подготовки, качество незначительно превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ ООШ с.сан. Глуховского (качество знаний – 42,86%), МАОУ СОШ №41 (качество знаний – 30,44%), МАОУ СОШ № 15 (качество знаний – 30,19%), МАОУ школа-интернат (качество знаний – 20%).

Успеваемость по линейной биологии в 8-х классах в Белебеевском районе составляет 91,76 %, что на 2,04% ниже всероссийского и на 4,28% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ школа-интернат (80%), МАОУ СОШ №15 (83,02%), МАОУ ООШ

с.сан. Глуховского(85,72%), MAOY COII с.Слакбаш (87,5%), показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: MAOY OOI c. Шаровка (100%), MAOY COII №41 (100 %).

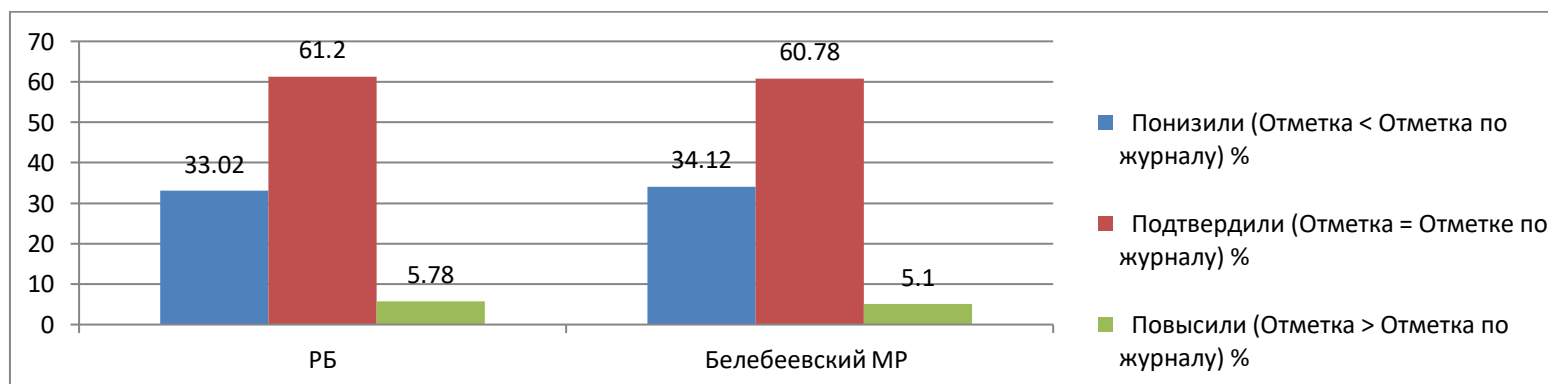
Количество «2» по району составляет 8,24 % от всего количества участников ВПР, что на 2,04% выше всероссийского и на 4,28 % выше республиканского уровней.



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в MAOY COII № 15 (16,98%), MAOY OOI с.сан.Глуховского (14,29%), MAOY COII с.Слакбаш (12,5%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 60,78% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 5,1% обучающихся были выставлены отметки ниже у 34,12% участников – отметка в журнале выше, чем отметка за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	45,45	50	4,55
МАОУ Башкирская гимназия – интернат	52,63	36,84	10,53
МАОУ Татарская гимназия	22,73	68,18	9,09
МАОУ СОШ № 1	33,33	66,67	0
МАОУ СОШ № 2	41,67	54,17	4,17
МАОУ СОШ № 8	42,11	57,89	0
МАОУ СОШ № 15	37,74	62,26	0
МАОУ СОШ №16	5	85	10
МАОУ СОШ № 41	8,7	82,61	8,7
МБОУ школа-интернат	60	40	0
МАОУ СОШ с.Слакбаш	37,5	37,5	25
МАОУ ООШ с.Шаровка	0	80	20
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	42,86	57,14	0

Результаты ВПР по линейной биологии более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в МАОУ ООШ с. Шаровка, МАОУ СОШ №41. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ школа-интернат (60 %), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (52,63%), МАОУ гимназия №1 (45,45%), МАОУ ООШ с.сан.Глуховского (42,86%), МАОУ СОШ №8 (42,11%), МАОУ СОШ № 2 (41,67%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ ООШ с.Шаровка, МАОУ СОШ с.Слакбаш.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

#### Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

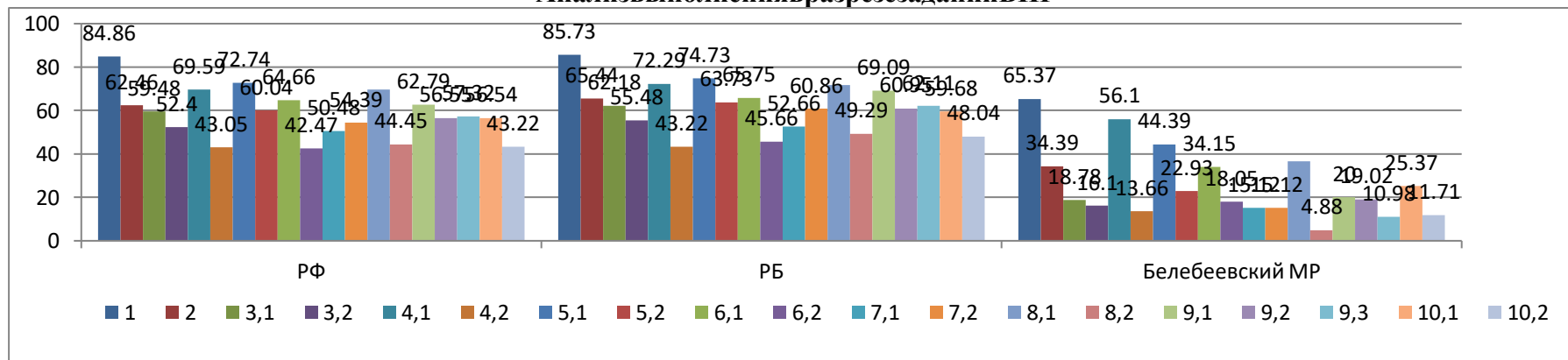
Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по линейной биологии значительно ниже показателей, проявившейся по всей выборке. Обучающиеся 8-х классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		149494 уч.	5173 уч.	255 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	84,86	85,73	88,24
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	62,46	65,44	61,18
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	59,48	62,18	50,78
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	52,4	55,48	54,12
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	69,59	72,29	83,73
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	43,05	43,22	50
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	72,74	74,73	64,31
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,04	63,73	50,2
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	64,66	65,75	56,47
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль	2	42,47	45,66	31,96

биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе				
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50,48	52,66	50
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,39	60,86	55,49
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	69,61	71,65	62,75
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	44,45	49,29	40,78
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	62,79	69,09	66,67
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	56,55	60,95	56,86
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	57,32	62,11	66,86
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56,54	59,68	58,04
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,22	48,04	35,29

Достижение планируемых результатов по линейной биологии в 8 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом в целом демонстрируется некоторое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийскими заданиями 1, 4.1, 4.2, 9.3. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 8 класса успешно справились с заданиями 1, 4.1 (более 80%). Это демонстрирует сформированность следующих умений: понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; сравнение биологических объектов с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Учащиеся всех общеобразовательных организаций продемонстрировали высокие знания при

выполнении данных заданий.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 2, 3.1, 5, 6, 7.1, 8, 10.2. (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднения при нахождении в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; определении типа питания по названию организма; определении особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; работе с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 8 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Биология» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение оценивать влияние этого животного на человека;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

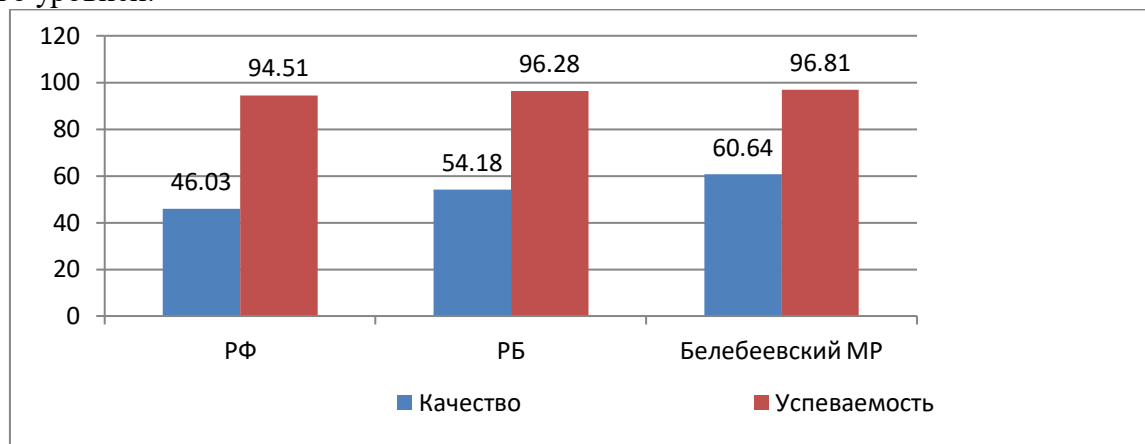
Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- ✓ Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Обратит внимание на формирование умений проводить сравнение биологических объектов, между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
- ✓ При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- ✓ Формировать у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- ✓ Организовать на уроках на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- ✓ Формировать у учащихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.



### Результаты ВПР по концентрической биологии

Качество по концентрической биологии в 8-х классах в Белебеевском районе составляет 60,64 %, что на 14,61 % выше всероссийского и на 6,46% выше республиканского уровней.

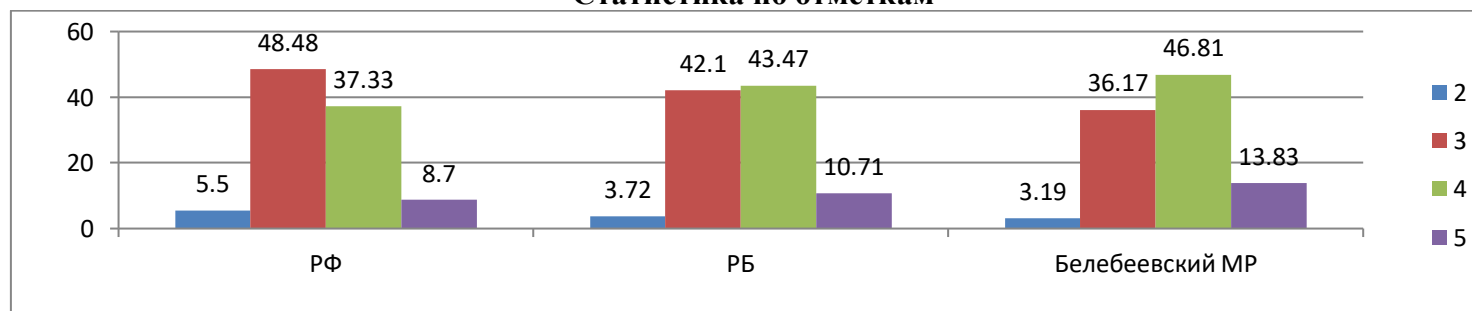


60,64 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 36,17 %. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ №17 (качество знаний – 68,08%), МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького (качество знаний – 63,63%), их показатель превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово (качество знаний – 53,33%), МАОУ СОШ № 5 р.п.Приютово (качество знаний – 47,62%) показали средний уровень предметной подготовки, качество превышает всероссийский уровень.

Успеваемость по концентрической биологии в 8-х классах в Белебеевском районе составляет 96,81 %, что на 2,3% выше всероссийского и на 0,53% выше республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово (93,33%), показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показала МАОУ СОШ с. ЦУП им.М.Горького (100%)

Количество «2» по району составляет 3,19 % от всего количества участников ВПР, что на 2,31% ниже всероссийского и на 0,53 % ниже республиканского уровней.

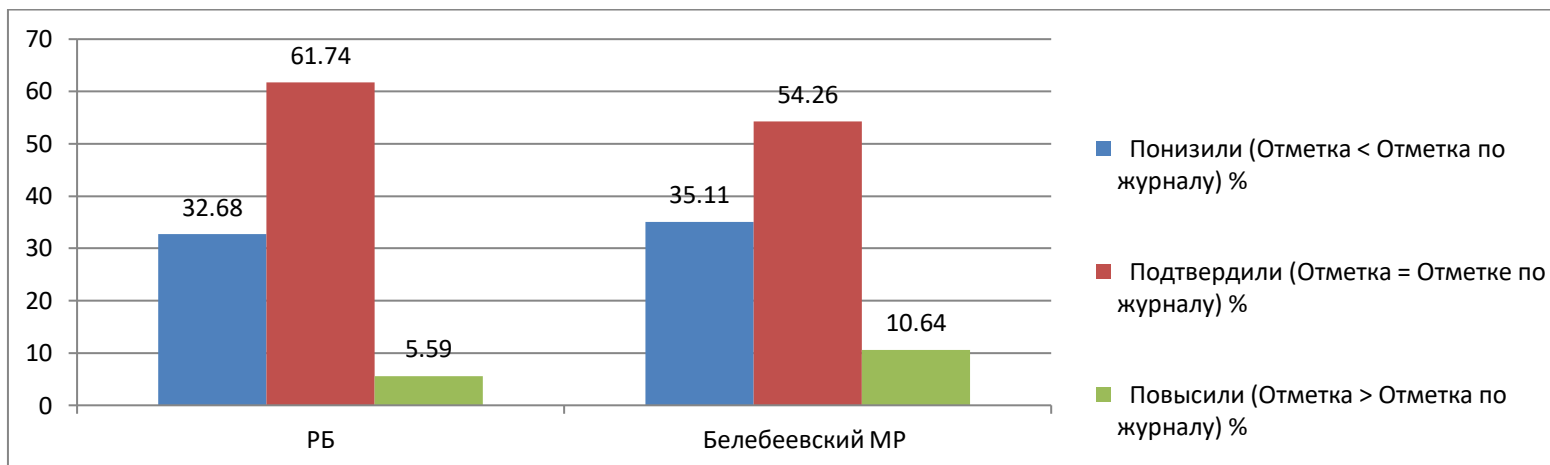
### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово (6,67%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 54,26% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 10,64% обучающихся были выставлены отметки ниже у 35,11% участников – отметка в журнале выше, чем отметка за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ СОШ № 5	33,33	42,86	23,81
МАОУ СОШ № 7	40	53,33	6,67
МАОУ СОШ № 17	38,3	55,32	6,38
МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького	18,18	72,73	9,09

Результаты ВПР по концентрической биологии более чем на 70 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в МАОУ СОШ с. ЦУП им.М.Горького. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово (40%), МАОУ СОШ №17 (38,3%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ № 5 р.п.Приютово.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами. Задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке, проверяет узнавание медицинского прибора по изображению, узнавание травмы по изображению, узнавание заболевания по изображению.

Задание 2 предполагает освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; знание применения медицинского прибора, приемов оказания первой помощи медицинской помощи и мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

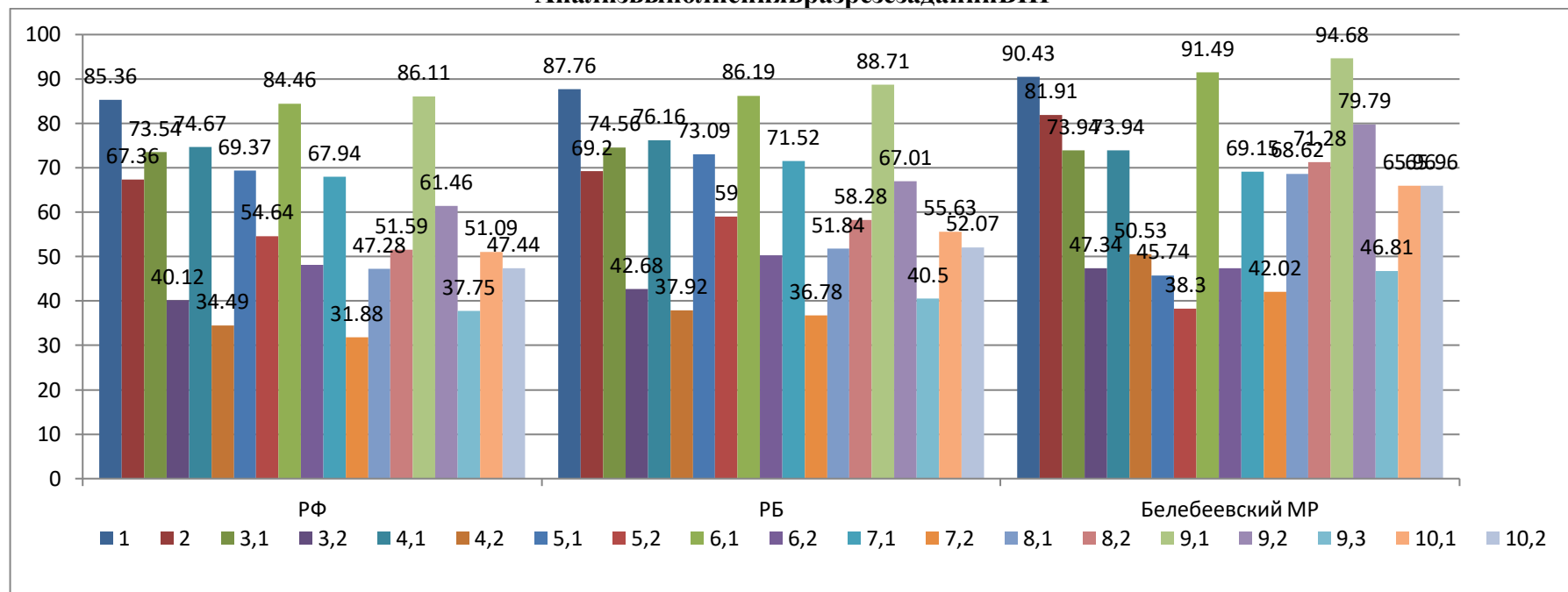
В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

### Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по концентрической биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		293478 уч.	9460 уч.	94 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	85,36	87,76	90,43

2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	67,36	69,2	81,91
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	73,54	74,56	73,94
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	40,12	42,68	47,34
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	74,67	76,16	73,94
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	34,49	37,92	50,53
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	69,37	73,09	45,74
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	54,64	59	38,3
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	1	84,46	86,19	91,49

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов				
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	48,13	50,27	47,34
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67,94	71,52	69,15
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	31,88	36,78	42,02
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	47,28	51,84	68,62
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,59	58,28	71,28
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	86,11	88,71	94,68
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	61,46	67,01	79,79
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации	2	37,75	40,5	46,81

труда и отдыха				
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	51,09	55,63	65,96
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	47,44	52,07	65,96

Достижение планируемых результатов по концентрической биологии в 8 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом в целом демонстрируется некоторое систематическое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийскими заданиями 1, 2, 3.2, 4.2, 6.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 8 класса успешно справились с заданиями 1, 2, 6.1, 9.1 (более 80%). Это демонстрирует сформированность следующих умений: узнавание ученого по его изображению и роли в науке, медицинского прибора по изображению, узнавание травмы по изображению, заболевания по изображению; освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; знание применения медицинского прибора, приемов оказания первой помощи медицинской помощи и мер профилактики заболеваний; определение изображенного органа; применение теоретических знаний в различных жизненных ситуациях. Более высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся МАОУ СОШ №17, МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 4.1, 5.1, 5.2, 6.2 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднения в узнавании по изображениям животные ткани; знании строения и функционирование клетки, определении структуры клетки по её описанию; описании органа организма по его функциям, соотнесении с другими органами системы. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 8 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Биология» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), определять конкретные свойства, функции отдельных органов и систем организма человека;
- умение определять структуру клетки по её описанию;
- умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы;

- умение работать с изображением строения органа;
- умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- ✓ Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Обратит внимание на формирование умений проводить сравнение биологических объектов, между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
- ✓ При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- ✓ Формировать у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- ✓ Организовать на уроках на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- ✓ Формировать у учащихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

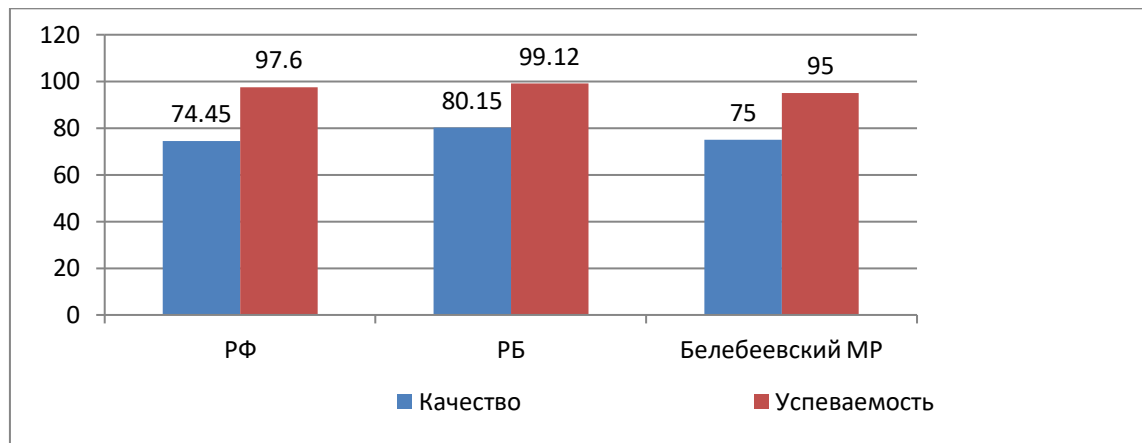


## Анализ результатов ВПР-2023 по биологии

### обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

В написании ВПР по биологии в 11-х классах в 2023 году приняли участие 20 обучающихся из МАОУ СОШ №15 муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Качество по биологии в 11-х классах в Белебеевском районе составляет 75 %, что на 0,55 % выше всероссийского и на 5,15% ниже республиканского уровней.

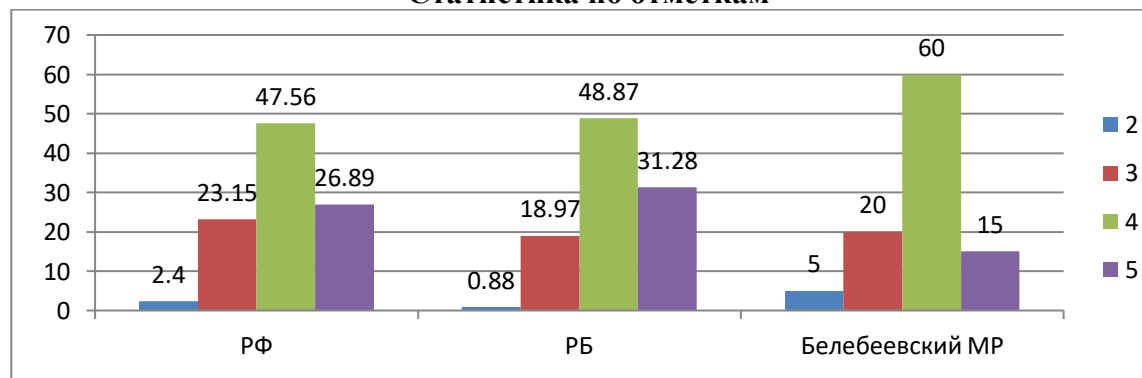


75 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 20%.

Успеваемость по биологии в 11 классе МАОУ СОШ № 15 Белебеевского района составляет 95 %, что на 2,76 % ниже всероссийского и на 4,12% ниже республиканского уровней.

Количество «2» по району (в 11а классе МАОУ СОШ №15) составляет 5% от всего количества участников ВПР, что на 2,6 % выше всероссийского и на 4,12 % выше республиканского уровней.

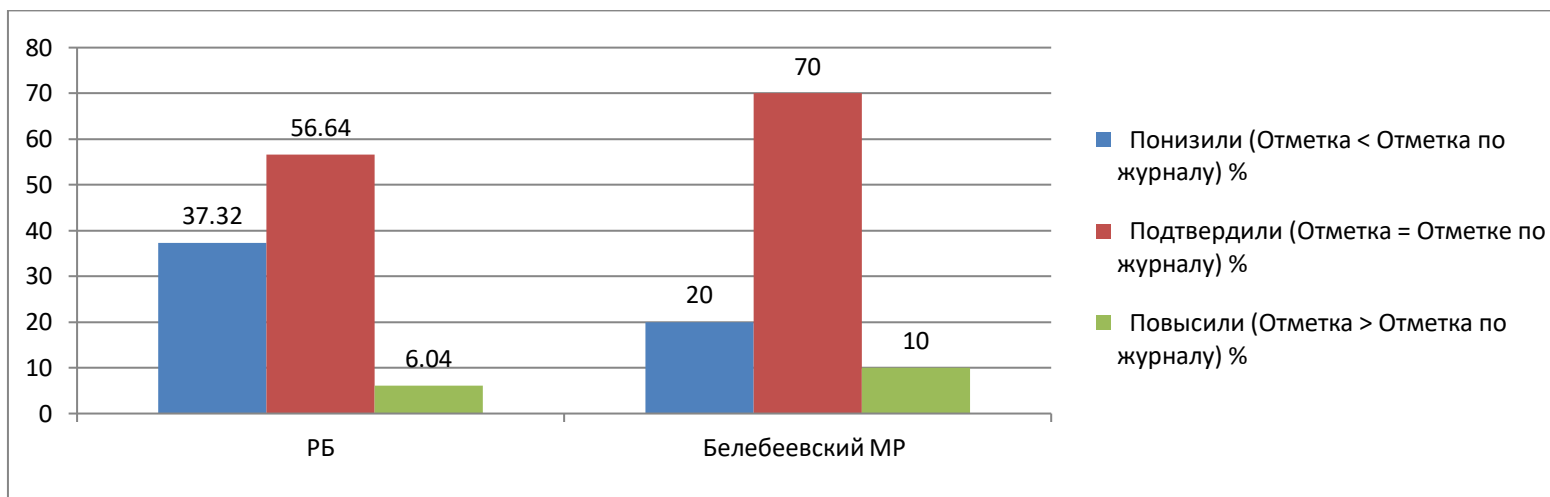
### Статистика по отметкам



### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 70% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 10% обучающихся были выставлены отметки ниже у 20% участников –отметки в журнале выше, чем отметка за ВПР.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### Структура проверочной работы

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности:

усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

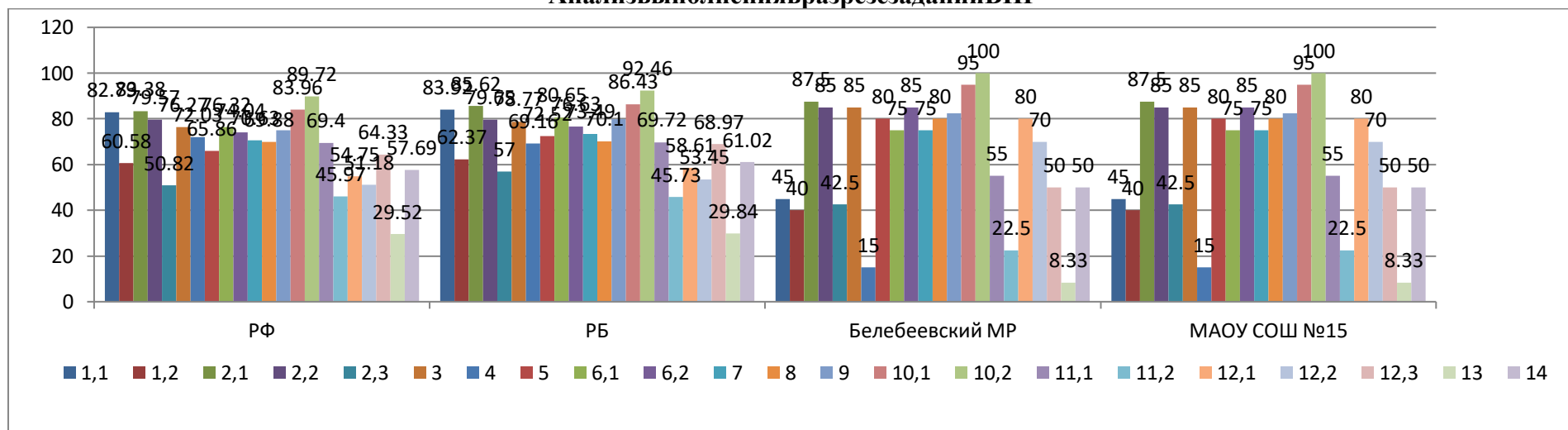
Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		123953 уч.	1592 уч.	20 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	82,79	83,92	45
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	60,58	62,37	40
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,38	85,62	87,5
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,57	79,65	85
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50,82	57	42,5
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	76,27	78,77	85
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	72,03	69,16	15
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	65,86	72,52	80
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	76,32	80,65	75
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	74,04	76,63	85
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний,	2	70,63	73,49	75

стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами				
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	69,88	70,1	80
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	75	79,96	82,5
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	83,96	86,43	95
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	89,72	92,46	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	69,4	69,72	55
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	45,97	45,73	22,5
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	54,75	58,61	80
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	51,18	53,45	70
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	64,33	68,97	50

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	29,52	29,84	8,33
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	57,69	61,02	50

Достижение планируемых результатов по биологии в 11 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом в целом демонстрируется некоторое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийскими за задания 2.1, 2.2, 3,5, 6.2, 7, 8, 9, 10.1,10.2, 12.1, 12.2. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 11 класса успешно справились с заданиями 2.1, 2.2, 3, 5, 6.2, 8, 9, 10.1, 10,2 (более 80%). Это демонстрирует сформированность следующих умений: решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; знать и понимать основные положения биологических теорий; знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 1.1, 1.2, 2.3, 4, 6.1, 11.1, 11.2, 12.3, 13, 14(ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). У учащихся слабо развиты следующие умения: выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

В целом, результаты ВПР в 11 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Биология» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;
- знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

- знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям**:

- ✓ Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР; уделить большее внимание освоению следующих знаний: строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); приспособление организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; закономерности наследственности и изменчивости; решению элементарных биологических задач, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

- ✓ Применять на уроках более активно методы и формы обучения, направленные на формирование умений работать с информацией о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

- ✓ Спланировать дальнейшую работу для пропедевтики накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены ВПР в 11 классе; особенное внимание обратить на основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

- ✓ Использовать на уроке и во внеурочной деятельности творческие, исследовательские задания с целью формирования различных общеучебных умений и способов действий.

- ✓ Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- ✓ При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

- ✓ Уделять больше внимания на уроках биологии исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.

- ✓ Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

## Анализ результатов ВПР-2023 по химии

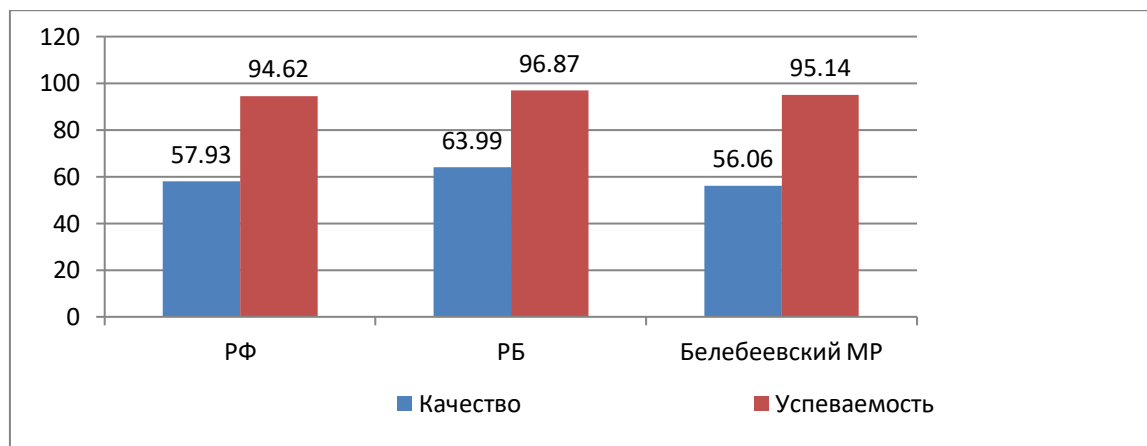
### обучающихся 8-классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В написании ВПР по химии в 8-х классах в 2023 году приняли участие 371 обучающихся из 16 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### Результаты ВПР по химии

Качество по химии в 8-х классах в Белебеевском районе составляет 56,06 %, что на 1,87% ниже всероссийского и на 7,93% ниже республиканского уровней.



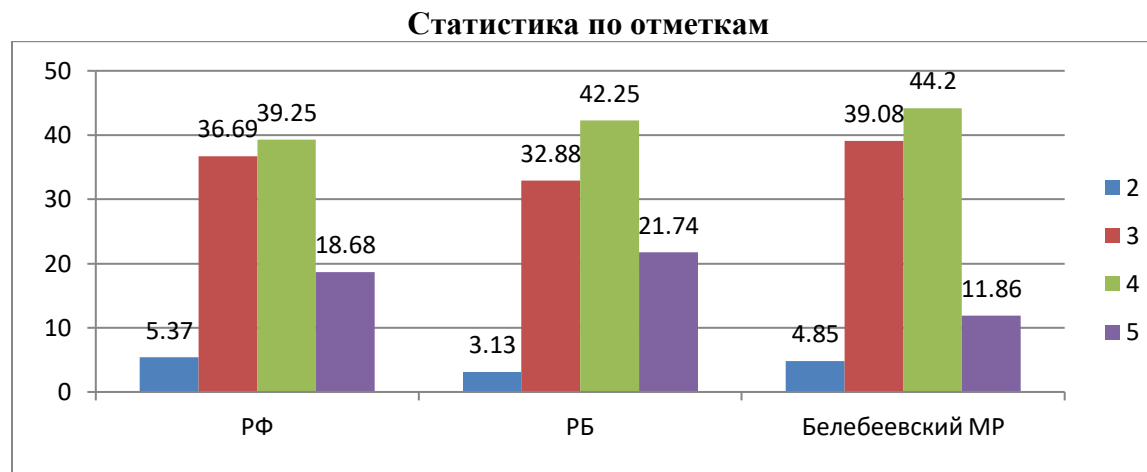
56,06 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 39,08 %. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ Татарская гимназия (качество знаний – 73,69%), МАОУ гимназия №1 (качество знаний – 68,18%), МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово (качество знаний – 65%), их показатель превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. МАОУ СОШ №8 (качество знаний – 63,18%), МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово (качество знаний – 60%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (качество знаний – 60%) показали средний уровень предметной подготовки, качество незначительно превышает всероссийский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ СОШ №41 (качество знаний – 30,44%), МАОУ СОШ с. Ермолкино (качество знаний – 33,33%), МАОУ СОШ №1 (качество знаний – 43,25%).

Успеваемость по химии в 8-х классах в Белебеевском районе составляет 95,14 %, что на 0,52% выше всероссийского и на 1,73% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ №1 (89,2%), МАОУ Чувашская гимназия (87,5%), показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Баженово (100%), МАОУ СОШ №17 (100%), МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100%), МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово (100%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (100%).

Количество «2» по району составляет 4,85 % от всего количества участников ВПР, что на 0,52% ниже всероссийского и на 1,72 % выше



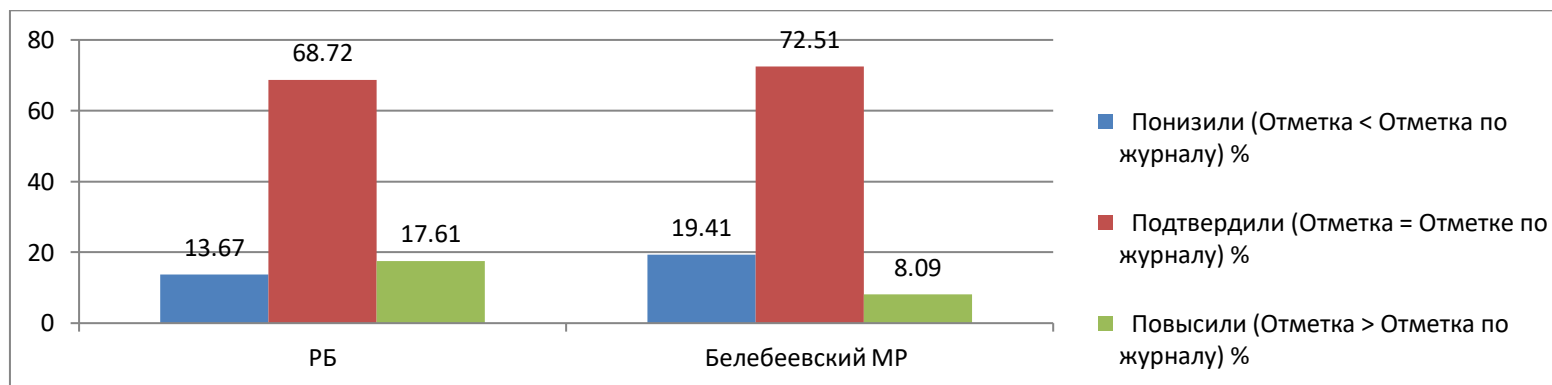
республиканского уровня.



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ Чувашская гимназия (12,5%), МАОУ СОШ № 1 (10,81%), МАОУ СОШ №8 (9,09%).

#### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 72,51% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 8,09% обучающихся были выставлены отметки ниже у 19,41% участников – отметка в журнале выше, чем отметка за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по химии и текущей успеваемости обучающихся.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	22,73	68,18	9,09
МАОУ Башкирская гимназия – интернат	21,05	73,68	5,26
МАОУ Татарская гимназия	10,53	73,68	15,79
МАОУ Чувашская гимназия	18,75	68,75	12,5
МАОУ СОШ № 1	35,14	62,16	2,7
МАОУ СОШ № 5	19,05	76,19	4,76
МАОУ СОШ № 7	10	90	0
МАОУ СОШ № 8	45,45	54,55	0
МАОУ СОШ № 15	12,28	78,95	8,77
МАОУ СОШ №16	15	65	20
МАОУ СОШ №17	10,64	74,47	14,89
МАОУ СОШ № 41	8,7	78,26	13,04
МАОУ СОШ с.Баженово	0	100	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	0	100	0
МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское	22,22	66,67	11,11
МАОУ ООШ с. Метевбаш	0	100	0

Результаты ВПР по химии более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в МАОУ ООШ с. Метевбаш, МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ с.Баженово, МАОУ СОШ с.Ермолкино. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ СОШ №8 (45,45%), МАОУ СОШ № 1 (35,14%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ №17, МАОУ СОШ №41.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми)

химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

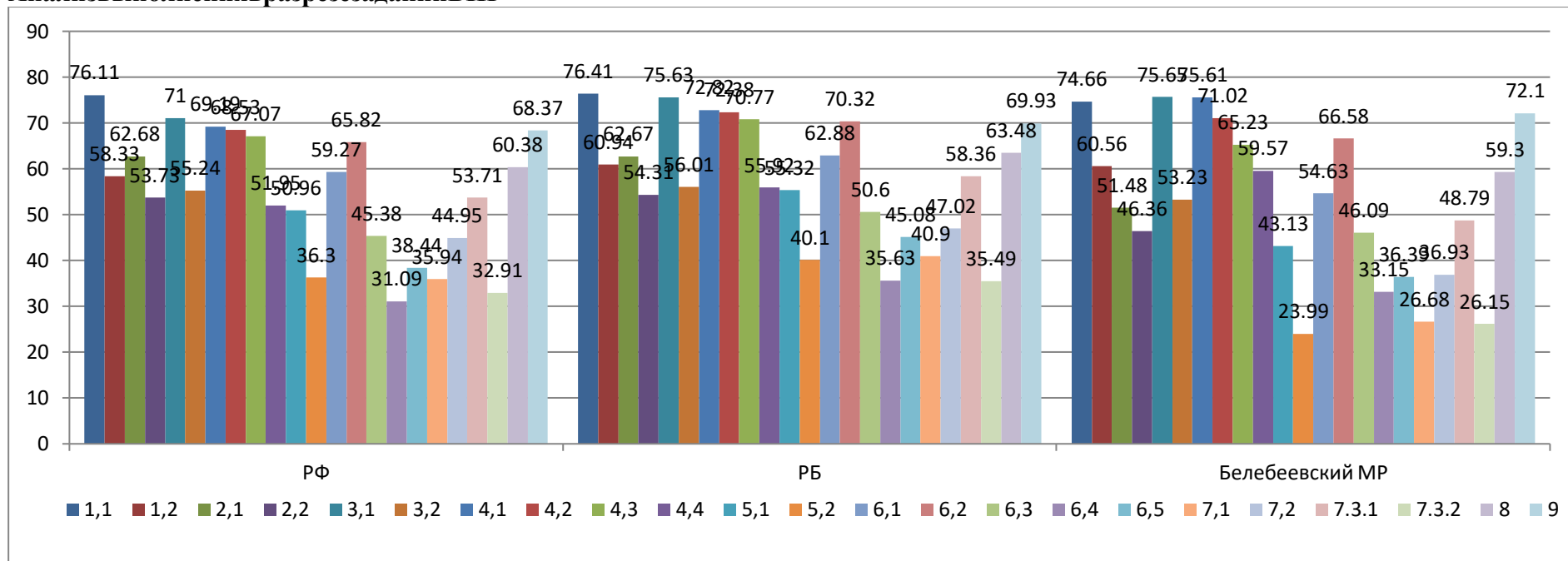
Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимся составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в

повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

### Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по химии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 8-х классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		437538 уч.	14352 уч.	371 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76,11	76,41	74,66
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные	3	58,33	60,94	60,56

признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека				
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	62,68	62,67	51,48
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	53,73	54,31	46,36
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	71	75,63	75,65
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	55,24	56,01	53,23
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	69,19	72,82	75,61
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	68,53	72,38	71,02
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	67,07	70,77	65,23
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	51,95	55,92	59,57
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости	1	50,96	55,32	43,13

веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни				
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	36,3	40,1	23,99
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	59,27	62,88	54,63
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	65,82	70,32	66,58
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	45,38	50,6	46,09
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	31,09	35,63	33,15
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	38,44	45,08	36,39
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	35,94	40,9	26,68
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	44,95	47,02	36,93
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам,	1	53,71	58,36	48,79

устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов				
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	32,91	35,49	26,15
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	60,38	63,48	59,3
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	68,37	69,93	72,1

Достижение планируемых результатов по химии в 8 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом в целом демонстрируется некоторое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийскими заданиями 3.1, 4.1, 4.4, 9. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 8 класса успешно справились с заданиями 3.1, 4.1 (более 75%). Это демонстрирует сформированность следующих умений: рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле, иметь основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Учащиеся MAOY Татарская гимназия, MAOY СОШ № 16 р.п.Приютово продемонстрировали высокие знания при выполнении данных заданий.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3, 8, 9 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднения при нахождении различий между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями; выявлении и назывании признаков протекания химических реакций; понимании обучающимся закона Авогадро и следствий из него; оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами; составлении химических формул указанных веществ по их названиям; установлении попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 8 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Химия» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;
- умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;

- умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;
- умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям;
- умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.

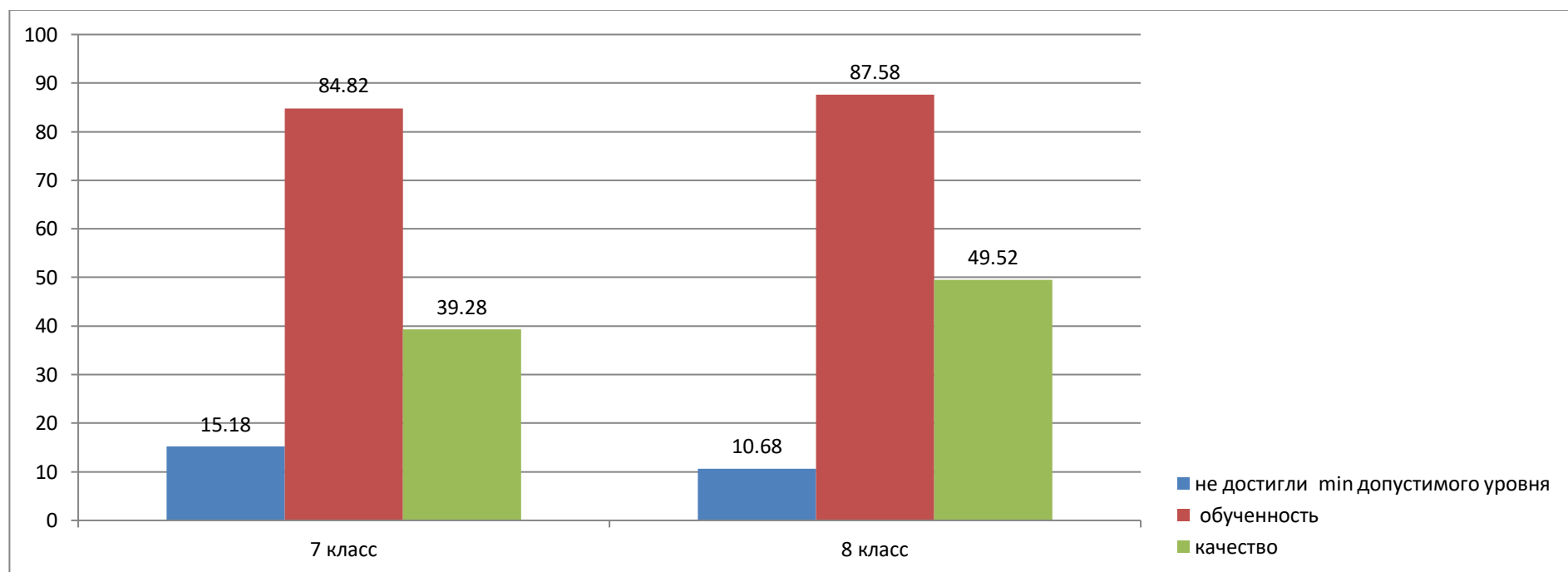
Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- ✓ Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Необходимо обратить внимание на отработку у учащихся умения описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), использовать дифференцированные задания разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.
- ✓ При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- ✓ Учителям химии совершенствовать методику объяснения физических и химических свойств воды, их характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.
- ✓ Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.
- ✓ Организовать на уроках на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

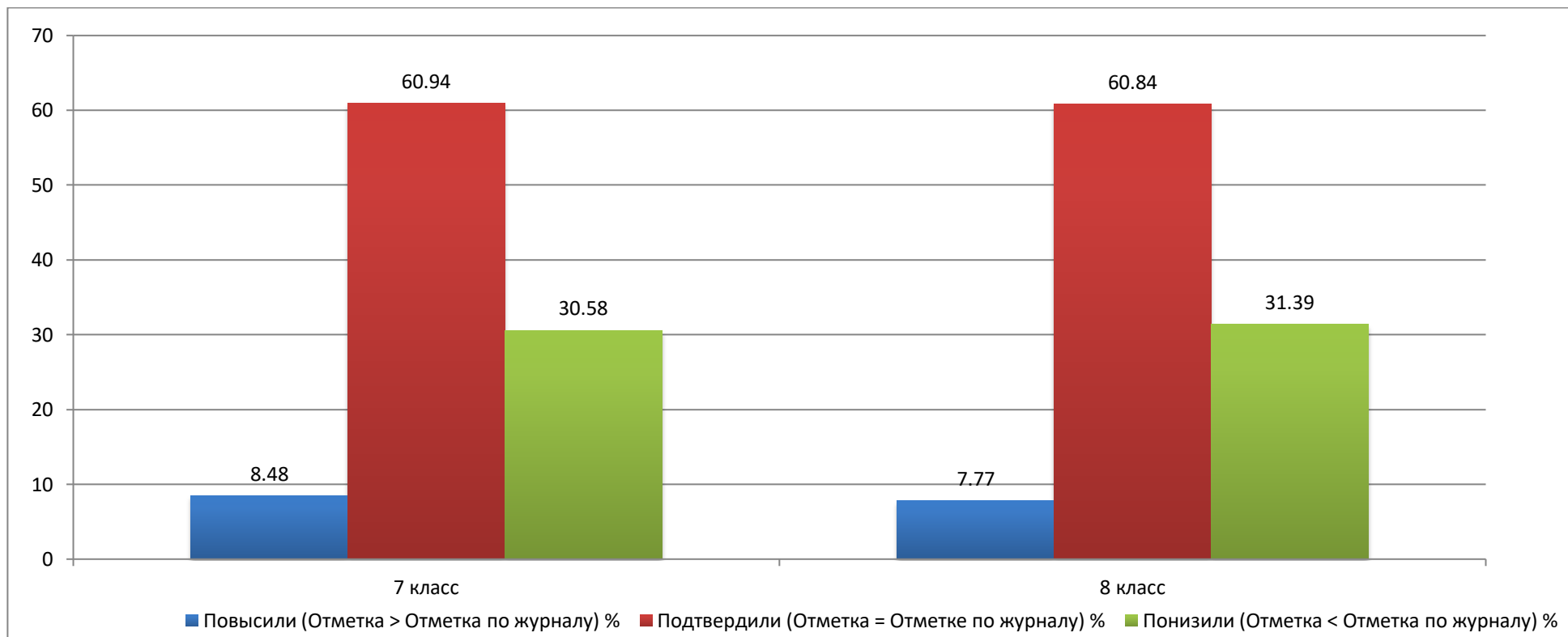
## ФИЗИКА



Результаты ВПР-2023												
Класс/п рограмма	Всего об учающи хся	Всего писали		Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень/отметка						Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР		
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли мин допустимого уровня	обученность	качество	повысили	подтверди ли	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%
7 класс	1132	448	39,6	7,14	32,14	45,54	15,18	84,82	39,28	8,48	60,94	30,58
89,33	1226	309	25,2	9,71	39,81	39,81	10,68	87,58	49,52	7,77	60,84	31,39



## Сравнение отметок с отметками по журналу



## Анализ результатов ВПР-2023 по физике

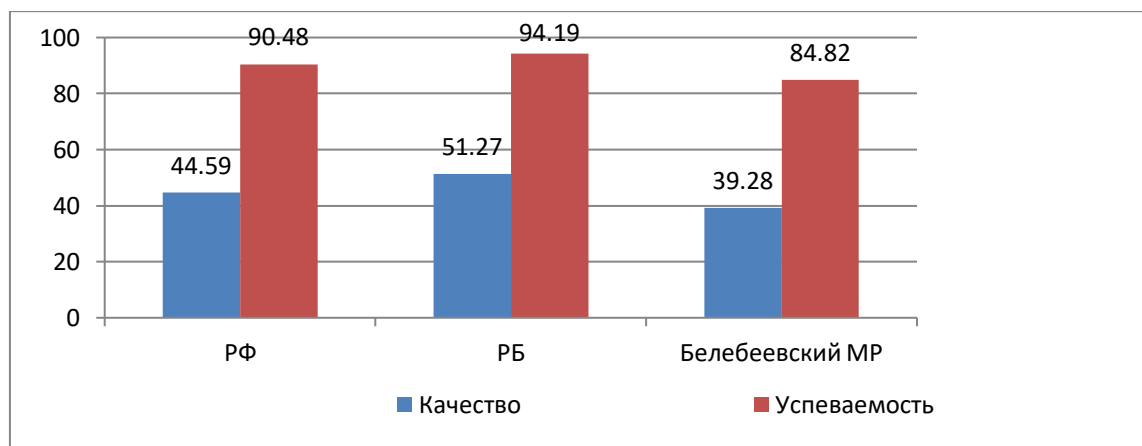
### обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В написании ВПР по физике в 7-х классах в 2023 году приняли участие 44 обучающихся из 15 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### Результаты ВПР по физике

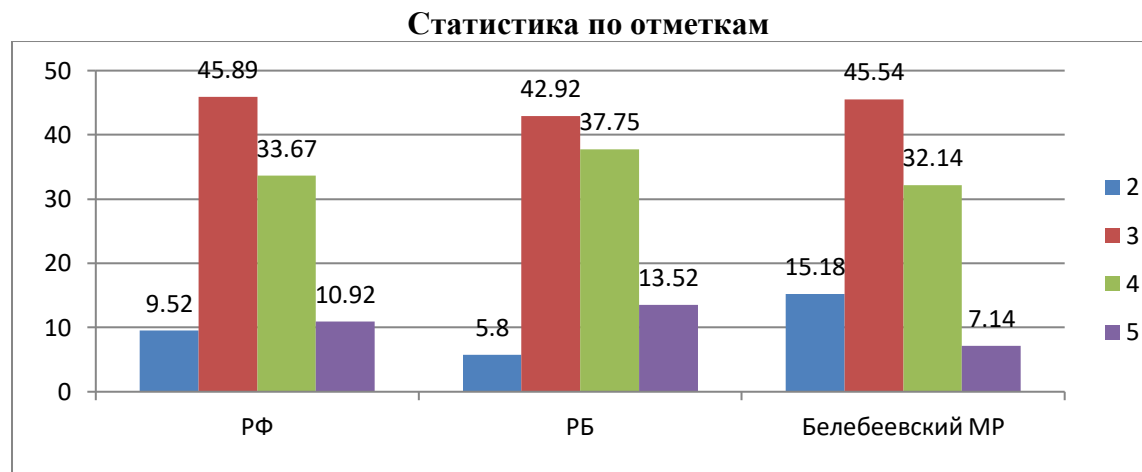
Качество по физике в 7-х классах в Белебеевском районе составляет 39,28 %, что на 5,31% ниже всероссийского и на 11,99% ниже республиканского уровней.



39,28 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 45,54 %. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ ООШ с. Шаровка (качество знаний – 100%), МАОУ гимназия №1 (качество знаний – 73,91%), их показатель превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. МАОУ СОШ № 8 (качество знаний – 50%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (качество знаний – 47,5%), МАОУ Татарская гимназия (качество знаний – 47,06%) показали средний уровень предметной подготовки, качество незначительно превышает всероссийский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ СОШ №41 (качество знаний – 21,43%), МАОУ СОШ № 17 (качество знаний – 27,15%), МАОУ СОШ № 2 (качество знаний – 30%), МАОУ СОШ № 15 (качество знаний – 33,8%), МАОУ СОШ с. Ермолкино (качество знаний – 33,33%), МАОУ СОШ № 5 р.п. Приютово (качество знаний – 34,15%), МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово (качество знаний – 37,5%).

Успеваемость по физике в 7-х классах в Белебеевском районе составляет 84,82 %, что на 5,66% ниже всероссийского и на 9,37% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ № 5 р.п. Приютово (68,3%), МАОУ СОШ №17 (72,86%), МАОУ СОШ №1 (75,86%), МАОУ СОШ №2 (80%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (82,5%), показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ гимназия №1 (100 %), МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100%), МАОУ ООШ с. Шаровка (100%).

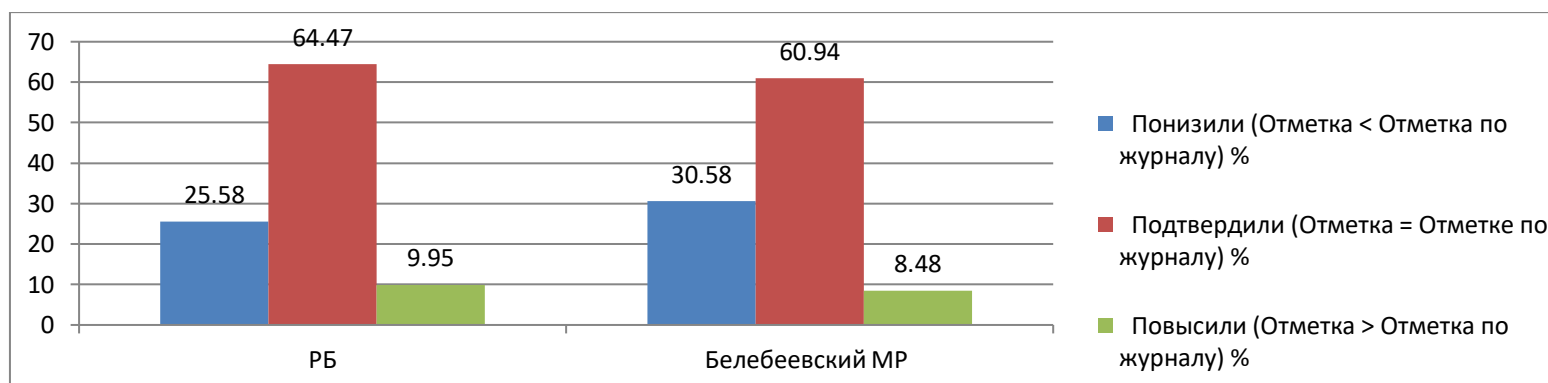
Количество «2» по району составляет 15,18 % от всего количества участников ВПР, что на 5,66% выше всероссийского и на 9,38 % ниже республиканского уровней.



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово (31,71%), МАОУ СОШ № 17 (27,14%), МАОУ СОШ № 1 (24,14%), МАОУ СОШ №2 (20%), МАОУ Башкирская гимназия - интернат(17,5%). .

#### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 60,94% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 8,48% обучающихся были выставлены отметки ниже и у 30,58% участников – отметка в журнале выше, чем отметка за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и текущей успеваемости обучающихся.

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	34,78	47,83	17,39
МАОУ Башкирская гимназия – интернат	40	50	10
МАОУ Татарская гимназия	29,41	70,59	0
МАОУ СОШ № 1	48,28	51,72	0
МАОУ СОШ № 2	20	65	15
МАОУ СОШ № 5	39,02	43,9	17,07
МАОУ СОШ № 7	17,14	71,43	11,43
МАОУ СОШ № 8	17,31	67,31	15,38
МАОУ СОШ № 15	16,9	80,28	2,82
МАОУ СОШ №16	16,67	79,17	4,17
МАОУ СОШ №17	55,71	38,57	5,71
МАОУ СОШ № 41	21,43	78,57	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	16,67	66,67	16,67
МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское	0	100	0
МАОУ ООШ с. Шаровка	0	100	0

Результаты ВПР по физике более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в МАОУ ООШ с. Шаровка, МАОУ гимназия №1, МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ СОШ №17 (55,71%), МАОУ СОШ № 1 (48,28%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (40%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ гимназия №1, МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово, МАОУ СОШ Ермолкино.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в

природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

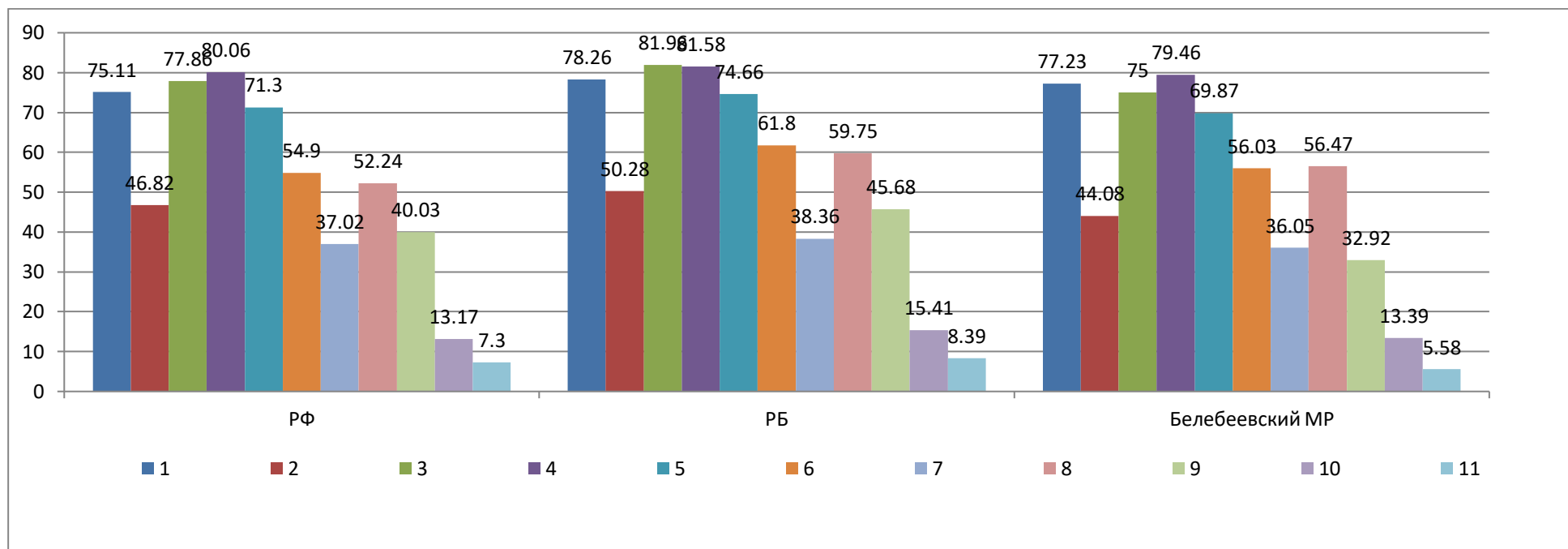
Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 7-х классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		678795 уч.	22151 уч.	448 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75,11	78,26	77,23
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	46,82	50,28	44,08
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины,	1	77,86	81,96	75

законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,06	81,58	79,46
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	71,3	74,66	69,87
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	54,9	61,8	56,03
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	37,02	38,36	36,05
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	52,24	59,75	56,47
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	40,03	45,68	32,92
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,17	15,41	13,39
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,3	8,39	5,58

Достижение планируемых результатов по физике в 7 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 7 класса успешно справились с заданиями 1, 3, 4 (более 75%). Ученики показали сформированность следующих умений: осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора; использование закона/понятия в конкретных условиях; читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. Учащиеся МАОУ СОШ



№ 41, МАОУ СОШ № 5 р.п.Приютово, МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово, МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское, МАОУ ООШ с.Шаровка продемонстрировали высокие знания при выполнении данных заданий.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднения при назывании явления, объяснении его сути, записи формулы и назывании входящих в нее величин; интерпретации результатов физического эксперимента. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В целом, результаты ВПР в 7 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Физика» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
- умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
- умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- умение решать комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям**:

- ✓ Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- ✓ Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- ✓ Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), использовать дифференцированные задания разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
- ✓ При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- ✓ Организовать на уроках на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

### **Анализ результатов ВПР-2023 по физике**

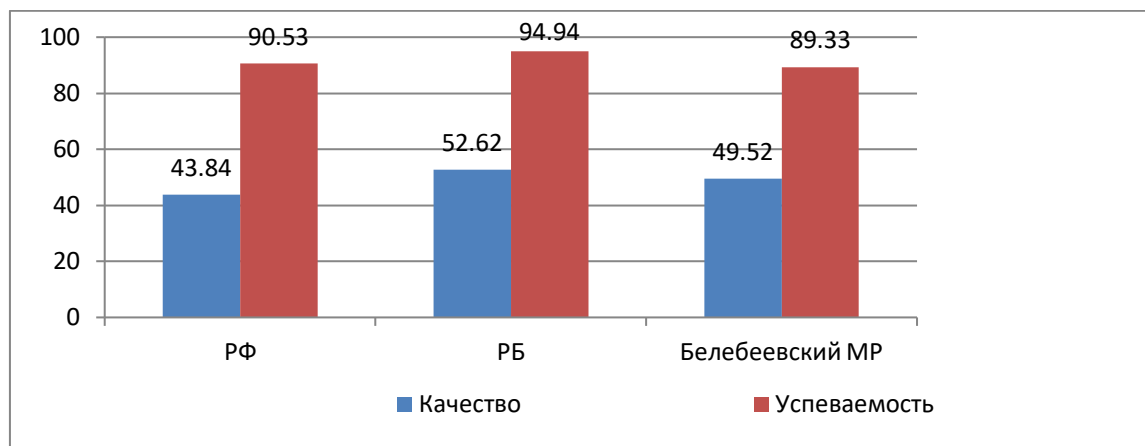
#### **обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ**

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В написании ВПР по физике в 8-х классах в 2023 году приняли участие 309 обучающихся из 11 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

#### **Результаты ВПР по физике**

Качество по физике в 8-х классах в Белебеевском районе составляет 49,52 %, что на 5,68% выше всероссийского и на 3,1% ниже республиканского уровней.

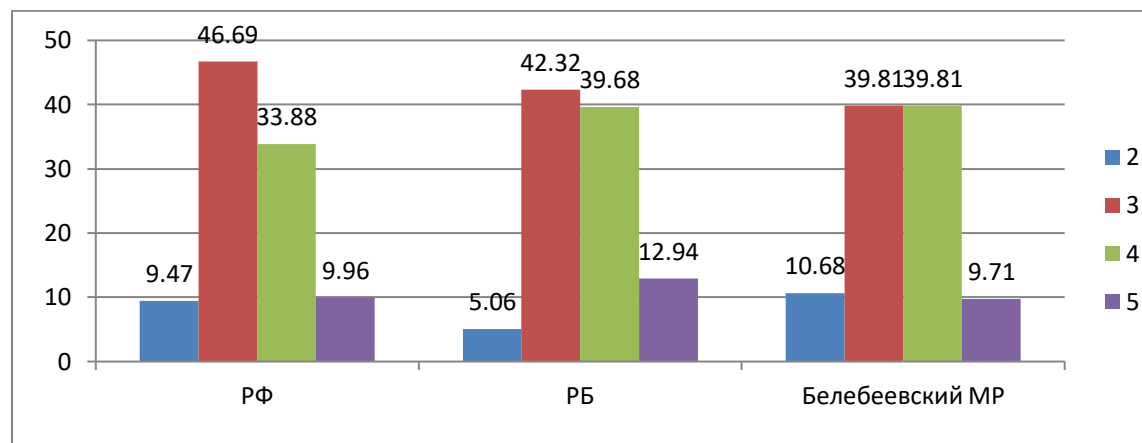


49,52 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 39,81 %. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ №5 р.п. Приютово (качество знаний – 76,47%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (качество знаний – 76,19%), МАОУ СОШ №8 (качество знаний – 65%), МАОУ гимназия №1 (качество знаний – 64%), МАОУ СОШ с. Знаменка (качество знаний – 61,54%), МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово (качество знаний – 60%), МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово (качество знаний – 59,52%), их показатель превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ СОШ №17 (качество знаний – 27,27%), МАОУ СОШ №2 (качество знаний – 29,17%), МАОУ СОШ №15 (качество знаний – 31,37%), МАОУ СОШ №1 (качество знаний – 35,29%).

Успеваемость по физике в 8-х классах в Белебеевском районе составляет 89,33 %, что на 1,2% ниже всероссийского и на 5,61% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ №17 (63,63%), МАОУ СОШ №2 (87,50%), МАОУ СОШ №1 (88,23%), МАОУ СОШ №15 (88,23%), показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ гимназия №1 (100 %), МАОУ СОШ с. Знаменка (100%).

Количество «2» по району составляет 10,68 % от всего количества участников ВПР, что на 1,21% ниже всероссийского и на 5,62 % ниже республиканского уровней.

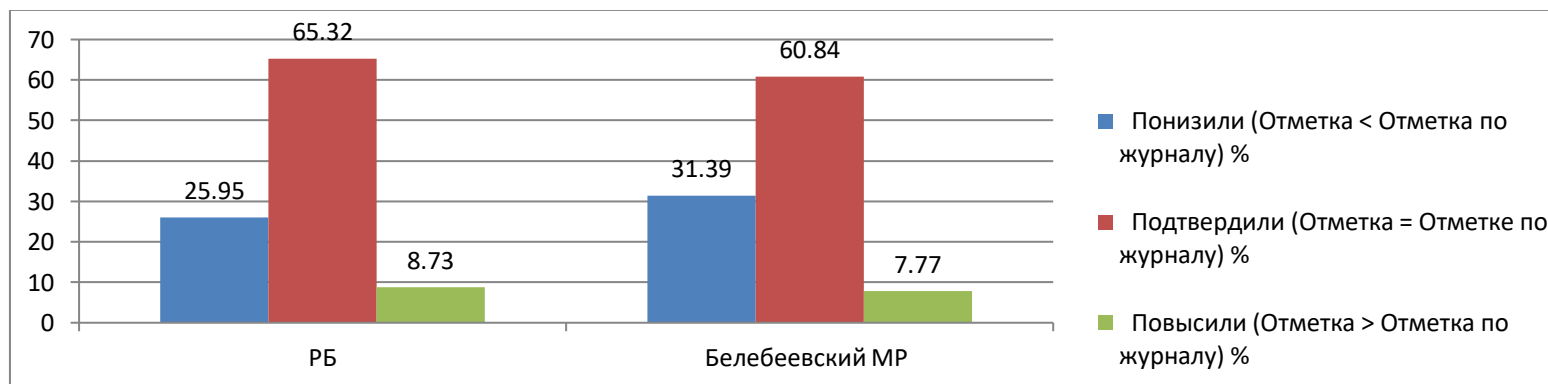
#### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ № 17 (36,36%), МАОУ СОШ №2 (12,5%), МАОУ СОШ № 1 (11,76%), МАОУ СОШ № 15 (11,76%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 60,84% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 7,77% обучающихся были выставлены отметки ниже у 31,39% участников – отметка в журнале выше, чем отметка за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и текущей успеваемости обучающихся.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)

	%	по журналу) %	по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	44	52	4
МАОУ Башкирская гимназия – интернат	23,81	52,38	23,81
МАОУ СОШ № 1	35,29	64,71	0
МАОУ СОШ № 2	20,83	79,17	0
МАОУ СОШ № 5	17,65	29,41	52,94
МАОУ СОШ № 7	11,43	85,71	2,86
МАОУ СОШ № 8	20	55	25
МАОУ СОШ № 15	17,65	76,47	5,88
МАОУ СОШ №16	23,81	76,19	0
МАОУ СОШ №17	79,55	20,45	0
МАОУ СОШ с.Знаменка	38,46	61,54	0

Результаты ВПР по физике более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ СОШ №17 (79,55%), МАОУ гимназия №1 (44%), МАОУ СОШ № 1 (35,29%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

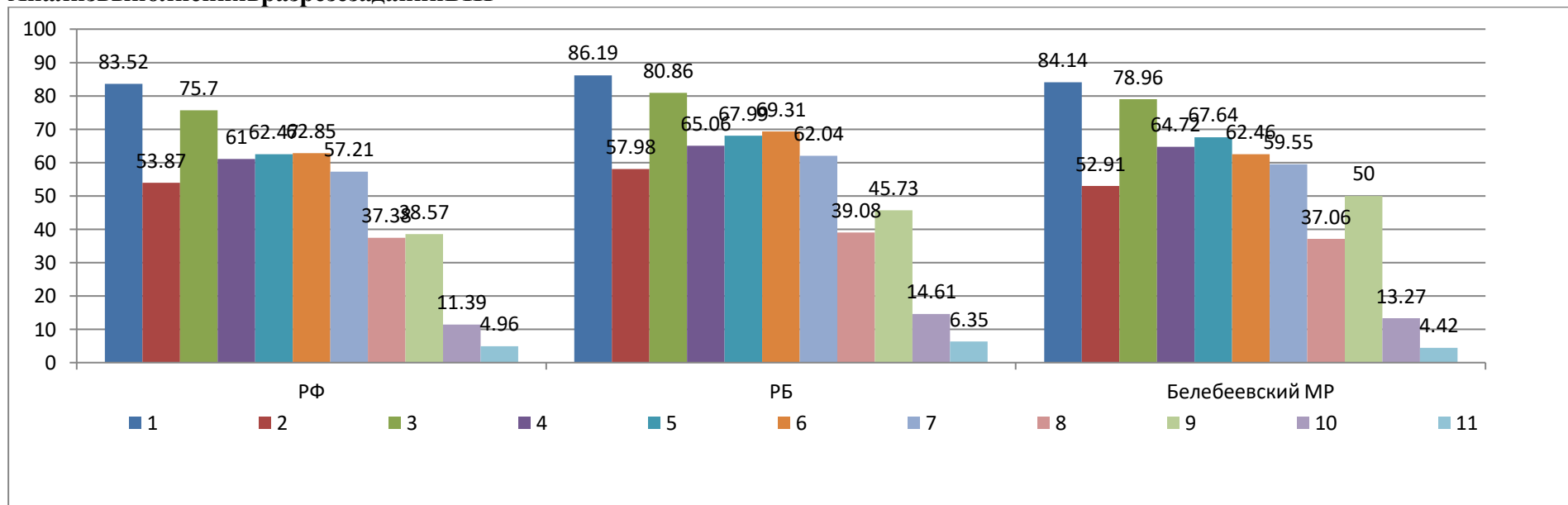
Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 8-х классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		432605 уч.	13957 уч.	309 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	83,52	86,19	84,14
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	53,87	57,98	52,91
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75,7	80,86	78,96
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	61	65,06	64,72

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	62,47	67,99	67,64
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	62,85	69,31	62,46
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,21	62,04	59,55
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	37,38	39,08	37,06
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	38,57	45,73	50
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,39	14,61	13,27
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения	3	4,96	6,35	4,42



<p>энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>				
--	--	--	--	--

Достижение планируемых результатов по физике в 8 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом в целом демонстрируется некоторое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийскими. Задание 9. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 8 класса успешно справились с заданиями 1, 3 (более 75%). Это демонстрирует сформированность следующих умений: понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора; использовать закон/понятие в конкретных условиях, решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Учащиеся МАОУ СОШ № 5 р.п.Приютово, МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово, МАОУ СОШ № 1, МАОУ Башкирская-гимназия-интернат, МАОУ СОШ с.Знаменка продемонстрировали высокие знания при выполнении данных заданий.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 2, 6, 8, 11 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднения при приведении развернутого ответа на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть; решении текстовых задач из реальной жизни, проверяющих умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

В целом, результаты ВПР в 8 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Физика» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС, а именно:

- умение решать качественные задачи по теме «Магнитные явления»;
- умение решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
- понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- ✓ Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся.

- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Необходимо обратить внимание на отработку у учащихся умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом, раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин.
- ✓ Продолжить работу по формированию у обучающихся устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей, по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- ✓ Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), использовать дифференцированные задания разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.
- ✓ При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
- ✓ Организовать на уроках на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Анализ результатов ВПР-2023 по английскому языку

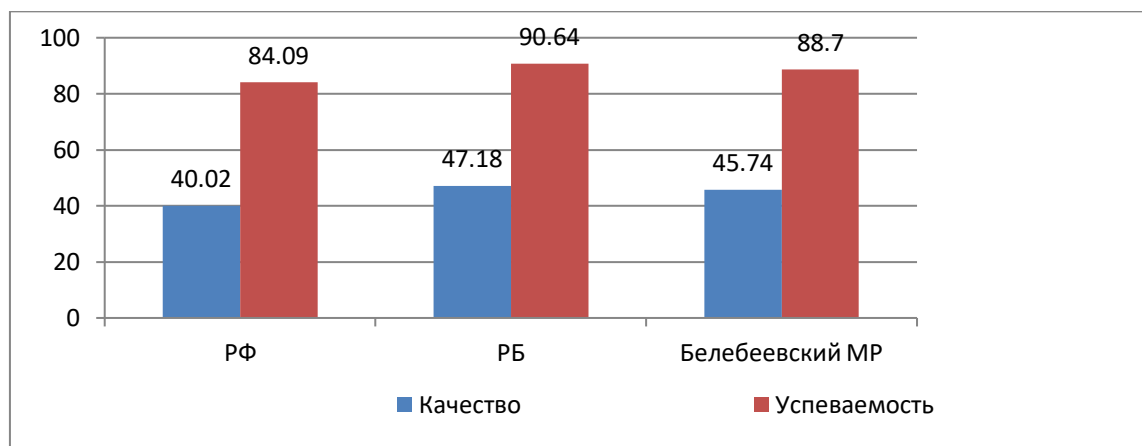
#### обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

В написании ВПР по английскому языку в 7-х классах в 2023 году приняли участие 938 обучающихся из 21 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

#### Результаты ВПР по английскому языку

Качество по английскому языку в 7-х классах в Белебеевском районе составляет 45,74 %, что на 5,72% выше всероссийского и на 1,44% ниже республиканского уровней.



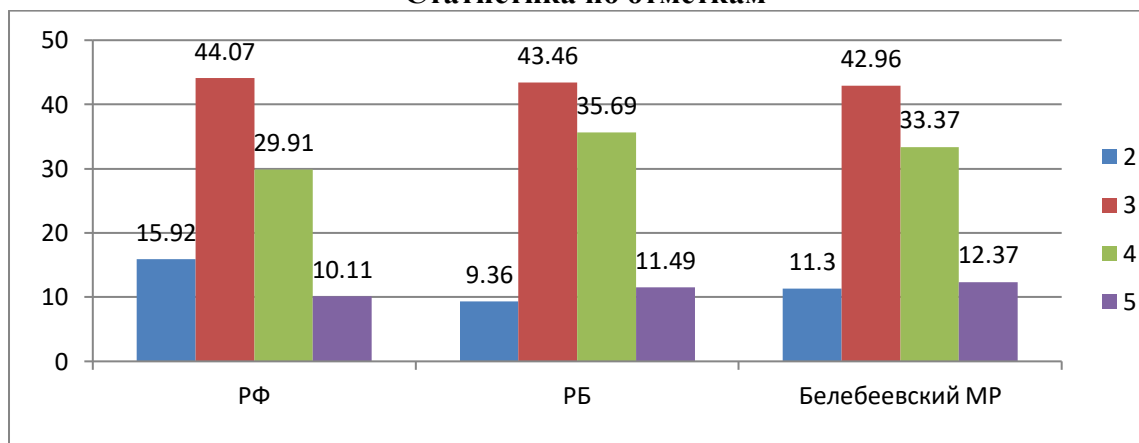
45,74 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 42,96 %. Высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ гимназия №1 (качество знаний – 72,22%), МАОУ СОШ №41 (качество знаний – 62,96%), МАОУ Татарская гимназия (качество знаний – 62,86%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (качество знаний – 60%), МАОУ

СОШ № 8 (качество знаний – 54,73%), МАОУ СОШ №7р.п.Приютово (качество знаний – 52,83%), МАОУ СОШ №5р.п.Приютово (качество знаний – 50,62%), их показатель превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ СОШ с.Слакбаш (качество знаний – 0%), МАОУ школа-интернат (качество знаний – 23,53%), МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького (качество знаний – 25%), МАОУ СОШ № 1 (качество знаний – 29,83%), МАОУ СОШ с.Баженово (качество знаний – 33,33%), МАОУ СОШ с.Ермолкино (качество знаний – 33,34%), МАОУ СОШ с.Знаменка (качество знаний – 33,34%), МАОУ ООШ с.Метевбаш (качество знаний – 33,33%), МАОУ СОШ № 17 (качество знаний – 35,4%), МАОУ СОШ № 15 (качество знаний – 35,87%).

Успеваемость по английскому языку в 7-х классах в Белебеевском районе составляет 88,7%, что на 4,61 % выше всероссийского и на 1,94% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ школа-интернат (76,47%), МАОУ СОШ №17 (78,76%), МАОУ СОШ №15 (80,7%), показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ Чувашская гимназия (100 %), МАОУ СОШ с. Знаменка (100%), МАОУ СОШ с. Баженово (100%), МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (100%), МАОУ СОШ с. ЦУП им.М.Горького (100%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (100%), МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово (100%).

Количество «2» по району составляет 11,3 % от всего количества участников ВПР, что на 4,62% ниже всероссийского и на 1,94% выше республиканского уровней.

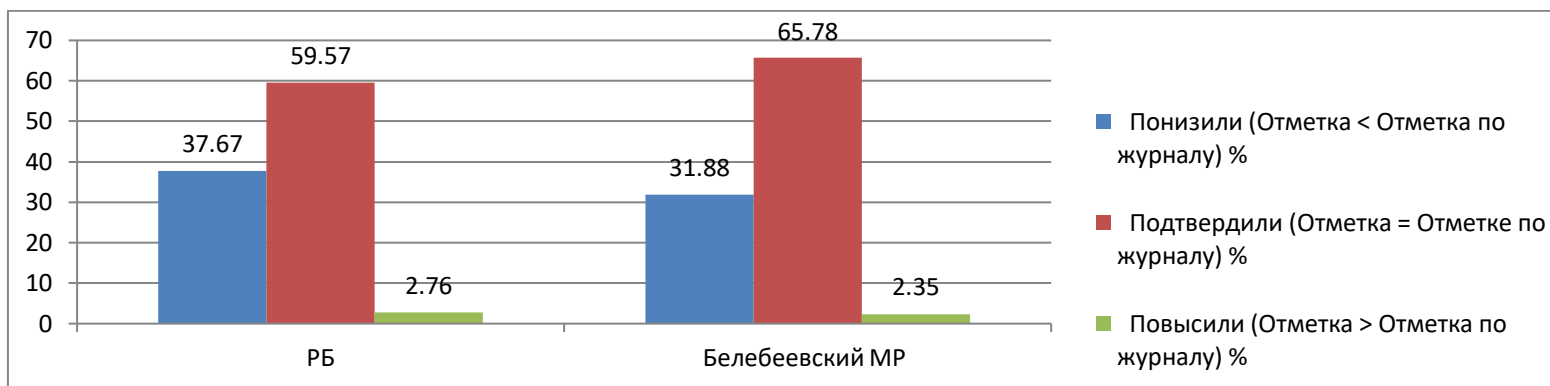
**Статистика по отметкам**



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ школа-интернат (23,53%), МАОУ СОШ № 17 (21,24%), МАОУ СОШ №15 (19,31%).

### **Объективность результатов ВПР**

Объективность результатов ВПР по английскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 65,78% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 2,35% обучающихся были выставлены отметки ниже у 31,88% участников – отметка в журнале выше, чем отметка за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по английскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	36,11	62,5	1,39
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	37,8	57,32	4,88
МАОУ Татарская гимназия	22,86	74,29	2,86
МАОУ Чувашская гимназия	7,69	92,31	0
МАОУ СОШ № 1	36,84	61,4	1,75
МАОУ СОШ № 2	38,89	61,11	0
МАОУ СОШ № 5	44,44	51,85	3,7
МАОУ СОШ № 7	18,87	81,13	0
МАОУ СОШ № 8	21,05	74,74	4,21
МАОУ СОШ № 15	27,59	69,66	2,76
МАОУ СОШ № 16	16,67	83,33	0
МАОУ СОШ № 17	56,64	42,48	0,88
МАОУ СОШ № 41	11,11	77,78	11,11
МБОУ школа-интернат	41,18	58,82	0
МАОУ СОШ с. Баженово	0	100	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	0	100	0
МАОУ СОШ с. Знаменка	8,33	91,67	0
МАОУ СОШ с.ЦУП им. М.Горький	25	75	0

МАОУ СОШ с.Слакбаш	42,86	57,14	0
МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	40	58,82	0
МАОУ ООШ с. Метевбаш	0	100	0

Результаты ВПР по английскому языку более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов в МАОУ Чувашская гимназия, МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, МАОУ СОШ с.Баженово, МАОУ СОШ с.Ермолкино, МАОУ СОШ с.Знаменка, МАОУ ООШ с.Метевбаш. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ СОШ №17 (56,64%), МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово (44,44%), МАОУ СОШ с.Слакбаш (42,86%), МАОУ школа-интернат (41,18%), МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское (40%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ №41.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

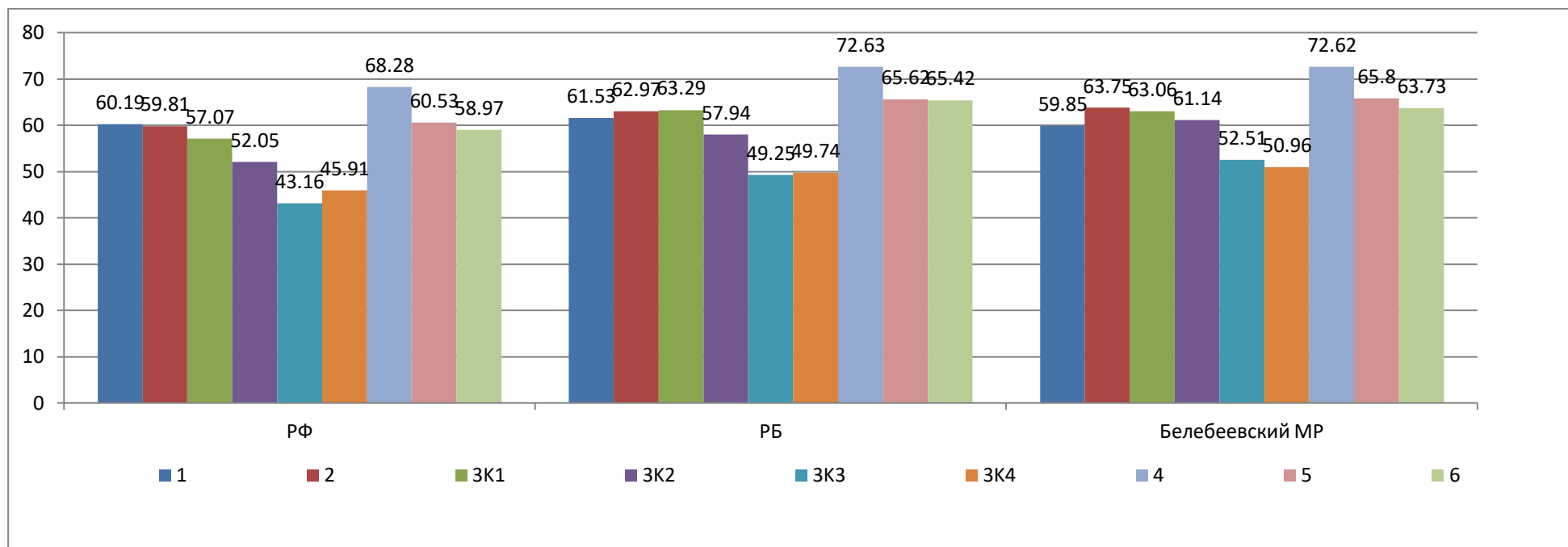
В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

### **Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 7-х классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		1264429 уч.	40532 уч.	938 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	60,19	61,53	59,85
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	59,81	62,97	63,75
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57,07	63,29	63,06
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,05	57,94	61,14
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,16	49,25	52,51
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,91	49,74	50,96
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68,28	72,63	72,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	60,53	65,62	65,8
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте:	5	58,97	65,42	63,73

Достижение планируемых результатов по английскому языку в 7 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом в целом демонстрируется некоторое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийскими заданиями 2, 3К2, 3К3, 3К4, 5. Это демонстрирует сформированность следующих умений: строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки; оперировать изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Учащиеся МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ № 8, МАОУ гимназия №1, МАОУ СОШ № 4 продемонстрировали высокие знания при выполнении данных заданий.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ результаты ниже по заданиям 1, 6 (ниже показателей республиканского уровня). Участники ВПР испытывали затруднения при оперировании языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте; аудировании с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
  - ✓ Проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося.
  - ✓ Организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.
- Разработать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету.
- ✓ Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднение; настойчиво уделять внимание формированию выявленных «дефицитных» предметных умений обучающихся.
  - ✓ Продолжить работу по формированию метапредметных умений и личностных результатов освоения основной образовательной программы: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка
  - ✓ Включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР; проводить тренировочные работы приближенных к формату ВПР; при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
  - ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), использовать дифференцированные задания разного уровня сложности



(базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

✓ Использовать научно-популярную литературу по иностранным языкам, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

### **Анализ результатов ВПР-2023 по английскому языку**

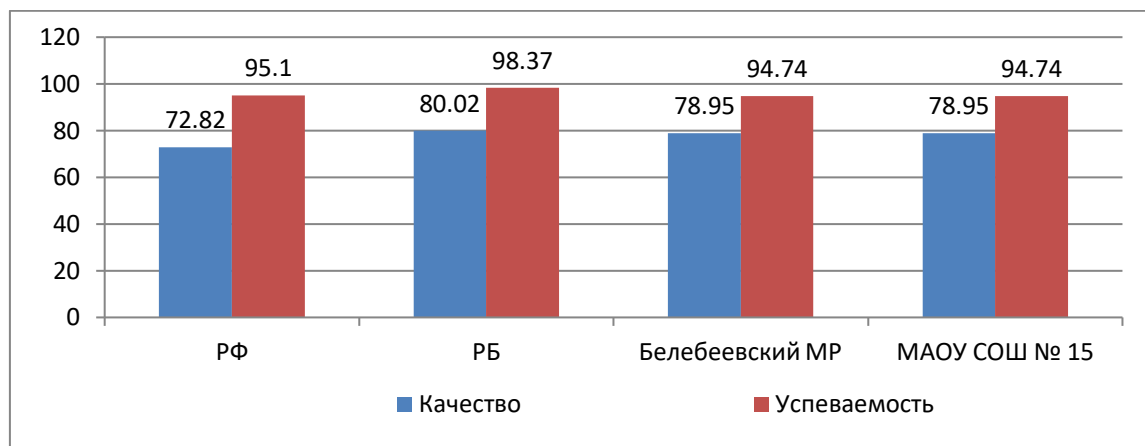
#### **обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебевский район РБ**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне.

В написании ВПР по английскому языку в 11-х классах в 2023 году приняли участие 19 обучающихся из МАОУ СОШ № 15 муниципального района Белебеевский район РБ, реализующей основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

#### **Результаты ВПР по английскому языку**

Качество по английскому языку в 11 классе в Белебеевском районе составляет 78,95 %, что на 6,13 % выше всероссийского и на 1,07% ниже республиканского уровней.

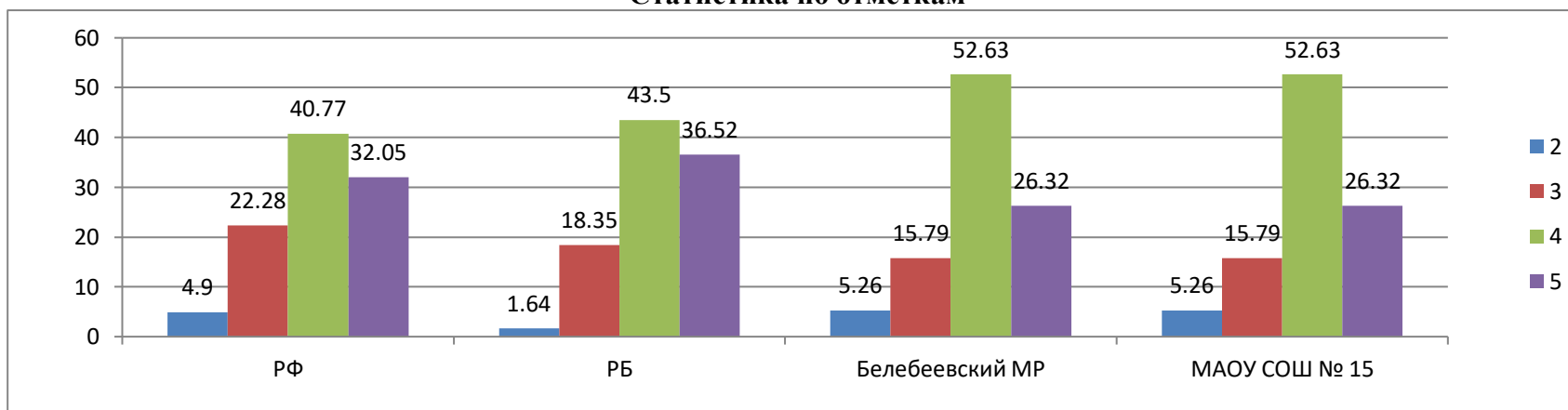


78,95 % обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 15,79 %.

Успеваемость по английскому языку в 11-х классах в Белебеевском районе составляет 94,74%, что на 0,36% ниже всероссийского и на 3,63% ниже республиканского уровней.

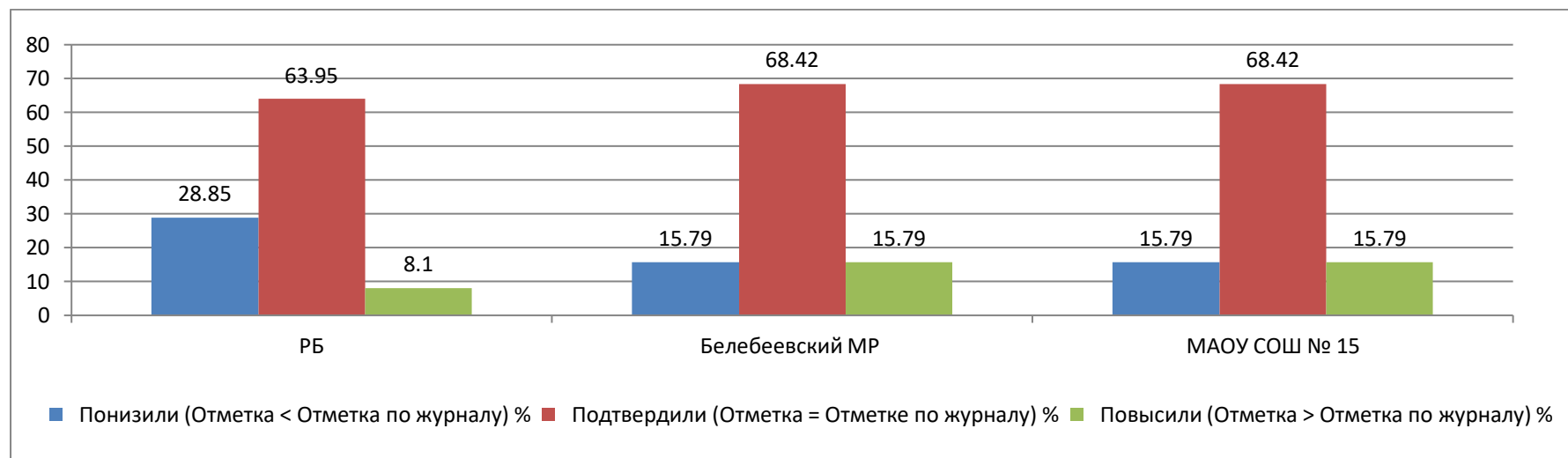
Количество «2» по району (т.е. в МАОУ СОШ № 15) составляет 5,26 % от всего количества участников ВПР, что на 0,36% выше всероссийского и на 3,6 % выше республиканского уровней.

#### Статистика по отметкам



#### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по английскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 68,42% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 15,79% обучающихся были выставлены отметки ниже у 15,79% участников – отметка в журнале выше, чем отметка за ВПР.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по английскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

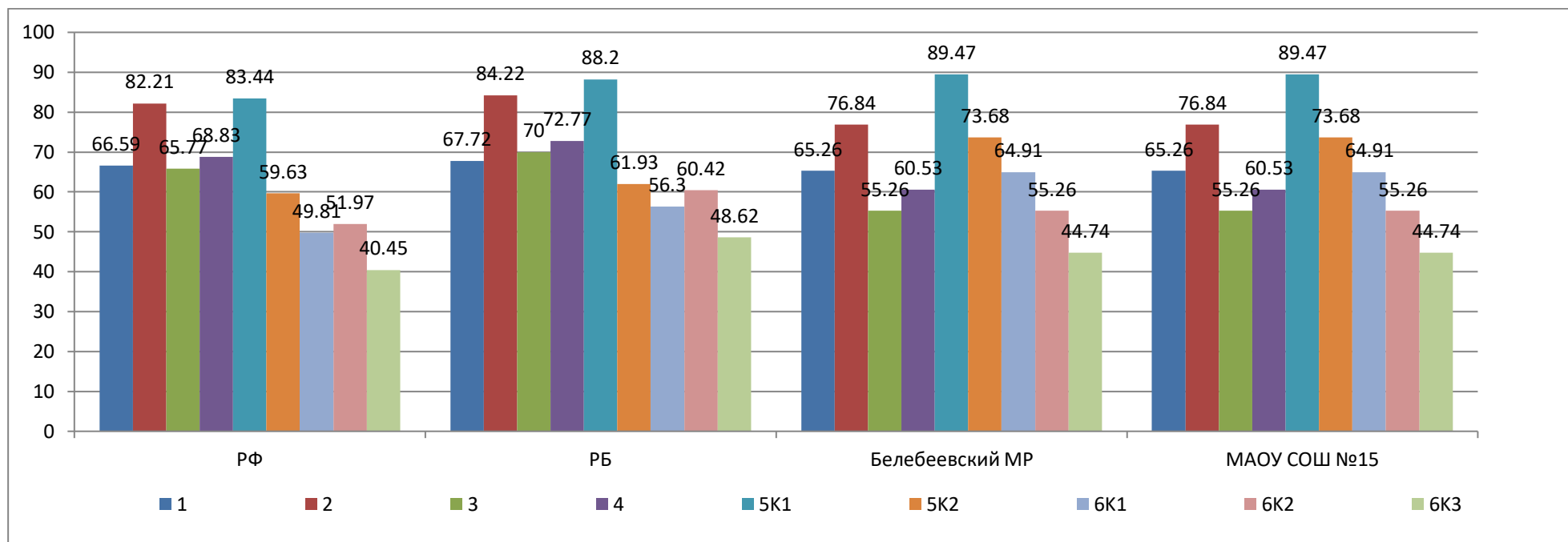
Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ.

В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию.

Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

### Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Обучающиеся 11-х классов справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		97268 уч.	1161 уч.	19 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	66,59	67,72	65,26
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	82,21	84,22	76,84
3. Грамматические навыки	6	65,77	70	55,26
4. Лексико-грамматические навыки	6	68,83	72,77	60,53
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	83,44	88,2	89,47
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	59,63	61,93	73,68
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	49,81	56,3	64,91
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	51,97	60,42	55,26

6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	40,45	48,62	44,74
---	---	-------	-------	-------

Достижение планируемых результатов по английскому языку в 11 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом и демонстрируется некоторое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийскими заданиями 5К2, 6К1. Это демонстрирует сформированность следующих умений: осмысленное чтение текста вслух; строить монологическое высказывание.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ результаты ниже по заданиям 1, 2, 3, 4 (ниже показателей республиканского уровня). Участники ВПР испытывали затруднения при понимании в прослушанном тексте запрашиваемой информации; понимании основного содержания текста; употреблении лексико-грамматических правил.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Соответственно для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

✓ Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося.

✓ Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

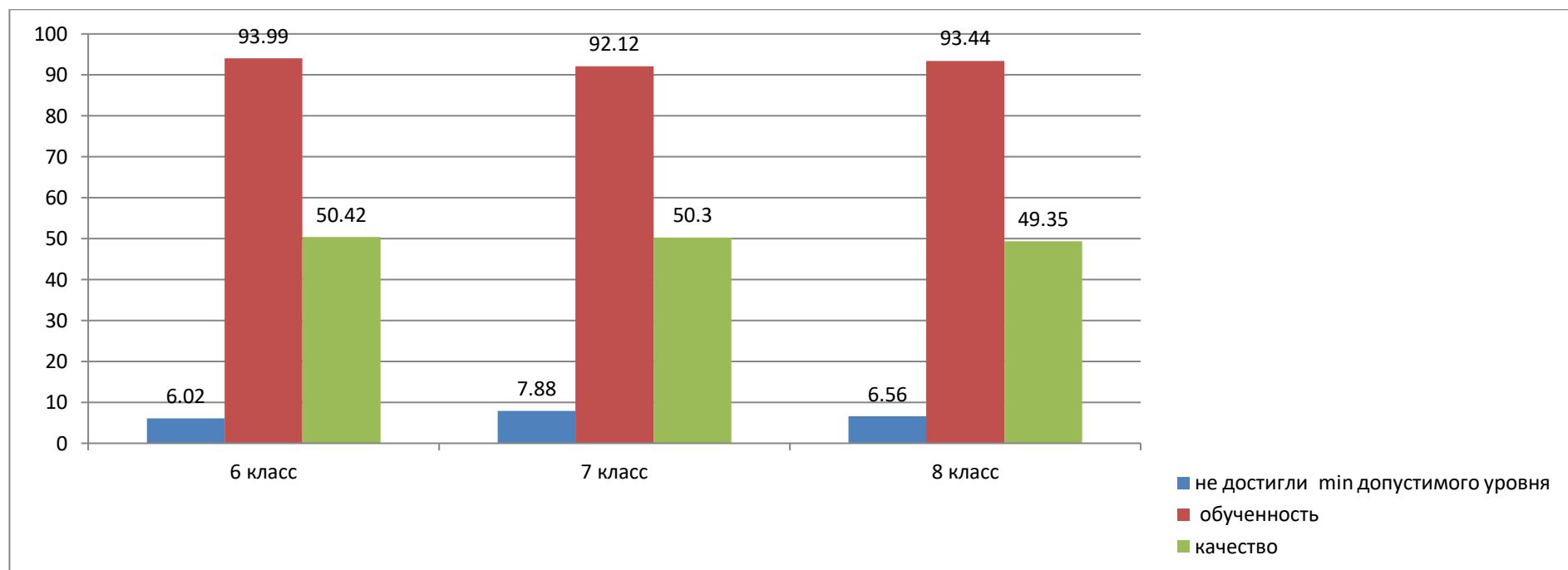
✓ Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения; настойчиво уделять внимание формированию выявленных «дефицитных» предметных умений обучающихся. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках английского языка особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста лексику в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением описать фотографию. Уделять больше внимания коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности.

✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), использовать дифференцированные задания разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

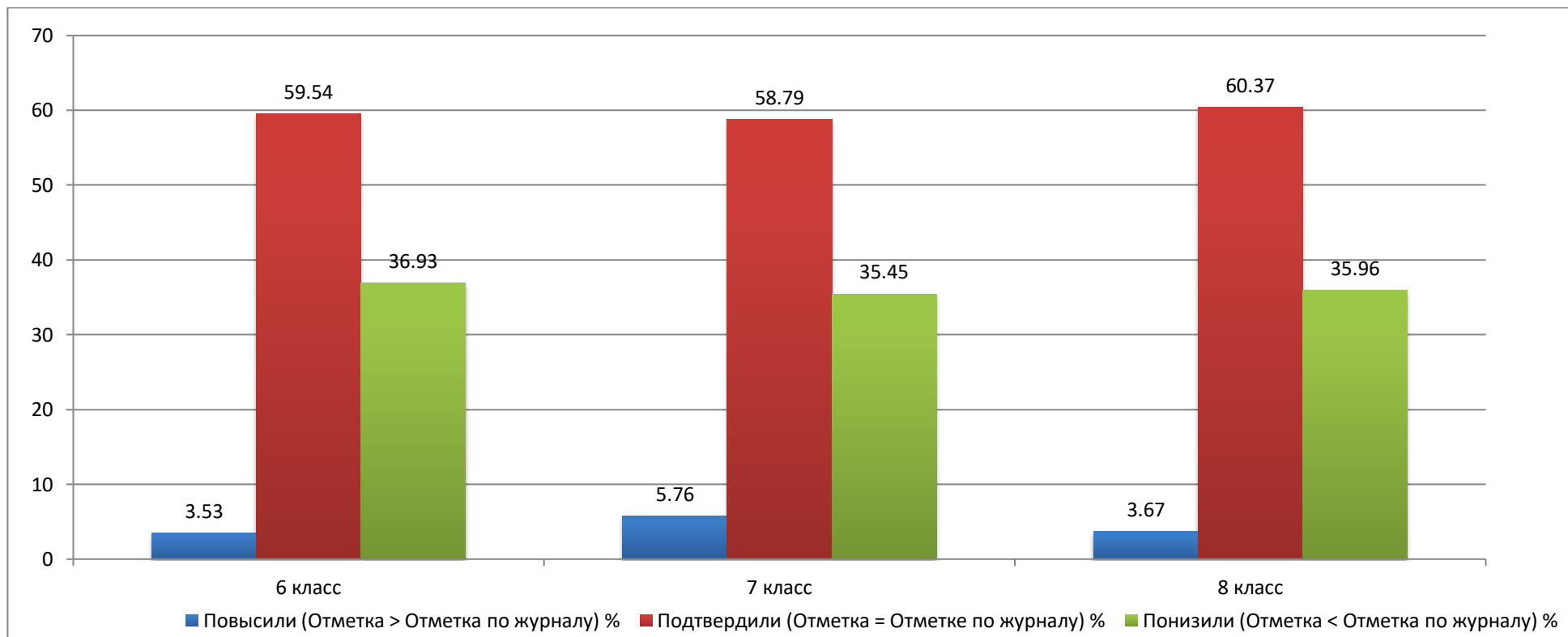
✓ Использовать научно-популярную литературу по иностранным языкам, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<b>Результаты ВПР-2023</b>												
Класс/п рограмма	Всего обучающи хся	Всего писали		Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень/отметка					Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР			
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли min допустимого уровня	обученность	качество	повысили	подтверди ли	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3»,«4», «5»	«4»,«5»	%	%	%
чел.	чел.	%										
6 класс	1201	482	40,1	12,66	37,76	43,57	6,02	93,99	50,42	3,53	59,54	36,93
7 класс	1132	330	29,1	8,18	42,12	41,82	7,88	92,12	50,3	5,76	58,79	35,45
8 класс	1226	381	31,07	8,14	41,21	44,09	6,56	93,44	49,35	3,67	60,37	35,96



## Сравнение отметок с отметками по журналу



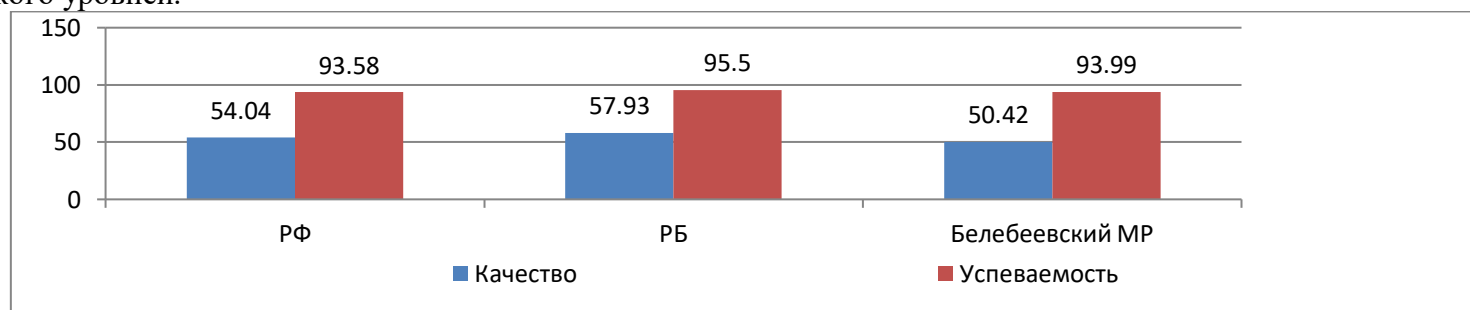
## Анализ результатов ВПР – 2023 по обществознанию

### обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В написании ВПР по обществознанию в 6-х классах в 2023 году приняли участие 482 обучающихся из 17 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Качество по обществознанию в 6-х классах в Белебеевском районе составляет 50,42 %, что на 3,62 % ниже всероссийского и на 7,51 % ниже республиканского уровней.



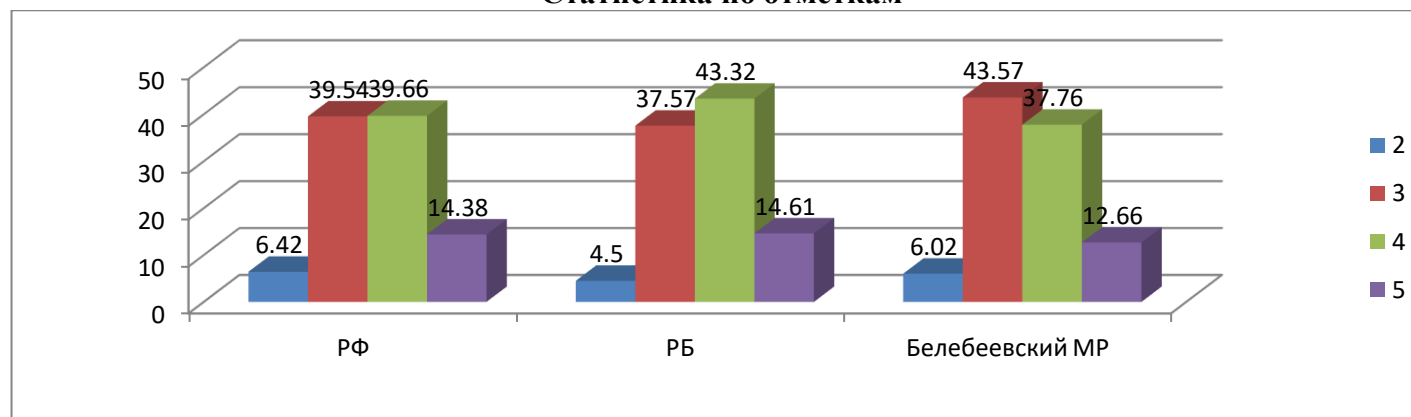
50,42% выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 43,57%. Самый высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ гимназия (качество знаний – 83,33%), МАОУ СОШ с.Ермолкино (качество знаний – 80%), их показатель превышает всероссийский и республиканский уровни. МАОУ ООШ с. Метевбаш (качество знаний – 66,67%), МАОУ СОШ № 5 р.п.Приютово (качество знаний – 64%), МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово (качество знаний – 62,5%), МАОУ МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово (качество знаний – 60,98%) показали средний уровень предметной подготовки, качество незначительно превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Знаменка (качество знаний – 27,78%), МАОУ СОШ №1 (качество знаний – 31,25%), МАОУ СОШ №41 (качество знаний – 32%), МАОУ СОШ №8 (качество знаний – 35,72%).

Успеваемость по обществознанию в 6-х классах в Белебеевском районе составляет 93,99 %, что на 0,41% выше всероссийского и на 1,51 % ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ №2 (89,65%), МАОУ СОШ №15 (89,61%), МАОУ СОШ с.Знаменка (88,89%), МАОУ СОШ №41 (88%), МАОУ школа-интернат (85,72%), МАОУ СОШ с.сан.Глуховского (83,33%) – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. Ермолкино (100%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (100%), МАОУ СОШ №17 (100 %), МАОУ СОШ № 5 р.п. Приютово (100%), МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово (100%), МАОУ гимназия №1 (100%).

Количество «2» по району составляет 6,02 % от всего количества участников ВПР, что на 0,4% ниже всероссийского и на 1,52 % выше республиканского уровней.



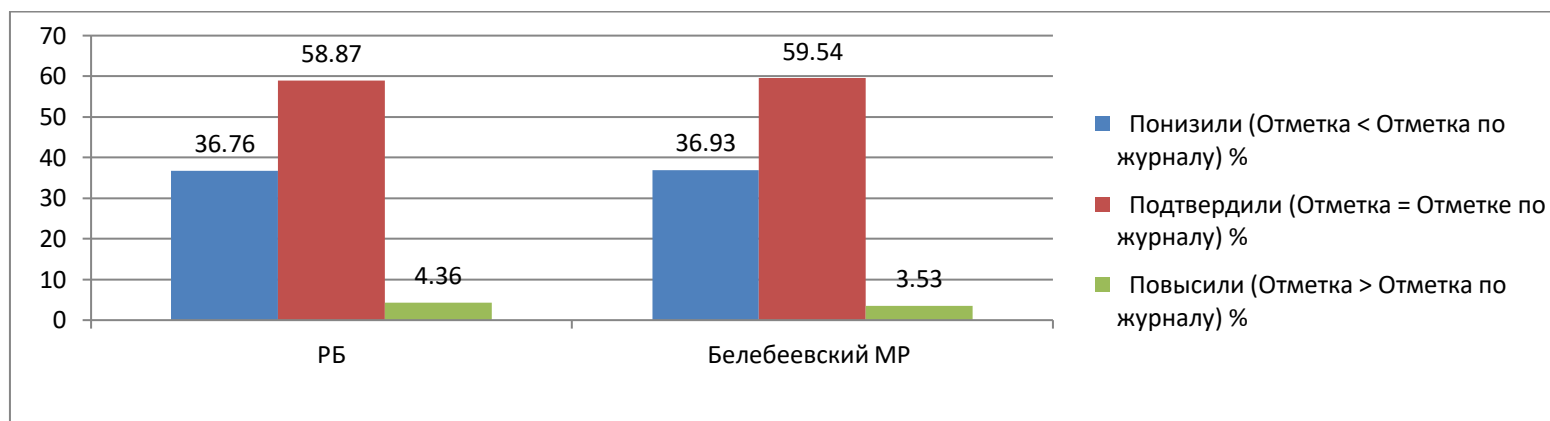
### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ с.сан.Глуховского (16,67%), МАОУ школа-интернат (14,29%), МАОУ СОШ с.Знаменка (11,11%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по общественному мнению определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 59,54% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 3,53 % обучающихся отметки за ВПР выше и у 36,93 % участников отметка ниже,

чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	16,67	66,67	16,67
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	55,81	41,86	2,33
МАОУ Татарская гимназия	20	80	0
МАОУ СОШ № 1	50	50	0
МАОУ СОШ № 2	27,59	6,97	3,45
МАОУ СОШ № 5	16	84	0
МАОУ СОШ № 7	25	70,83	4,17
МАОУ СОШ № 8	42,86	55,36	1,79
МАОУ СОШ № 15	24,68	71,43	3,9
МАОУ СОШ № 16	53,66	41,46	4,88
МАОУ СОШ № 17	60,38	35,85	3,77
МАОУ СОШ № 41	32	64	4
МБОУ школа-интернат	28,57	71,43	0
МАОУ СОШ с.Ермолкино	20	60	20
МАОУ СОШ с. Знаменка	33,33	66,67	0
МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	33,33	66,67	0
МАОУ ООШ с. Метевбаш	33,33	66,67	0

Результаты ВПР по обществознанию более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов в МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ СОШ № 17 (60,38%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (55,81%), МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово (57,14%), МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово (53,66%), МАОУ СОШ № 1 (50%), МАОУ СОШ №8 (42,86 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ гимназия №1, МАОУ СОШ с.Ермолкино.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

## Краткая характеристика работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

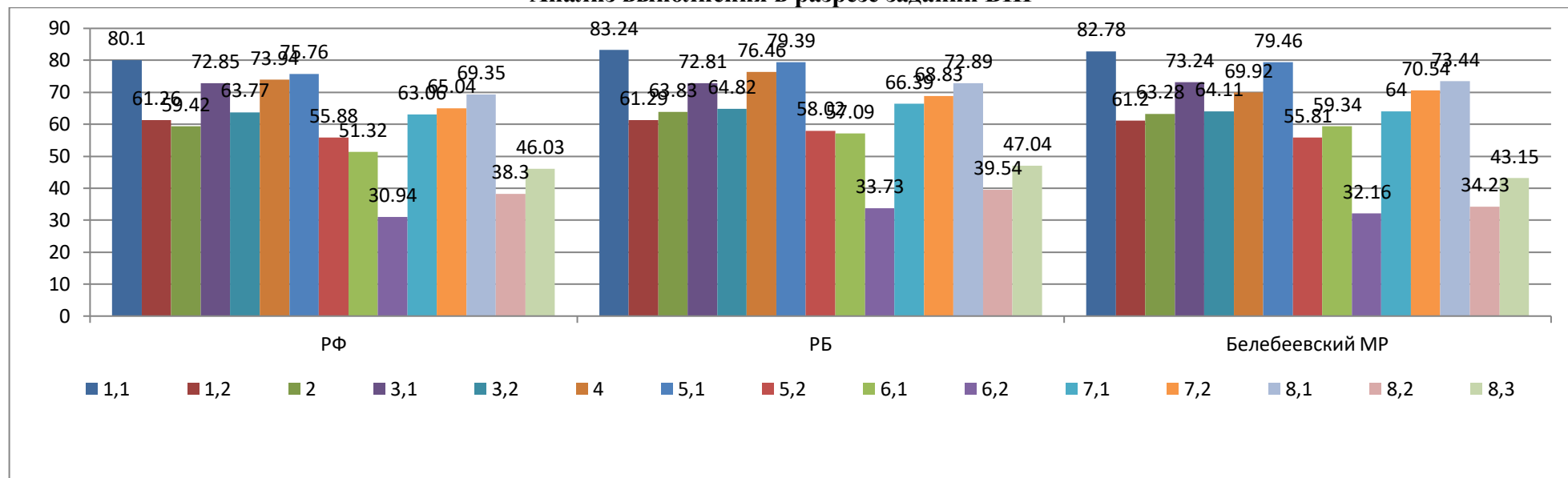
Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

### Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		<b>711505</b> уч.	<b>23334</b> уч.	<b>482</b> уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,1	83,24	82,78
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения	3	61,26	61,29	61,2

межличностных конфликтов				
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	59,42	63,83	63,28
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,85	72,81	73,24
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	63,77	64,82	64,11
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	73,94	76,46	69,92
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	75,76	79,39	79,46
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,88	58,02	55,81
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	1	51,32	57,09	59,34

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	30,94	33,73	32,16
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,06	66,39	64
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,04	68,83	70,54
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	69,35	72,89	73,44
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	38,3	39,54	34,23
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,03	47,04	43,15

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 6 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом демонстрируется некоторое систематическое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийским за задания 3.1, 6.1, 7.2, 8.1. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 6 класса успешно справились с заданиями 1.1, 5.1 (более 75%). Это демонстрирует сформированность следующих умений: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Более высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся МБОУ школа-интернат, МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №17, МАОУ гимназия №1, МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, МАОУ СОШ с.Ермолкино, МАОУ СОШ №41.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 4, 5.2, 8.2, 8.3 (ниже показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднения при установлении соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснении значения отдельных слов, словосочетаний, смысла всего высказывания; построении речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания

аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Надо отметить, что наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 6.2, 8.2 не только у учащихся МР Белебеевский район, но в целом по РБ и РФ. Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не могут осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- ✓ Организовать систему повторения учебного материала. При организации повторения уделить внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.
- ✓ Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.
- ✓ Продолжить работу с понятийным аппаратом для применения полученных знаний и умений в решении типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- ✓ Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике. Развивать умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

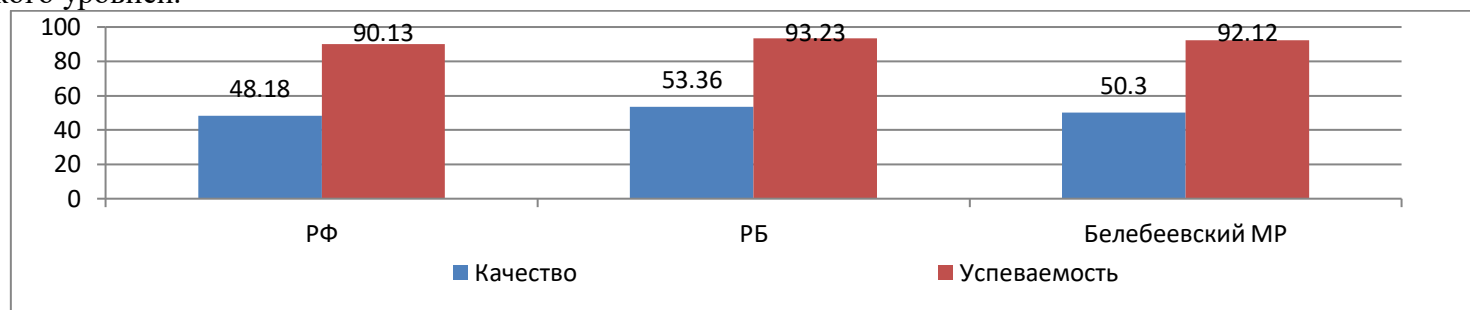
## Анализ результатов ВПР – 2023 по обществознанию

### обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В написании ВПР по обществознанию в 7-х классах в 2023 году приняли участие 330 обучающихся из 16 образовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Качество по обществознанию в 7-х классах в Белебеевском районе составляет 50,3 %, что на 2,12 % выше всероссийского и на 3,06 % ниже республиканского уровней.



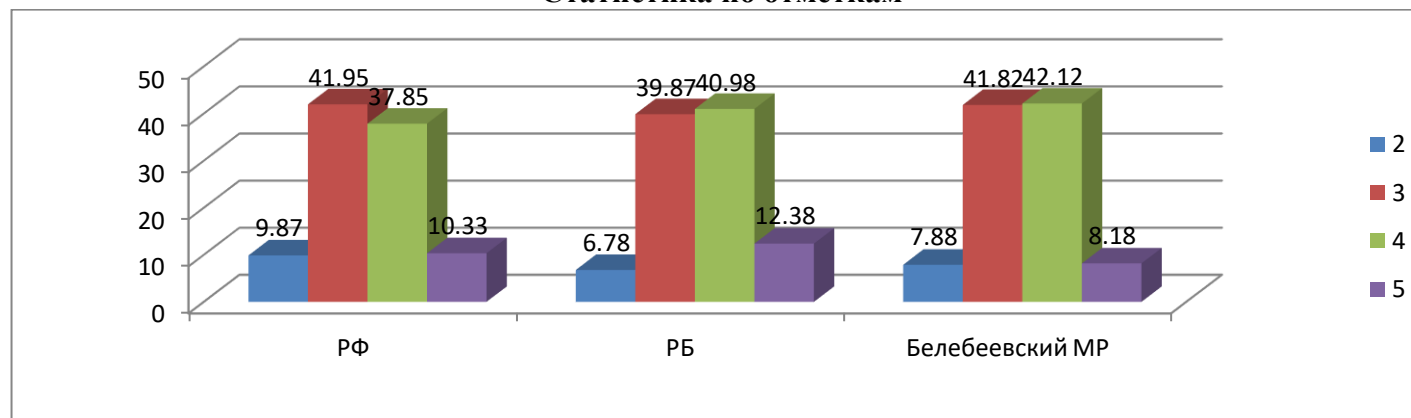
50,3% выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 41,82%. Самый высокий уровень предметной подготовки продемонстрировали обучающиеся МАОУ ООШ с.Шаровка (качество знаний – 100%), МАОУ СОШ №41 (качество знаний – 73,33%), МАОУ СОШ № 5 р.п.Приютово (качество знаний – 72,72%), МАОУ Татарская гимназия (качество знаний – 61,9%), МАОУ СОШ №15 (качество знаний – 60,46%), их показатель превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. МАОУ гимназия №1 (качество знаний – 55%), МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово (качество знаний – 57,9%) показали средний уровень предметной подготовки, качество незначительно превышает всероссийский, республиканский и муниципальный уровни. Низкое качество обучения показали следующие школы: МАОУ школа-интернат (качество знаний – 11,11%), МАОУ СОШ №2 (качество знаний – 33,33%), МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово (качество знаний – 33,33%), МАОУ ООШ с.Метевбаш (качество знаний – 33,33%), МАОУ СОШ №17 (качество знаний – 39,29%).

Успеваемость по обществознанию в 7-х классах в Белебеевском районе составляет 92,12 %, что на 1,99% выше всероссийского и на 1,11% ниже республиканского уровней. Самая низкая успеваемость в МАОУ СОШ №2 (71,43%), МАОУ школа-интернат (83,33%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (85%) – показатель успеваемости ниже всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Высокий процент успеваемости показали следующие школы: МАОУ СОШ с. ЦУП им.М.Горького (100%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (100%), МАОУ СОШ №17 (100 %), МАОУ СОШ № 5 р.п. Приютово (100%), МАОУ ООШ д.Шаровка (100%).

Количество «2» по району составляет 7,88 % от всего количества участников ВПР, что на 1,99 % ниже всероссийского и на 1,1 % выше республиканского уровней.



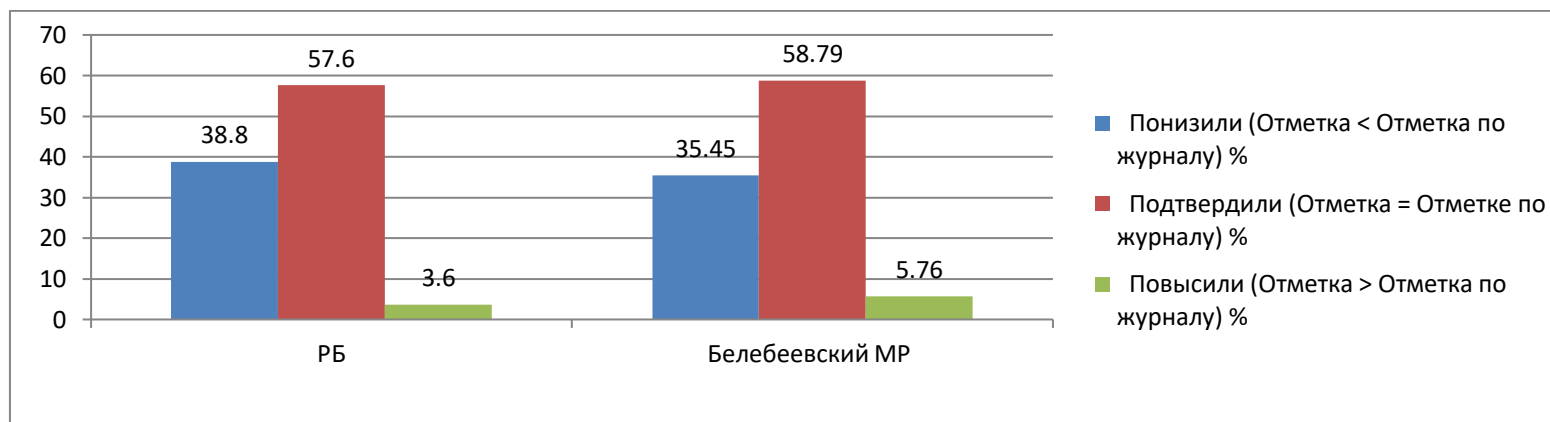
### Статистика по отметкам



Самый большой процент «2» (от количества всех участников ВПР) в МАОУ СОШ №2 (28,57%), МАОУ школа-интернат (16,67%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (15%).

### Объективность результатов ВПР

Объективность результатов ВПР по общественному мнению определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме.



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 58,79% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 5,76 % обучающихся отметки за ВПР выше и у 35,45 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МАОУ Гимназия № 1	70	25	5
МАОУ Башкирская гимназия - интернат	50	45	5
МАОУ Татарская гимназия	23,81	76,19	0
МАОУ СОШ № 1	41,18	52,94	5,88
МАОУ СОШ № 2	47,62	38,1	14,29
МАОУ СОШ № 5	36,36	45,45	18,18
МАОУ СОШ № 7	36,84	47,37	15,79
МАОУ СОШ № 8	20	72,5	7,5
МАОУ СОШ № 15	23,26	74,42	2,33
МАОУ СОШ № 16	38,1	61,9	0
МАОУ СОШ № 17	57,14	42,86	0
МАОУ СОШ № 41	26,67	66,67	6,67
МБОУ школа-интернат	16,67	83,33	0
МАОУ СОШ с. ЦУП им.М.Горького	0	100	0
МАОУ ООШ д. Шаровка	0	100	0
МАОУ ООШ с. Метевбаш	0	100	0

Результаты ВПР по обществознанию более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов в МАОУ школа-интернат, МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького, МАОУ ООШ д.Шаровка, МАОУ ООШ с.Метевбаш. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МАОУ гимназия №1 (70%), МАОУ СОШ № 17 (57,14%), МАОУ Башкирская гимназия-интернат (50%),

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### Краткая характеристика работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

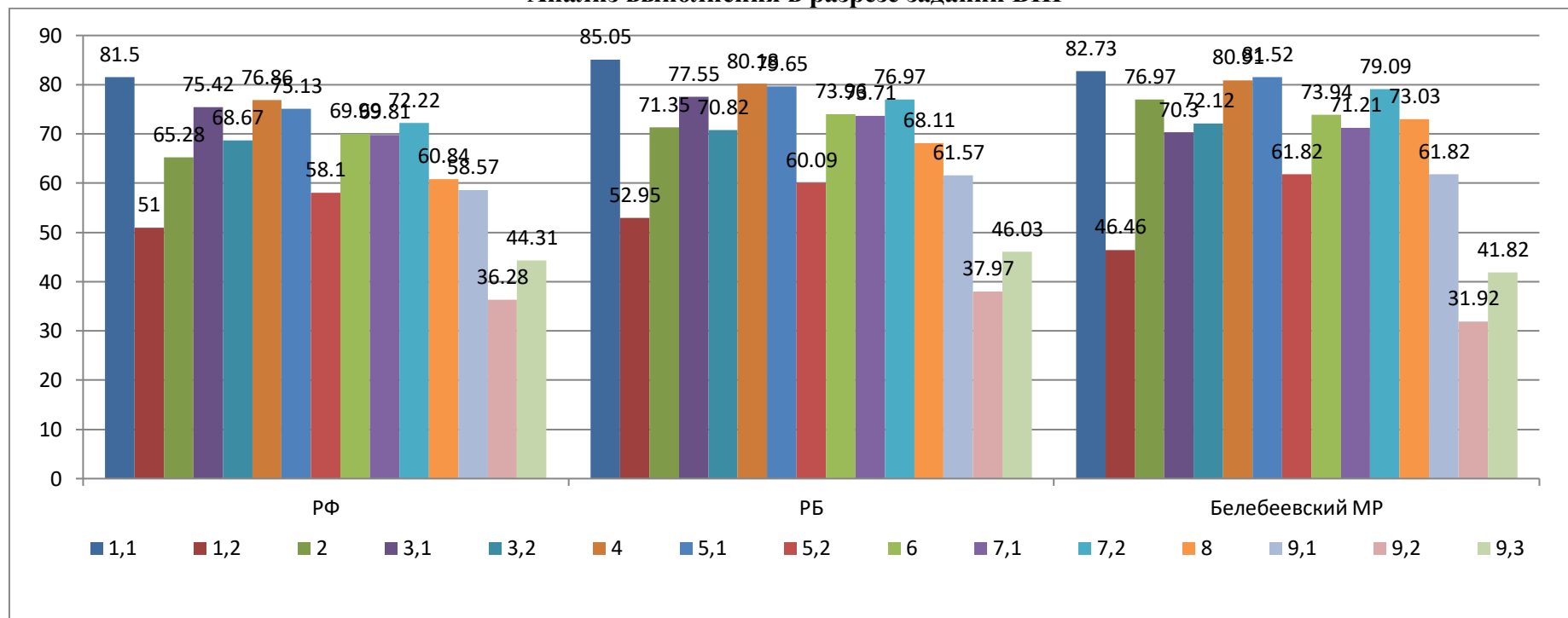
Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР**



**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	РБ	Белебеевский МР
		<b>457978</b> уч.	<b>15160</b> уч.	<b>330</b> уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	1	81,5	85,05	82,73

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51	52,95	46,46
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	65,28	71,35	76,97
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,42	77,55	70,3
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,67	70,82	72,12
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	76,86	80,18	80,91
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	75,13	79,65	81,52
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	58,1	60,09	61,82
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	1	69,99	73,96	73,94

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69,81	73,71	71,21
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72,22	76,97	79,09
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60,84	68,11	73,03
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	58,57	61,57	61,82
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	36,28	37,97	31,92
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	44,31	46,03	41,82

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 6 классе в районе практически совпадает с республиканским и всероссийским уровнем для большинства блоков заданий. При этом демонстрируется некоторое систематическое превышение районных показателей над республиканскими и всероссийским за задания 3.1, 6.1, 7.2, 8.1. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся 6 класса успешно справились с заданиями 1.1, 5.1 (более 75%). Это демонстрирует сформированность следующих умений: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Более высокие знания продемонстрировали при выполнении данных заданий учащиеся МБОУ школа-интернат, МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №17, МАОУ гимназия №1, МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, МАОУ СОШ с.Ермолкино, МАОУ СОШ №41.

В МР Белебеевский район по сравнению со средними результатами ВПР по РБ и РФ результаты ниже по заданиям 4, 5.2, 8.2, 8.3 (ниже

показателей всероссийского и республиканского уровней). Участники ВПР испытывали затруднения при установлении соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснении значения отдельных слов, словосочетаний, смысла всего высказывания; построении речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Надо отметить, что наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 6.2, 8.2 не только у учащихся МР Белебеевский район, но в целом по РБ и РФ. Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не могут осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Анализируя результаты учащихся по выполненным заданиям ВПР, необходимо обратить особое внимание на темы и умения учащихся, которые вызвали затруднения. Для их устранения нужно следовать следующим **рекомендациям:**

- ✓ Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- ✓ Организовать систему повторения учебного материала. При организации повторения уделить внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.
- ✓ Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.
- ✓ Продолжить работу с понятийным аппаратом для применения полученных знаний и умений в решении типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- ✓ Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике. Развивать умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

## **Общие рекомендации по результатам проведения ВПР в 2023 году в общеобразовательных учреждениях муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

С целью обеспечения объективности оценки образовательных результатов на муниципальном уровне и повышения качества образования следует предусмотреть следующие мероприятия:

*1) МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район:*

- 1.1. обеспечить контроль размещения на официальных сайтах УО информации об организации и проведении оценочных процедур;
- 1.2. обеспечить проведение совещаний с руководителями и заместителями руководителей ОУ по вопросам организации оценочных процедур в школе, работе с общественными наблюдателями, организации работы с преподавателями, обучающимися и родителями;
- 1.3. обеспечить привлечение представителей родительской общественности, социальных партнеров, сотрудников Управления образования в качестве независимых наблюдателей;
- 1.4. продолжить практику выборочной проверки работ ВПР муниципальной комиссией;
- 1.5. рассмотреть вопрос об организации горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР;
- 1.6. обеспечить составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные или низкие результаты по итогам проведения оценочных процедур;
- 1.7. рассмотреть вопрос трансляции эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОУ с объективными результатами оценочных процедур, ОУ со стабильно высокими результатами.

*2) Руководителям общеобразовательных учреждений:*

2.1. держать на особом контроле вопросы нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОУ, обеспечить разработку и утверждение:

- положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся,
- критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся,
- приказов об утверждении сроков, ответственных за проведение независимых общественных процедур,
- приказов об обеспечении объективности процедур оценки качества образования,
- плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования.

2.2. обеспечить проведение мероприятий по организации информационно-методической, консультационной работы:

- предусмотреть подготовку независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования,
- заранее составлять графики выхода независимых общественных наблюдателей для наблюдения за процедурами проведения и проверки ВПР,
- разработать и утвердить программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты,
- организовать работу по повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур (семинары, совещания, конференции, педагогические советы и др.).

*3) Учителям-предметникам:*

- 3.1. провести детальный анализ результатов ВПР по предметам,
- 3.2. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании



школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности,

3.3. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,

3.4. при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы,

3.5. при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании,

3.6. активнее использовать на уроках задания на преобразование одного вида информации в другой,

3.7. усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению информации, ее сопоставлению с другими видами информации,

3.8. по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся,

3.9. своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

