**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**г. Белебей,** **2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение………………………………………………………………………. | | 3 |
| 1. | Русский язык…………………………………………………………….. | 10 |
| 2. | Математика (профильный уровень)……………………………………. | 13 |
| 3. | Математика (базовый уровень)…………………………………………. |  |
| 4. | Физика…………………………………………………………………… | 17 |
| 5. | Химия…………………………………………………………………….. | 22 |
| 6. | Биология…………………………………………………………………. | 28 |
| 7. | История………………………………………………………………….. | 33 |
| 8. | Обществознание…………………………………………………………. | 38 |
| 9. | География………………………………………………………………… | 44 |
| 10. | Английский язык………………………………………………………… | 49 |
| 11. | Литература……………………………………………………………….. | 55 |
| 12. | Информатика……………………………………………………………. | 60 |
| Заключение……………………………………………………………………. | | 65 |

Анализ составлен на основе протоколов проверки результатов единого государственного экзамена в 2022 г. по учебным предметам.

Цель анализа:

- представление статистических данных о результатах ГИА – 11 в муниципальном районе Белебеевский район;

- проведение анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам, разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования в части выявления и распространения лучших практик, оказания поддержки школам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения.

В 2022 году для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее ГИА-11) в муниципальном районе Белебеевский район Республики Башкортостан зарегистрировано в региональной информационной системе 330 выпускников текущего года.

Основной период экзаменов проведен, согласно графику с 26 мая по 22 июня 2022 года на базе ППЭ-391 (МАОУ СОШ № 15), ППЭ – 392 (МАОУ СОШ № 17) и ППЭ на дому в д. Шаровка.

В 2022 году продолжилось проведение кампании государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования с использованием информационных технологий проведения ЕГЭ, а именно: печать полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях пунктов проведения экзамена и сканирование экзаменационных работ в штабе ППЭ (технологичные ППЭ). Технически были подготовлены оба пункта проведения экзамена, все экзамены прошли в штатном режиме.

Все пункты проведения экзаменов были подготовлены к проведению государственной итоговой аттестации в условиях распространения новой короновирусной инфекции COVID-19.

ГИА в форме ГВЭ по русскому и математике сдавали 2 выпускника из МАОУ СОШ с. Слакбаш и МАОУ СОШ с. Ермолкино.

Статистический анализ ЕГЭ-2022

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче учебных предметов по выбору в 2022 году практически совпадает с тенденциями прошлых лет. Наиболее популярными предметами остаются обществознание, физика, математика (профильный уровень). С каждым годом увеличивается количество старшеклассников, выбирающих для итоговой государственной аттестации учебный предмет «Информатика и ИКТ».

В таблице приведено количество участников ЕГЭ текущего года, сдававших предметы за последние три года, и сравнение показателей 2021 и 2022 годов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование предмет | Количество участников ЕГЭ, сдававших учебный предмет | | | Динамика по сравнению  с 2021 г. |
| 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| 1 | Русский язык | 350 | 337 | 328 | - 9 |
| 2 | Математика профильная | 246 | 226 | 170 | - 57 |
| 3 | Математика базовая |  | 0 | 158 | + 158 |
| 4 | Физика | 96 | 86 | 60 | - 26 |
| 5 | Химия | 52 | 59 | 61 | **+2** |
| 6 | Информатика и ИКТ | 45 | 33 | 49 | **+ 16** |
| 7 | Биология | 58 | 54 | 66 | **+12** |
| 8 | История | 49 | 30 | 24 | - 6 |
| 9 | География | 12 | 8 | 5 | - 3 |
| 10 | Английский язык | 42 | 41 | 42 | **+ 1** |
| 11 | Обществознание | 151 | 131 | 127 | -4 |
| 12 | Литература | 12 | 14 | 18 | **+4** |

По результатам ЕГЭ выявлено следующее:

- произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по 4 учебным предметам (физика, химия, история, английский язык); понижение среднего балла по 3 предметам (русский язык, география, литература); остались на уровне прежнего года средние баллы по 4 предметам (математика (профиль), информатика и ИКТ, обществознание, биология). Динамика изменения средних баллов ЕГЭ представлена в таблице и на диаграмме.

**Динамика измения средних баллов ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | Динамика по сравнению с 2021г. |
| Русский язык | 70 | 70 | 68 | - 2 |
| Математика профильная | 60 | 60 | 60 | 0 |
| Физика | 58 | 55 | 60 | +5 |
| Химия | 57 | 52 | 54 | +2 |
| Информатика и ИКТ | 59 | 60 | 60 | 0 |
| Биология | 56 | 54 | 53 | - 1 |
| История | 62 | 62 | 64 | +2 |
| География | 72 | 61 | 54 | - 7 |
| Английский язык | 76 | 72 | 75 | + 3 |
| Обществознание | 59 | 61 | 62 | +1 |
| Литература | 57 | 58 | 55 | - 3 |

- снизилось количество высокобальных работ (от 80 до 100): 2020 год – 381 работа, 2021год – 175 работ, 2022 год – 162.

**Доля высокобальных работ**

- за последние 3 года снижается количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ максимальные 100 баллов: 2020 год – 6 чел., 2021 год – 1 чел. (физика – выпускник МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово). В 2022 году – 2 чел. (химия, БГИ; история, СОШ № 1).

Некоторым участникам ЕГЭ не хватило 1-5 баллов до получения максимального результата. 98 баллов получили по русскому языку (БГИ). 97 баллов получили: по физике (СОШ № 15), по химии (СОШ № 15), по английскому языку (БГИ). 96 баллов получили : по истории (СОШ № 15), по русскому языку (СОШ № 8, СОШ № 5, СОШ № 16). 95 баллов получили: по физике (СОШ № 15, гимназия № 1), по химии (БГИ), по информатике и ИКТ (СОШ № 8);

- уменьшилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог, в 2020 г – 59 чел., в 2021 г – 54 чел.; в 2022 г – 50 чел.

**Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог**

**Доля участников ЕГЭ,**

**выполнившая задания по уровням сложности в разрезе предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Уровень сложности заданий | | |
| Доля выпускников, выполнившая задания  **базового уровня** | Доля выпускников, выполнившая задания **повышенного уровня** | Доля выпускников, выполнившая задания  **высокого уровня** |
| Математика (профиль) | 18,3 | 67,5 | 8,3 |
| Физика | 31,7 | 55,0 | 11,7 |
| Химия | 19,7 | 29,5 | 31,1 |
| Биология | 18,2 | 36,3 | 31,8 |
| История | 25,0 | 37,5 | 33,3 |
| Обществознание | 16,5 | 51,9 | 24,4 |
| География | 40,0 | 60,0 |  |
| Английский язык | 2,4 | 54,8 | 42,8 |
| Литература | 33,3 | 50 | 16,7 |
| Информатика и ИКТ | 30,6 | 38,8 | 18,4 |

По итогам государственной итоговой аттестации все 328 выпускников получили аттестаты, 32из них получили медаль «За особые успехи в учении», 2 выпускника остались на осень (МАОУ СОШ с. Баженово, МАОУ СОШ № 17).

В течение года была проведена большая работа по подготовке обучающихся к ГИА. Во всех общеобразовательных организациях учителя проводили дополнительные занятия по подготовке к экзаменам, консультации. С сентября по апрель 2021-2022 учебного года функционировал муниципальный образовательный центр «Школа роста». 42 выпускника посещали занятия по математике (профильный уровень). Все выпускники преодолели минимальный порог, средний балл по «Школе роста» составил 64,5 (по району – 60). 22 выпускника посещали занятия по математике (базового уровня). Процент качества составил – 86,4%, успеваемость - 95,5% (1 выпускник получил «2»).. Занятия по химии посещали 22 выпускника. 4 выпускника отказались сдавать экзамен, 4 – не смогли преодолеть минимальный порог, 14 выпускников успешно сдали экзамен. Средний балл по «Школе роста» оставил 49,3, по району – 54 балла. Занятия по русскому языку посетили 32 выпускника. Все обучающиеся выполнили предложенные задания, преодолев минимальный порог. Занятия по биологии посещали 10 человек, 2 выпускника не смогли преодолеть минимальный порог.

С 8 по 24 февраля 2022 года представители РПК провели онлайн-консультации по подготовке к ГИА по всем учебным предметам. Охват составил 279 выпускников.

Сравнительный анализ за три года представлен в таблице. Средний балл по учебным предметам колеблется в пределах от 0 до 5, значительно снизился только по географии.

Доля высокобальников стабильна по таким предметам, как русский язык, математика (профиль), физика, биология, обществознание, информатика и ИКТ (колебание происходит в пределах от 2 до 5%). По химии, истории, географии, литературе средний балл меняется значительно, то улучшается, то резко ухудшается. По сравнению с прошлым годом улучшился данный показатель по английскому языку на 11,1%.

Доля участников, которая не преодолела минимальный порог, уменьшилась по сравнению с прошлым годом по физике на 5%, по истории - на 5,8%, по обществознанию на - 4,4%. По химии данный показатель остается неизменным на протяжении последних трех лет и составляет примерно 19 % (по сравнению с другими предметами самый высокий), при этом в 2019 году и 2022 году были 100 бальные работы. Стабильно хорошо выпускники сдают русский язык, географию и литературу, английский язык.

Общий статистический анализ за три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ков ЕГЭ, чел | | | Средний балл | | | Кол-во высокобальников | | | Доля высокобальников, % | | | Кол-во  100бальников, чел | | | Кол-во уч-ков, не преодолевших мин.порог, чел | | | Доля уч-ков, не преодолевших мин.порог,% | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 350 | 337 | 328 | 70 | 72 | 68 | 98 | 90 | 83 | 28 | 26,7 | 25,4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0,28 | 0 | 0 |
| Математика (профиль) | 246 | 226 | 170 | 60 | 60 | 60 | 31 | 25 | 8 | 12,6 | 11,1 | 4,8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 10 | 3,3 | 3,5 | 5,8 |
| Математика (база) | 0 | 0 | 158 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 0,6 |
| Физика | 96 | 86 | 60 | 58 | 55 | 60 | 11 | 8 | 6 | 11,5 | 9,3 | 10 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 1 | 4,2 | 6,9 | 1,7 |
| Химия | 52 | 59 | 61 | 57 | 52 | 54 | 11 | 6 | 9 | 21,2 | 10,2 | 14,8 | 1 | 0 | 1 | 10 | 11 | 12 | 19,2 | 18,6 | 19,7 |
| Информатика и ИКТ | 45 | 33 | 49 | 59 | 60 | 60 | 6 | 6 | 9 | 13,3 | 18,2 | 18,4 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 6 | 17,8 | 9,1 | 12,2 |
| Биология | 58 | 54 | 66 | 56 | 54 | 53 | 2 | 4 | 4 | 3,4 | 7,4 | 6,1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 8 | 9 | 8,6 | 14,8 | 13,6 |
| История | 49 | 30 | 24 | 62 | 62 | 64 | 11 | 4 | 8 | 22,4 | 13,3 | 33,3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2,0 | 10 | 4,2 |
| География | 12 | 8 | 5 | 72 | 61 | 54 | 4 | 1 | 0 | 33,3 | 12,5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Анг.язык | 42 | 41 | 42 | 76 | 72 | 75 | 18 | 13 | 18 | 42,8 | 31,7 | 42,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 151 | 131 | 127 | 59 | 61 | 62 | 22 | 18 | 15 | 14,5 | 13,7 | 11,8 | 0 | 0 | 0 | 22 | 15 | 9 | 14,6 | 11,5 | 7,1 |
| Литература | 12 | 14 | 18 | 57 | 58 | 55 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты** **ЕГЭ** **по** **учебным** **предметам**

**1.** **Русский** **язык**

В 2022 году русский язык сдавали 328 выпускников в формате ЕГЭ и 2 выпускника в форме ГВЭ.

Результаты государственного выпускного экзамена представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Средний балл | Процент качества, % | Процент успеваемости, % |
| Русский язык | 2 | 4 | 50 | 100 |

Таким образом, выпускники показали хорошие знания по предмету. Все выполнили предложенные задания, ни одно из которых не вызвало особых затруднений.

328 выпускников текущего года сдавали русский язык в формате ЕГЭ. Средний балл составил 68 баллов, все выпускники преодолели минимальный порог. 83 выпускника (25,3 %) набрали от 80 и более баллов. По сравнению с прошлым годом на 3% снизилась доля высокобальных работ, средний балл незначительно уменьшился с 70 до 68.

**Анализ** **выполнения** **заданий** **ЕГЭ-2022** **по** **русскому** **языку**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Выполнение** **заданий** **с** **кратким** **ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемый элемент содержания | Баллы | % выполнения заданий |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 0 | 47,4 |
| **1** | 52,6 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 0 | 23,9 |
| **1** | 76,1 |
| 3 | Лексическое значение слова | 0 | 16,5 |
| **1** | 83,5 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 0 | 14,7 |
| **1** | 85,3 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 0 | 33,9 |
| **1** | 66,1 |
| 6 | Лексические нормы | 0 | 8,3 |
| **1** | 91,7 |
| **7** | Морфологические нормы (образование форм слова) | 0 | 15,0 |
| **1** | 85,0 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 0 | 3,5 |
| 1 | 3,7 |
| 2 | 12,2 |
| 3 | 12,8 |
| **4** | 15,9 |
| **5** | 51,9 |
| 9 | Правописание корней | 0 | 19,3 |
| **1** | 80,7 |
| 10 | Правописание приставок | 0 | 29,7 |
| 1 | 70,3 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 0 | 46,8 |
| **1** | 53,2 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 0 | 61,2 |
| 1 | 38,8 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | 0 | 18,1 |
| **1** | 81,9 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 0 | 30,3 |
| **1** | 69,7 |
| 15 | Правописание -Н -НН различных частях речи | 0 | 33,6 |
| **1** | 66,4 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 0 | 53,5 |
| 1 | 46,5 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 0 | 30,9 |
| **1** | 69,1 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 0 | 30,9 |
| **1** | 69,1 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 0 | 43,4 |
| **1** | 56,6 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 0 | 38,5 |
| **1** | 61,5 |
| 21 | Пунктуационный анализ | **0** | 37,1 |
| 1 | 62,9 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 0 | 30,0 |
| **1** | 70,0 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | **0** | 63,0 |
| 1 | 37,0 |
| 24 | Лексическое значение слова Синонимы Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 0 | 23,9 |
| 1 | 76,1 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 0 | 51,7 |
| **1** | 48,3 |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности | 0 | 5,6 |
| 1 | 2,4 |
| 2 | 7,0 |
| **3** | **22,9** |
| **4** | **62,1** |

Выполнение заданий с кратким ответом

Анализ выполненных заданий показал, что выпускники обладают хорошими базовыми знаниями по предмету. Затруднения возникли только при выполнении задания № 12 и № 23. Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте. К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся. В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

**Выполнение задания с развернутым ответом (сочинение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемый элемент содержания | Баллы | % выполнения заданий |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | 0 | 0 |
| **1** | 100 |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 0 | 0 |
| 1 | 1,5 |
| 2 | 8,9 |
| 3 | 12,2 |
| 4 | 25,7 |
| 5 | 36,1 |
| **6** | 15,6 |
| КЗ | Отражение позиции автора исходного текста | 0 | 3,4 |
| 1 | 96,6 |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | 0 | 12,8 |
| **1** | 87,2 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | **0** | 1,2 |
| **1** | 42,2 |
| **2** | 56,6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К6 | Точность и выразительность речи | 0 | 0,7 |
| 1 | 75,8 |
| **2** | 23,5 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 0 | 2,2 |
| 1 | 10,1 |
| 2 | 39,1 |
| **3** | 48,6 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 0 | 17,8 |
| 1 | 22,6 |
| 2 | 39,4 |
| **3** | 20,2 |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | 0 | 8,3 |
| 1 | 59,6 |
| **2** | 32,1 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 0 | 8,6 |
| 1 | 65,7 |
| **2** | 25,7 |
| К11 | Соблюдение этических норм | 0 | 0 |
| **1** | 100 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 0 | 2,8 |
| **1** | 97,2 |

Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора. Участники ЕГЭ показали умение работать с текстом, но некоторым учащимся не хватило речевой связанности, последовательности изложения. Также выпускники допускали орфографические и пунктуационные ошибки. Доля выпускников, которые не получили по критерию балл, составила от 2,2 % до 17,8%.

При выполнении задания № 27 (критерий К2) только 15,6% участников ЕГЭ написали комментарий к сформулированной проблеме текста, получив максимальный балл за выполнение задания, остальные же участники «потеряли» на этом задании от 1 до 4 баллов.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 20,2% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 62%. Низкий результат показали 17,8% допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

Процент выполнения заданий с развернутым ответом, за которые выпускники получили максимальный балл, представлен на диаграмме.

Несмотря на то, что по критериям К2, К6, К8, К9, К10 всего15-30 % выпускников получили максимальный балл, всего 0,7-3% выпускников получили по этим критериям 0 баллов.

Результаты по русскому языку в разрезе района представлены в таблице. Выпускники всех школ показали хорошие результаты.

По среднему баллу и по доле высокобальных работ лучший результат в МАОУ СОШ № 1, МАОУ гимназия № 1, МАОУ СОШ № 17, МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 15, МАОУ СОШ № 16.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество участников | Средний балл - 2022 | Количество высокобальных работ  (80 и более) | Доля высокобалльных работ | Не преодолели минимальный порог 24 балла | Доля, не преодолевших мин порог |
|  | МАОУ гимназия №1 | 55 | **73** | 18 | **32,7** | 0 | 0 |
|  | МАОУ Башкирская гимназия | 24 | 69 | 7 | 29,2 | 0 | 0 |
|  | МАОУ Татарская гимназия | 10 | 64 | 2 | 20 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 1 | 9 | **75** | 3 | **33,3** | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 2 | 13 | 62 | 1 | 7,7 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 5 | 24 | **71** | 5 | **20,8** | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 7 | 19 | 70 | 5 | 23,6 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 8 | 32 | 69 | 8 | 25 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 15 | 54 | **71** | 14 | **25,9** | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 16 | 22 | **71** | 7 | **31,8** | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 17 | 37 | **73** | 11 | **29,7** | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 41 | 9 | 67 | 2 | 22 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ с. Слакбаш | 7 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ с. Усень | 4 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ с. Баженово | 4 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ с. М.Горький | 5 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Ермолкино (ГВЭ) |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **328** | **68** | **83** | **25,3** | **0** | **0** |

**2.** **Математика** **профильного** **уровня**

Два выпускника сдавали математику в форме государственного выпускного экзамена. В основной период 1 выпускник (СОШ с. Ермолкино) не преодолел минимальный порог. В резервный срок – пересдал на «3».

Результаты выпускного государственного экзамена после пересдачи представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Средний балл | Процент качества, % | Процент успеваемости, % |
| Математика | 2 | 4 | 50 | 100 |

Математику профильного уровня сдавали 170 выпускников текущего года.

Средний балл выпускников текущего года по математике профильного уровня составил 60 баллов.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по математике профильного уровня, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, определено 27 баллами. 10 участников (5,9 %) не смогли преодолеть данный порог.

Участников ЕГЭ по математике профильного уровня, набравших 80 баллов и более в 2022 году - 8 (4,7%) человек.

**Анализ** **выполнения** **заданий** **ЕГЭ-2022**

**по** **математике** **профильного** **уровня**

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по математике профильного уровня состоят из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

часть 1 содержит 11 заданий (задания 1 - 11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

часть 2 содержит 7 заданий (задания 12-18) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения  математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Максимальный первичный балл за всю работу 31.

Процент выполнения заданий ЕГЭ-2022 по математике профильного уровня представлен в таблице и диаграмме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Основные проверяемые требования к математической подготовке учащихся | Количество баллов | % выполнения заданий |
| 1 | Уметь решать уравнения и неравенства | **1** | **97,6** |
| **0** | **2,4** |
| 2 | Уметь строить и решать простейшие математические модели | **1** | **94,7** |
| **0** | **5,3** |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **1** | **88,7** |
| **0** | **11,3** |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **1** | **84,0** |
| **0** | **16** |
| 5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **1** | **76,3** |
| **0** | **23,7** |
| 6 | Уметь выполнять действия с функциями | **1** | **63,3** |
| **0** | **36,7** |
| 7 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **1** | **86,9** |
| **0** | **13,1** |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **1** | **79,9** |
| **0** | **20,1** |
| 9 | Уметь выполнять действия с функциями | **1** | **83,4** |
| **0** | **16,6** |
| 10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 1 | 44,4 |
| 0 | 55,6 |
| 11 | Уметь выполнять действия с функциями | 1 | 89,9 |
| 0 | 10,1 |
| Часть 2 | | | |
| 12 | Уметь решать уравнения и неравенства | **2** | **49,7** |
| 1 | 7,1 |
| 0 | 43,2 |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 2 | 0 |
| 1 | 1,2 |
| 0 | 98,8 |
| 14 | Уметь решать уравнения и неравенства | 2 | 39,1 |
| 1 | 0 |
| 0 | 60,9 |
| 15 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **2** | **37,9** |
| 1 | 10,7 |
| 0 | 51,4 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **3** | **1,2** |
| **2** | **0,6** |
| 1 | 3,6 |
| 0 | 94,6 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | **4** | **3,6** |
| **3** | **0** |
| 2 | 0,6 |
| 1 | 3,6 |
| 0 | 92,2 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **1** | **6,5** |
| **0** | **93,5** |
|  |  | Мах 31 балла |  |

Задания в диагностической работе расположены по мере увеличения сложности. Задания 1-11 – это задачи, в которых требуется указать ответ. Следует обратить внимание на то, что последние задачи не такие уж и простые. Задания 12-18 сложные задачи, причем с каждым номером сложность нарастает. Простого ответа здесь уже недостаточно — нужно полное развернутое решение. Эти задачи рассчитаны на сильных, подготовленных учеников. На диаграмме показана доля выпускников, которые полностью выполнили задания части 1.

Анализ диагностической работы показал, что более 80% выпускников выполнили задания с № 1 по 11. Таким образом, учащиеся показали, что умеют решать уравнения, неравенства; умеют извлекать информацию из графика (или диаграммы); знают основные понятия теории вероятности; умеют решать стандартные геометрические задачи, обладают базовыми знаниями по стереометрии, умеют делать вычисления и преобразования. Наибольшее затруднение вызвала задача 10, только 44% выпускников показали, что умеют применять знания в повседневной жизни.

В части 2 задания повышенной сложности и для их решения нужна специальная подготовка. Тем не менее, 49,7% выпускников решили уравнения и неравенства (задания № 12, 14), 39,1 % выпускников показали умение использовать приобретенные знания для решения задач практической направленности (задание № 15). Не первый год наибольшие затруднения возникают у обучающихся при решении геометрических задач. На диаграмме показана доля выпускников, которая полностью выполнила задания части 2.

Результаты по математике в разрезе района представлены в таблице.

По таким показателям, как средний балл лучшими оказались результаты выпускников МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ № 17; по показателю Доля высокобальных работ лучшие результаты МАОУ СОШ № 8, 16, 17, 7, гимназия № 1.

Базовый уровень знаний показали 31 (18,3%) участник ЕГЭ по математике (профильный уровень), повышенный уровень – 114 (67,5%) выпускников, высокий уровень – 14 (8,3%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество участников | Средний балл - 2022 | Количество высокобальных работ  (80 и более) | Доля высокобалльных работ | Не преодолели минимальный порог 27 баллов | Доля, не преодолевших мин порог |
| 1 | МАОУ гимназия №1 | 36 | 64 | 2 | 5,6 | 2 | 5,6 |
| 2 | МАОУ Башкирская гимназия | 10 | 62 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 3 | МАОУ Татарская гимназия | 1 | **70** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МАОУ СОШ № 1 | 2 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | МАОУ СОШ № 2 | 4 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | МАОУ СОШ № 5 | 19 | 57 | 1 | 5,3 | **3** | 15,8 |
| 7 | МАОУ СОШ № 7 | 16 | 58 | 1 | 6,3 | 1 | 6,3 |
| 8 | МАОУ СОШ № 8 | 10 | 60 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| 9 | МАОУ СОШ № 15 | 29 | 64 | 1 | 3,6 | 0 | 0 |
| 10 | МАОУ СОШ № 16 | 13 | 58 | 1 | 7,7 | 0 | 0 |
| 11 | МАОУ СОШ № 17 | 16 | **69** | 1 | 6,3 | **0** | 0 |
| 12 | МАОУ СОШ № 41 | 7 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | МАОУ СОШ с. Слакбаш | 3 | 32 | 0 | 0 | 1 | 33,3 |
| 14 | МАОУ СОШ с. Баженово | 1 | 22 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 15 | МАОУ СОШ с. М.Горький | 1 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | МБОУ СОШ с.Усень-Ивановское | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | МАОУ СОШ с. Ермолкино |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **170** | **60** | **8** | **4,7** | **10** | **5,9** |

**3.** **Математика** **базового** **уровня**

Математику базового уровня сдавали 158 выпускников.

Процент качества по району – 90,5%, успеваемость – 99,4%. 1 выпускник (МАОУ СОШ № 17) не преодолел минимальный порог.

**Анализ** **выполнения** **заданий** **ЕГЭ-2022**

**по** **математике** **базового** **уровня**

Экзаменационная работа включает 21 задание с кратким ответом базового уровня. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Максимальный первичный балл за всю работу 21.

Процент выполнения заданий ЕГЭ-2022 по математике базового уровня представлен в таблице и диаграмме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Основные проверяемые требования к математической подготовке учащихся | Количество баллов | % выполнения заданий |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **1** | **82,9** |
| **0** | **17,1** |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **1** | **93,0** |
| **0** | **7,0** |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **1** | **98,1** |
| **0** | **1,9** |
| 4 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **1** | **98,7** |
| **0** | **1,3** |
| 5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | **1** | **89,9** |
| **0** | **10,1** |
| 6 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **1** | **89,2** |
| **0** | **10,8** |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **1** | **77,2** |
| **0** | **22,8** |
| 8 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **1** | **96,2** |
| **0** | **3,8** |
| 9 | Уметь решать уравнения и неравенства | **1** | **82,9** |
| **0** | **10,8** |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | **1** | **83,5** |
| **0** | **16,5** |
| 11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **1** | **87,9** |
| **0** | **12,1** |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **1** | **98,1** |
| **0** | **1,9** |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | **1** | **55,6** |
| **0** | **44,4** |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | **1** | **88,6** |
| **0** | **11,4** |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | **1** | **71,5** |
| **0** | **28,5** |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | **1** | **81,0** |
| **0** | **19,0** |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | **1** | **41,1** |
| **0** | **58,9** |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **1** | **77,8** |
| **0** | **22,2** |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **1** | **75,3** |
| **0** | **24,7** |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **1** | **7,6** |
| **0** | **92,4** |
| 21 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **1** | **12,0** |
| **0** | **88** |

Задания 1-16 выполнило более 75% выпускников. затруднения вызвали задания № 17,20, 21. В целом выпускники показали хороший уровень подготовки.

Результаты в разрезе школ представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество участников | «5» | **«4»** | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 1 | МАОУ гимназия №1 | 19 | 13 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | МАОУ Башкирская гимназия | 14 | 6 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | МАОУ Татарская гимназия | 9 | 3 | 5 | 1 | 0 | 88,9 | 100 |
| 4 | МАОУ СОШ № 1 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | МАОУ СОШ № 2 | 9 | 4 | 3 | 2 | 0 | 77,8 | 100 |
| 6 | МАОУ СОШ № 5 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | МАОУ СОШ № 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66,7 | 100 |
| 8 | МАОУ СОШ № 8 | 22 | 11 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9 | МАОУ СОШ № 15 | 25 | 8 | 12 | 5 | 0 | 80 | 100 |
| 10 | МАОУ СОШ № 16 | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11 | МАОУ СОШ № 17 | 21 | 7 | 12 | 1 | 1 | 90,5 | 95,2 |
| 12 | МАОУ СОШ № 41 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 13 | МАОУ СОШ с. Слакбаш | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| 14 | МАОУ СОШ с. Баженово | 3 |  | 1 | 2 | 0 | 33,3 | 100 |
| 15 | МАОУ СОШ с. М.Горький | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| 16 | МБОУ СОШ с.Усень-Ивановское | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **ИТОГО** | **158** | **72** | **71** | **14** | **1** | **90,5** | **99,4** |

**4.** **Физика**

60 выпускников текущего года выполняли экзаменационную работу по физике.

Средний балл, показанный всеми участниками ЕГЭ по физике, равен 60,0. Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике, подтверждающее освоение образовательных программ среднего общего образования - 36. Участников, не преодолевших данный порог - 1, что составляет 1,7 %. Шесть участников (10%) набрали 80 и более баллов. На протяжении последних трех лет выпускники показывают стабильные результаты по физике.

**Анализ** **выполнения** **заданий** **ЕГЭ-2022**

**по** **физике**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя задачи по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверить умение применять физические законы и формулы, как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания. Задания также позволяют проверить усвоение выпускниками понятийного аппарата школьного курса физики, умение применять знания при объяснении физических явлений и решении задач, умение работать с информацией физического содержания, представленной в виде графиков, таблиц, схем и рисунков.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В 2022 г. изменена структура КИМ ЕГЭ, общее количество заданий уменьшилось и стало равным 30. Максимальный балл увеличился до 54.

В части 1 работы введены две новые линии заданий (№1 и №2) базового уровня сложности, которые имеют интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики.

Изменена форма заданий на множественный выбор (№ 6, 12 и 17). Если ранее предлагалось выбрать два верных ответа, то в 2022 г. в этих заданиях предлагается выбрать все верные ответы из пяти предложенных утверждений.

Исключено задание с множественным выбором, проверяющее элементы астрофизики.

В части 2 увеличено количество заданий с развёрнутым ответом и исключены расчётные задачи повышенного уровня сложности с кратким ответом. Добавлена одна расчётная задача повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом и изменены требования к решению задачи высокого уровня по механике. Теперь дополнительно к решению необходимо представить обоснование использования законов и формул.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Базовый уровень знаний показали 19 выпускников, повышенный уровень – 33 выпускника, высокий уровень – 7 выпускников. 1 выпускник (СОШ № 8) не преодолел минимальный порог. Процент выполнения заданий 1 части КИМа представлен в таблице.

**Выполнение** **заданий** **1 части КИМа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы | Баллы | % выполнения задания | | |
|  | обучающимися с базовым уровнем знаний | обучающимися с повышенным уровнем знаний | обучающимися с высоким уровнем знаний |
| Задания, имеющие интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики | | | | | |
| 1 | Правильно трактовать физический смысл  изученных физических величин, законов  и закономерностей | 0 | **47,4** | 18,2 | 0 |
| **1** | 47,4 | **57,6** | **71,4** |
| **2** | 5,3 | **24,2** | **28,6** |
| 2 | Использовать графическое представление  информации | 0 | **57,9** | 3,0 | 0 |
| **1** | 15,8 | **27,3** | **14,3** |
| **2** | 26,3 | **69,7** | **85,7** |
| **Механика** | | | | | |
| 3 | Применять при описании физических  процессов и явлений величины и законы | 0 | **68,4** | 15,2 | 14,3 |
| **1** | 31,6 | **84,8** | **85,7** |
| 4 | Применять при описании физических  процессов и явлений величины и законы | 0 | 36,8 | 3,1 | 0 |
| **1** | **63,2** | **96,9** | **100** |
| 5 | Применять при описании физических  процессов и явлений величины и законы | 0 | 47,4 | 0 | 0 |
| **1** | 52,6 | **100** | **100** |
| 6 | Анализировать физические процессы  (явления), используя основные положения  и законы, изученные в курсе физики | 0 | 31,6 | 9,0 | 0 |
| **1** | 42,1 | **15,2** | **14,3** |
| **2** | 26,3 | **75,8** | **85,7** |
| 7 | Анализировать физические процессы  (явления), используя основные  положения и законы, изученные в курсе  физики | 0 | 5,3 | 0 | 0 |
| **1** | **36,8** | 0 | 0 |
| **2** | **57,9** | **100** | **100** |
| 8 | Анализировать физические процессы  (явления), используя основные  положения и законы, изученные в курсе  физики. Применять при описании  физических процессов и явлений  величины и законы | 0 | 26,3 | 3,0 | 0 |
| **1** | **52,6** | **27,3** | 0 |
| **2** | **21,1** | **69,7** | **100** |
| **Термодинамика** | | | | | |
| 9 | Применять при описании физических  процессов и явлений величины и законы | 0 | **63,2** | 6,1 | 0 |
| **1** | 36,8 | **93,9** | **100** |
| 10 | Применять при описании физических  процессов и явлений величины и законы | 0 | 21,1 | 0 | 0 |
| **1** | **78,9** | **100** | **100** |
| 11 | Применять при описании физических  процессов и явлений величины и законы | 0 | 15,8 | 9,9 | 0 |
| **1** | **84,2** | **90,1** | **100** |
| 12 | Анализировать физические процессы  (явления), используя основные  положения и законы, изученные в курсе  физики | 0 | 15,8 | 3,0 | 0 |
| **1** | **68,4** | **48,5** | **14,3** |
| **2** | **15,8** | **48,5** | **85,7** |
| 13 | Анализировать физические процессы  (явления), используя основные  положения и законы, изученные в курсе  физики. Применять при описании  физических процессов и явлений  величины и законы | 0 | 5,3 | 0 | 0 |
| **1** | **57,9** | **60,6** | **42,9** |
| **2** | **36,8** | **39,4** | **57,1** |
| **Электродинамика** | | | | | |
| 14 | Применять при описании физических  процессов и явлений величины и законы | 0 | **73,7** | **60,6** | **42,9** |
| **1** | 26,3 | 39,4 | 57,1 |
| 15 | Применять при описании физических  процессов и явлений величины и законы | 0 | 31,6 | 15,2 | 0 |
| **1** | **68,4** | **84,8** | **100** |
| 16 | Применять при описании физических  процессов и явлений величины и законы | 0 | **63,2** | 27,3 | 0 |
| **1** | 36,8 | **72,7** | **100** |
| 17 | Анализировать физические процессы  (явления), используя основные  положения и законы, изученные в курсе  физики | 0 | 31,6 | 21,2 | 0 |  |
| **1** | **57,9** | **51,5** | **28,6** |
| **2** | **10,5** | **27,3** | **71,4** |
| 18 | Анализировать физические процессы  (явления), используя основные  положения и законы, изученные в курсе  физики | 0 | 21,1 | 18,2 | 0 |  |
| **1** | **36,8** | **24,2** | 0 |
| **2** | **42,1** | **57,6** | **100** |
| 19 | Анализировать физические процессы  (явления), используя основные  положения и законы, изученные в курсе  физики. Применять при описании  физических процессов и явлений  величины и законы | 0 | 42,1 | 21,2 | 0 |  |
| 1 | **36,8** | **39,4** | **28,6** |
| **2** | **21,1** | **39,4** | **71,4** |
| **Квантовая физика** | | | | | |  |
| 20 | Применять при описании физических  процессов и явлений величины и законы | 0 | 31,6 | 15,2 | 0 |  |
| **1** | **68,4** | **84,8** | **100** |
| 21 | Анализировать физические процессы  (явления), используя основные  положения и законы, изученные в курсе  физики. Применять при описании  физических процессов и явлений  величины и законы | 0 | 15,8 | 3,1 | 0 |  |
| **1** | **42,1** | **24,2** | 0 |
| **2** | **42,1** | **72,7** | **100** |
| Задания, имеющие интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики | | | | | |  |
| 22 | Определять показания измерительных  приборов | 0 | 31,6 | 12,1 | 28,6 |  |
| **1** | **68,4** | **87,9** | **71,4** |
| 23 | Планировать эксперимент, отбирать  оборудование | 0 | 31,6 | 3,1 | 0 |  |
| **1** | **68,4** | **96,9** | **100** |

У обучающихся с базовым уровнем знаний затруднения вызвали задания № 1, 2. Данные задания - интегрированные и включают в себя содержание по нескольким разделам физики. Учащиеся должны были показать умение читать информацию, представленную в виде графиков, а также устанавливать соответствие между величинами. Только примерно 47% (из 19 выпускников) правильно выполнили задания. Также затруднения вызвали задачи № 3 (раздел «Механика»), № 9 (раздел «Термодинамика»), № 14, 16 (раздел «Электродинамика»). В этих задачах проверялось умение учеников применять при описании физических процессов и явления величины и законы.

У обучающихся, которые показали повышенный и высокий уровень знаний, затруднение вызвала задача № 14 (раздел «Электродинамика»).

На диаграмме показана доля выпускников, которые полностью выполнили задания части 1.

**Выполнение** **заданий** **с** **развернутым** **ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы | Баллы | % выполнения задания |
| 27 | Механика квантовая физика (расчетная задача) | **0** | **58,7** |
| **1** | **16,1** |
| **2** | **4,5** |
| **3** | **20,7** |
| 28 | Механика, молекулярная физика *(качественная* *задача)* | **0** | **57,5** |
| **1** | **27,6** |
| **2** | **14,9** |
| 29 | Механика *(расчетная* *задача)* | **0** | **75,9** |
| **1** | **14,9** |
| **2** | **0** |
| **3** | **9,2** |
| 30 | Молекулярная физика *(расчетная* *задача)* | **0** | **69,0** |
| **1** | **17,2** |
| **2** | **4,6** |
| **3** | **9,2** |
| 31 | Электродинамика *(расчетная* *задача)* | **0** | **72,6** |
| **1** | **3,4** |
| **2** | **6,8** |
| **3** | **17,2** |
| 32 | Электродинамика, квантовая физика *(расчетная* *задача)* | **0** | **62,2** |
| **1** | **8,0** |
| **2** | **10,3** |
| **3** | **19,5** |

Каждая задача второй части КИМа оценивается в 3 балла. Из таблицы видно, что не более 20% выпускников полностью смогли решить задачи №27 – 31. Не более 15 % выпускников набрали 1 или 2 балла. Более 57% выпускников за каждую задачу этой части получила 0 баллов. На диаграмме представлена доля выпускников, которая полностью выполнила задания части 2.

В таблице приведены результаты ЕГЭ по физике в разрезе района. Лучшие результаты показали выпускники МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 15, МАОУ гимназия № 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество участников | Средний балл - 2022 | Количество высокобальных работ  (80 и более) | Доля высокобалльных работ | Не преодолели минимальный порог 36 баллов | Доля, не преодолевших мин порог |
| 1 | МАОУ гимназия №1 | 19 | 65 | 3 | 15,8 | 0 | 0 |
| 2 | МАОУ Башкирская гимназия | 4 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | МАОУ Татарская гимназия |  |  |  |  |  |  |
| 4 | МАОУ СОШ № 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | МАОУ СОШ № 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | МАОУ СОШ № 5 | 3 | 73 | 1 | 33,3 | 0 | 0 |
| 7 | МАОУ СОШ № 7 | 5 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | МАОУ СОШ № 8 | 2 | 44 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 9 | МАОУ СОШ № 15 | 8 | 70 | 2 | 25 | 0 | 0 |
| 10 | МАОУ СОШ № 16 | 5 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | МАОУ СОШ № 17 | 10 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | МАОУ СОШ № 41 | 3 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | МАОУ СОШ с. Слакбаш | 1 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО** | **60** | **60** | **6** | **10** | **1** | **1,7** |

**5.** **Химия**

В 2022 году ГИА по химии сдавали 61 выпускник текущего года.

Средний балл по химии составил 54 балла.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по химии, подтверждающее освоение образовательных программ среднего общего образования - 36. Участников, не преодолевших данный порог - 12, что составляет 19,7 %.

9 (14,8% от числа участников текущего года) участников ЕГЭ по химии набрали 80 баллов и более. Выпускница МАОУ Башкирская гимназия-интернат набрала максимальный балл – 100.

**Анализ** **выполнения** **заданий** **ЕГЭ-2022** **по** **химии**

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1-5, 9-13,16-21, 25-28 и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6-8, 14, 15, 22-24, 26). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29-34.

Количество заданий той или иной группы в общей структуре КИМ определено с учётом следующих факторов: а) глубина изучения проверяемых элементов содержания учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях; б) требования к планируемым результатам обучения предметным знаниям, предметным умениям и видам учебной деятельности.

Задания базового уровня сложности с кратким ответом проверяют усвоение значительного количества элементов содержания важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь».

Задания с развёрнутым ответом предусматривают комплексную проверку усвоения на углублённом уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Задания с развёрнутым ответом ориентированы на проверку умений:

- объяснять обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций;

– проводить комбинированные расчёты по химическим уравнениям.

На диаграмме показана доля выпускников, которые полностью выполнили задания части 1.

Из диаграммы видно, что достаточно велик разброс в выполнении заданий, несмотря на это задания базового уровня более 50% участников ЕГЭ выполнили. Наибольшие затруднения возникли при решении задачи № 2, 4, 12, 13, 16, 17, 28, хотя эти задания относят к базовым.Успешность выполнения заданий в этом году несколько ниже, чем в прошлом году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы | Баллы | % выполнения задания |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: S-, *р*и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов | 0 | 19,7 |
| 1 | 80,3 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA-IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов меди, цинка, хрома, железа по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA-VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. | 0 | **59,0** |
| 1 | 41,0 |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | **0** | 42,6 |
| 1 | 57,4 |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования.Характеристики ковалентной связи(полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | 0 | **77,1** |
| 1 | 22,9 |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | 0 | 29,5 |
| 1 | 70,5 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | **0** | 23 |
| 1 | 39,3 |
| 2 | 37,7 |
| 7 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ  (тривиальная и международная).Характерные химические свойства неорганических веществ:– простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);– простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния– оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных;– оснований и амфотерных гидроксидов;– кислот;– солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | 0 | 39,3 |
| 1 | 16,4 |
| 2 | 44,3 |
| 8 | Классификация неорганических веществ.Номенклатура неорганических веществ  (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ:  – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия,  переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов:  водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;– оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов;– кислот;– солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | **0** | 36,1 |
| 1 | 18,0 |
| 2 | 45,9 |
| 9 | Взаимосвязь неорганических веществ | 0 | 37,7 |
| 1 | 62,3 |
| 10 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | 0 | 26,2 |
| 1 | 73,8 |
| 11 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | **0** | 44,3 |
| 1 | 55,7 |
| 12 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) | 0 | **62,3** |
| 1 | 37,7 |
| 13 | Характерные химические свойства азотосодержащих органических соединений: аминов и аминокислот.  Важнейшие способы получения аминов и аминокислот.  Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | **0** | **54,1** |
| 1 | 45,9 |
| 14 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии | 0 | 41 |
| 1 | 19,7 |
| 2 | 39,3 |
| 15 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | 0 | 34,5 |
| 1 | 24,6 |
| 2 | 40,9 |
| 16 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | **0** | **50,8** |
| 1 | 49,2 |
| 17 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | 0 | **50,8** |
| 1 | 49,2 |
| 18 | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов | 0 | 44,3 |
| 1 | 55,7 |
| 19 | Реакции окислительно-восстановительные | 0 | 16,4 |
| 1 | 83,6 |
| 20 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | 0 | 24,6 |
| 1 | 75,4 |
| 21 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 0 | 36,1 |
| 1 | 63,9 |
| 22 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | 0 | 32,8 |
| 1 | 34,4 |
| 2 | 32,8 |
| 23 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | **0** | 11,5 |
| 1 | 8,2 |
| 2 | 80,3 |
| 24 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции  органических соединений | 0 | 44,3 |
| 1 | 21,3 |
| 2 | 34,4 |
| 25 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | 0 | 36,1 |
| 1 | 63,9 |
| 26 | Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», растворимость | 0 | 39,3 |
| 1 | 60,7 |
| 27 | Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям) | 0 | 41 |
| 1 | 59,0 |
| 28 | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе  или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | 0 | **59,1** |
| 1 | 40,9 |

Задания части 2 всегда вызывали затруднения выпускников. Возможные трудности в решении расчетных задач, связаны с необходимостью разработки многоэтапного алгоритма решения, применения сформированных теоретических знаний и расчетных умений с учетом конкретного условия задания. Тем не менее, есть выпускники, которые получили максимальный балл за решение задач части 2. 55,7% выпускников безошибочно решили задние 30, 26% решили задания 2 и 4. Учащиеся показали умение применять полученные знания для решения задач повышенного уровня сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы | Баллы | % выполнения задания |
| 29 | Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные | 0 | **72,2** |
| 1 | 1,6 |
| 2 | 26,2 |
| 30 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах.  Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | 0 | 42,7 |
| 1 | 1,6 |
| **2** | 55,7 |
| 31 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических  веществ | 0 | **60,7** |
| 1 | 22,9 |
| 2 | 3,3 |
| 3 | 3,3 |
| 4 | 9,8 |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | 0 | 45,9 |
| 1 | 4,9 |
| 2 | 9,8 |
| 3 | 6,6 |
| **4** | 6,6 |
| **5** | 26,2 |
| 33 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | 0 | **86,8** |
| 1 | 3,3 |
| 2 | 3,3 |
| 3 | 0 |
| 4 | 6,6 |
| 34 | Установление молекулярной и структурной формулы вещества | **0** | **77,1** |
| 1 | 9,8 |
| 2 | 1,6 |
| **3** | **11,5** |

На диаграмме представлен % процент выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Трудности представляют задания, требующие от участников комплексного применения знаний, умения применять знания в обновленной ситуации или когда для решения необходимо самостоятельно составить алгоритм решения, отличающийся от ранее отработанных на этапе подготовки.

12 участников, что составило 19,7% от всех участников ЕГЭ по химии, показали базовый уровень знаний, 18 участников (29,5%) – повышенный уровень, 19 участников (31,1%) – высокий.

Сравнив результаты выпускников по школам (таблица ниже), видно, что выше средний балл в МАОУ СОШ № 41, МАОУ СОШ № 16 и МАОУ СОШ № 7, кроме того все участники ЕГЭ этих школ преодолели минимальный порог. В МАОУ Башкирская гимназия-интернат также высокий средний балл, кроме того 1 выпускница набрала максимальный бал, но при этом 2 выпускника не преодолели минимальный порог.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество участников | Средний балл - 2022 | Количество высокобальных работ  (80 и более) | Доля высокобалльных работ | Не преодолели минимальный порог 36 баллов | Доля, не преодолевших мин порог |
| 1 | МАОУ гимназия №1 | 9 | 49 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 |
| 2 | МАОУ Башкирская гимназия | 6 | **60** | 3 | **50** | 2 | 33,3 |
| 3 | МАОУ Татарская гимназия | 2 | 37 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 4 | МАОУ СОШ № 1 | 2 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | МАОУ СОШ № 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | МАОУ СОШ № 5 | 4 | 47 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 7 | МАОУ СОШ № 7 | 3 | **62** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | МАОУ СОШ № 8 | 4 | 53 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 9 | МАОУ СОШ № 15 | 12 | 59 | 3 | 25 | 1 | 8,3 |
| 10 | МАОУ СОШ № 16 | 7 | **65** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | МАОУ СОШ № 17 | 6 | 49 | 0 | 0 | 2 | 33,3 |
| 12 | МАОУ СОШ № 41 | 3 | **79** | 2 | **66,7** | 0 | 0 |
| 13 | МАОУ СОШ с. Слакбаш | 1 | 20 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 14 | МАОУ СОШ с. Баженово | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 15 | МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское | 1 | 20 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 16 | МАОУ СОШ с. М.Горький |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **61** | **54** | **9** | **14,8** | **12** | **19,7** |

**6.** **Биология**

66 выпускников сдавали экзамен по биологии.

Средний балл выпускников текущего года по биологии - 53.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по биологии, подтверждающее освоение образовательных программ среднего общего образования - 36. Участников, не преодолевших данный порог - 9, что составляет 13,6%.

4 (6,1%) участника ЕГЭ по биологии набрали 80 баллов и выше.

**Анализ** **выполнения** **заданий** **ЕГЭ-2022** **по** **биологии**

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 21 задание: 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 7 – на установление соответствия элементов двух множеств; 4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 4 – с ответом в виде числа или слова (словосочетание).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

**Выполнение** **заданий** **с** **кратким** **ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания и *форма* *представления* *задания* | Баллы | % получивших определенный балл |
| 1 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки жизни. Работа с таблицей. | 0 | 42,4 |
| 1 | 57,6 |
| 2 | Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор. | 0 | 18,2 |
| 1 | 30,3 |
| 2 | 51,5 |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. *Решение* *биологической* *задачи* | 0 | 51,5 |
| 1 | 48,5 |
| 4 | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. *Множественный* *выбор* *(с* *рисунком* *и* *без* *рисунка)* | 0 | 48,5 |
| 1 | 51,5 |
| 5 | Моно и дигибридное, анализирующее скрещивание. *Решение* *биологической* *задачи* | 0 | 40,9 |
| 1 | 59,1 |
| 6 | Клетка как биологическая система. Строение клетки. Метоболизм. Жизненный цикл клетки. | 0 | 36,1 |
| 1 | 10,6 |
| 2 | 53,3 |
| 7 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Множественный* *выбор* *(с* *рисунком* *и* *без* *рисунка)* | 0 | 25,8 |
| 1 | 33,3 |
| 2 | 40,9 |
| 8 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление* *соответствия* *(с* *рисунком* *и* *без)* | 0 | 15,2 |
| 1 | 22,7 |
| 2 | 62,1 |
| 9 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. *Множественный* *выбор* *(с* *рис.* *и* *без)* | 0 | 25,7 |
| 1 | 45,5 |
| 2 | 28,8 |
| 10 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. *Установление* *соответствия* | 0 | 41,0 |
| 1 | 34,8 |
| 2 | 24,2 |
| 11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. *Установление* *последовательности* | 0 | 13,7 |
| 1 | 39,4 |
| 2 | 46,9 |
| 12 | Организм человека. Гигиена человека. *Множественный* *выбор* *(с* *рисунком* *и* *без* *рисунка)* | 0 | 27,3 |
| 1 | 34,8 |
| 2 | 37,9 |
| 13 | Организм человека. *Установление* *соответствия* *(с* *рисунком* *и* без рисунка) | 0 | 22,8 |
| 1 | 30,3 |
| 2 | 46,9 |
| 14 | Организм человека. *Установление* *последовательности* | 0 | 57,6 |
| 1 | 9,1 |
| 2 | 33,3 |
| 15 | Эволюция живой природы. *Множественный* *выбор* *(работа* *с* *текстом)* | 0 | 10,6 |
| 1 | 12,1 |
| 2 | 77,3 |
| 16 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. *Установление* *соответствия* *(без* *рисунка)* | 0 | 37,9 |
| 1 | 13,6 |
| 2 | 48,5 |
| 17 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Множественный* *выбор* *(без* *рисунка)* | 0 | 10,6 |
| 1 | 43,9 |
| 2 | 45,5 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Установление* *соответствия* *(без* *рисунка)* | 0 | 31,8 |
| 1 | 56,1 |
| 2 | 12,1 |
| 19 | Общебиологические закономерности. *Установление* *последовательности* | 0 | 65,1 |
| 1 | 7,6 |
| 2 | 27,3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Работа* *с* *таблицей* *(с* *рисунком* *и* *без* *рисунка)* | 0 | 45,4 |
| 1 | 15,2 |
| 2 | 39,4 |
| 21 | Биологические системы и их закономерности. *Анализ* *данных,* *в* *табличной* *или* *графической* *форме* | 0 | 3,0 |
| 1 | 19,7 |
| 2 | 77,3 |

Участники ЕГЭ хорошо выполнили задания первой части. Выпускники знают: основные положения биологических теорий, законы, правила; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; особенности строения, жизнедеятельности организма человека; гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Обучающиеся умеют распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, графиков схем.

На диаграмме представлена доля участников, которые набрали максимальный балл за задания 1 части КИМа. Выпускники допускают ошибки при установлении причинно-следственных связей, при решении качественных и количественных задач, не всегда грамотно формулируют выводы, не внимательно читают вопрос задачи, например, задания № 7, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17. Не более 30% участников полностью выполнили эти задания, остальные 30-40% получили 1 балл из 2 возможных.

Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий № 14, 18,19, 20. Эти задания проверяли способность устанавливать соответствия, последовательность, работу с таблицами (рисунками).

**Выполнение** **заданий** **с** **развернутым** **ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания и *форма* *представления* *задания* | Баллы | % выполнения заданий |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) | 0 | 21,3 |
| 1 | 50,0 |
| 2 | 24,2 |
| 3 | 4,5 |
| 23 | Задание с изображением биологического объекта | 0 | 33,3 |
| 1 | 27,3 |
| 2 | 24,2 |
| 3 | 15,2 |
| 24 | Задание на анализ биологической информации | 0 | 39,4 |
| 1 | 27,3 |
| 2 | 22,7 |
| 3 | 10,6 |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | 0 | 50,0 |
| 1 | 19,7 |
| 2 | 19,7 |
| 3 | 10,6 |
| 26 | Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации | 0 | 47,0 |
| 1 | 18,2 |
| 2 | 30,3 |
| 3 | 4,5 |
| 27 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации | 0 | 31,8 |
| 1 | 30,3 |
| 2 | 19,7 |
| 3 | 18,2 |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | 0 | 65,2 |
| 1 | 4,5 |
| 2 | 9,1 |
| 3 | 21,2 |

На диаграмме представлен % выполнения заданий 2 части КИМа. Максимальное количество баллов (3 балла) получили не более 20% участников за задания № 22, 23, 27, 28. Наиболее сложными оказались задачи № 25 (50 % выпускников получили 0 баллов), 26 (47% получили 0 баллов) и 28 (65,2% участников получили 0 баллов).

Результаты по биологии в разрезе районе представлены ниже в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество участников | Средний балл - 2022 | Количество высокобальных работ  (80 и более) | Доля высокобалльных работ | Не преодолели минимальный порог 36 баллов | Доля, не преодолевших мин порог |
| 1 | МАОУ гимназия №1 | 11 | 57 | 1 | **9,1** | 0 | 0 |
| 2 | МАОУ Башкирская гимназия | 5 | 57 | 1 | **20** | 0 | 0 |
| 3 | МАОУ Татарская гимназия | 2 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МАОУ СОШ № 1 | 2 | **60** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | МАОУ СОШ № 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | МАОУ СОШ № 5 | 5 | 44 | 0 | 0 | 2 | 40 |
| 7 | МАОУ СОШ № 7 | 4 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | МАОУ СОШ № 8 | 5 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | МАОУ СОШ № 15 | 11 | 55 | 2 | 18,2 | 4 | 36,4 |
| 10 | МАОУ СОШ № 16 | 8 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | МАОУ СОШ № 17 | 7 | 49 | 0 | 0 | 2 | 28,6 |
| 12 | МАОУ СОШ № 41 | 1 | **69** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | МАОУ СОШ с. Баженово | 1 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | МАОУ СОШ с. Слакбаш | 2 | 37 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 15 | МАОУ СОШ с. М.Горький |  |  |  |  |  |  |
| 16 | МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО** | **66** | **53** | **4** | **6,1** | **9** | **13,6** |

По показателю «Средний балл» лучший результат у выпускников МАОУ СОШ № 41, МАОУ СОШ № 1. По «Доле высокобальных работ – МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ гимназия № 1, МАОУ СОШ № 15, но при этом 36,4% участников не смогли преодолеть минимальный порог.

Базовый уровень знаний показали 12 (18, 2%) участников, повышенный – 24 (36,3%), высокий – 21(31,8%).

**7.** **История**

Историю выбрали сдавать 24 выпускника.

Средний балл - 64, что на 2 балла выше, чем в прошлом году.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по истории, подтверждающее освоение образовательных программ среднего общего образования - 32. Участников, не преодолевших данный порог - 1, что составляет 4,2% (на 6% меньше, чем в прошлом году). 8 (33%) участников ЕГЭ по истории набрали от 80 баллов и выше, 1 выпускник набрал максимальные 100 баллов (СОШ № 1). По сравнению с прошлым годом результативность по предмету «История» выше.

**Анализ** **выполнения** **заданий** **ЕГЭ-2022** **по** **истории**

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть2содержит 8 заданий с  развёрнутым ответом, выявляющихи оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

**Выполнение** **заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения, виды деятельности | Проверяемое содержание раздел курса | Баллы | % выполнения задания |
| 1 | Знание дат (задание на установление соответствия) | VIII начало XXI в. | 0 | 29,2 |
| 1 | 8,3 |
| 2 | 62,5 |
| 2 | Систематизация исторической  информации (умение определять  последовательность событий) | С древнейших времён до начала XXI в. (история  России, история зарубежных стран) | 0 | 37,5 |
| 1 | 62,5 |
| 3 | Определение терминов (множественный выбор) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII начало XXI в.) | 0 | 20,8 |
| 1 | 25 |
| 2 | 54,2 |
| 4 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | VIII начало XXI в. | 0 | 8,3 |
| 1 | 12,5 |
| 2 | 12,5 |
| 3 | 66,7 |
| 5 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | VIII – начало XXI в. | 0 | 20,8 |
| 1 | 25 |
| 2 | 54,2 |
| 6 | Работа с письменным историческим источником (задание на установление соответствия) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII начало XXI в.) | 0 | 8,3 |
| 1 | 54,2 |
| 2 | 37,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | VIII – начало XXI в. | 0 | 41,7 |
| 1 | 25 |
| 2 | 33,3 |
| 8 | Работа с исторической картой (схемой) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII начало XXI в.) | 0 | 25 |
| 1 | 75 |
| 9 | Работа с исторической картой (схемой) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII начало XXI в.) | 0 | 50 |
| 1 | 50 |
| 10 | Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII начало XXI в.) | 0 | 8,3 |
| 1 | 91,7 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII начало XXI в.) | 0 | 37,5 |
| 1 | 50 |
| 2 | 12,5 |
| 12 | Характеристика авторства,  времени, обстоятельств  и целей создания источника | VIII – начало XXI в. | 0 | 37,5 |
| 1 | 33,3 |
| 2 | 29,2 |
| 13 | Умение проводить поиск  Исторической информации в источниках разных типов | VIII – начало XXI в. | 0 | 0 |
| 1 | 8,3 |
| 2 | 91,7 |
| 14 | Работа с изображениями | VIII – начало XXI в. | 0 | 29,2 |
| 1 | 8,3 |
| 2 | 62,5 |
| 15 | Работа с изображениями | VIII – начало XXI в. | 0 | 20,9 |
| 1 | 20,8 |
| 2 | 33,3 |
| 3 | 25 |
| 16 | Работа с письменными  историческими источниками:  атрибуция, использовании контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде | Великая Отечественная война | 0 | 0 |
| 1 | 25 |
| 2 | 45,8 |
| 3 | 29,2 |
| 17 | Умение использовать принципы причинно- следственного,  структурно- функционального,  временнόго и пространственного  анализа для изучения исторических процессов и  явлений | VIII – начало XXI в. | 0 | 25 |
| 1 | 20,8 |
| 2 | 25 |
| 3 | 29,2 |
| 18 | Знание исторических  понятий, умение  их использовать | VIII – начало XXI в. | 0 | 12,5 |
| 1 | 20,8 |
| 2 | 66,7 |
| 19 | Умение использовать  Исторические сведения для  аргументации в ходе дискуссии | VIII – начало XXI в. | 0 | 50 |
| 1 | 4,2 |
| 2 | 25 |
| 3 | 20,8 |

Анализ выполнения заданий первой части (№ 1 – 11) показал, что выпускники умеют определять последовательность событий, хорошо ориентируются в датах исторических событий, знают основные термины, умеют работать с текстовыми историческими источниками, картами, устанавливать соответствия.

Во второй части 50% выпускников не выполнили задание № 19. При этом участники продемонстрировали умение работать с различными историческими источниками, умеют проводить анализ, делать выводы. Таким образом, участники ЕГЭ по истории обладают хорошим уровнем знаний. Так, 6 выпускников показали базовый уровень знаний, 12 – повышенный и 8 выпускников – высокий.

На диаграмме представлена доля выпускников, полностью выполнившая задание. Задания № 6, 7, 11, 12, 15, 16, 17, 19 не выполнили менее 25% выпускников, остальные набрали не максимальный балл.

Лучшие результаты показали выпускники МАОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 1, МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ СОШ № 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество участников | Средний балл - 2022 | Количество высокобальных работ  (80 и более) | Доля высокобалльных работ | Не преодолели минимальный порог 32 балла | Доля, не преодолевших мин порог |
| 1 | МАОУ гимназия №1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | МАОУ Башкирская гимназия | 3 | 73 | 2 | 66,7 | 0 | 0 |
| 3 | МАОУ Татарская гимназия |  |  |  |  |  |  |
| 4 | МАОУ СОШ № 1 | 6 | 74 | 2 | 33,3 | 0 | 0 |
| 5 | МАОУ СОШ № 2 | 1 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | МАОУ СОШ № 5 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | МАОУ СОШ № 7 | 1 | 84 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | МАОУ СОШ № 8 | 3 | 57 | 1 | 33,3 | 0 | 0 |
| 9 | МАОУ СОШ № 15 | 3 | 67 | 1 | 33,3 | 0 | 0 |
| 10 | МАОУ СОШ № 16 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | МАОУ СОШ № 17 | 4 | 57 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| 12 | МАОУ СОШ № 41 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | МАОУ СОШ с. Баженово | 2 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | МАОУ СОШ с. Слакбаш |  |  |  |  |  |  |
| 15 | МАОУ СОШ с. Знаменка |  |  |  |  |  |  |
| 16 | МАОУ СОШ с. М.Горький | 1 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **24** | **64** | **8** | **33,3** | **1** | **4,2** |

**8.** **Обществознание**

Экзамен по обществознанию сдавали 127 выпускников.

Средний балл выпускников текущего года по обществознанию - 62.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию, подтверждающее освоение образовательных программ среднего общего образования - 42. Участников, не преодолевших данный порог - 9, что составляет 7,1%.

15 (11,8%) участников ЕГЭ по обществознанию набрали 80 баллов и выше.

**Анализ** **выполнения** **заданий** **ЕГЭ-2022** **по** **обществознанию**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 1 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 дается в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

**Выполнение** **заданий** **с** **кратким** **ответом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ | Баллы | % выполнения заданий |
| 1  1 | | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в  единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение  видовых понятий с родовыми) | 0 | 26,0 |
| 1  1 | 74,0 |
| 2 | | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | 0 | 5,5 |
| 1 | 36,2 |
| 2 | 58,3 |
| 3 | | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | | 0 | 12,6 | |
| **1** | **22,0** | |
| **2** | **65,4** | |
| 4 | | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | | 0 | 15,7 | |
| 1 | 45,7 | |
| 2 | 38,6 | |
| 5 | | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | | 0 | 5,5 | |
| 1 | 48,8 | |
| **2** | **45,7** | |
| 6 | | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | | 0 | 26,0 | |
| 1 | 25,2 | |
| 2 | 48,8 | |
| 7 | | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | | 0 | 0,9 | |
| 1 | 10,2 | |
| 2 | 88,9 | |
| 8 | | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | | 0 | 3,2 | |
| 1 | 44,1 | |
| **2** | **52,7** | |
| 9 | | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающихзвеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов  общественного развития | | 0 | 10,9 | |
| 1 | 89,1 | |
| 10 | | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | | 0 | 12,6 | |
| **1** | **59,1** | |
| **2** | **28,3** | |
| 11 | | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | | 0 | 19,7 | |
| 1 | 38,6 | |
| **2** | **41,7** | |
| 12 | | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека, гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | | 0 | 39,4 | |
| 1 | 60,6 | |
| 13 | | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | | 0 | 16,5 | |
| 1 | 27,6 | |
| **2** | **55,9** | |
| 14 | | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | | 0 | 10,2 | |
| 1 | 46,5 | |
| 2 | 43,3 | |
| 15 | | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | | 0 | 31,5 | |
| 1 | 22,8 | |
| 2 | 45,7 | |
| 16 | | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | | 0 | 7,1 | |
| **1** | **34,6** | |
| **2** | **58,3** | |

Участники ЕГЭ по обществознанию показали хорошие базовые знания. Задания первой части КИМа не вызвало особых затруднений.

Выпускники умеют анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; умеют устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, хорошо владеют понятийным аппаратом. Также они умеют извлекать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм; грамотно применяют социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Из диаграммы видно, что менее 40% выпускников выполнили задание 4, 10 полностью правильно. Около 12 % получили за эти задания 0 баллов. Таким образом, выпускники хорошо подготовились к экзаменам, показав достаточный базовый уровень знаний.

**Выполнение** **заданий** **с** **развернутым** **ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ | Баллы | % получивших определенный балл |
| 17 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска  информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | 0 | 0,8 |
| 1 | 3,9 |
| 2 | 95,3 |
| 18 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска  информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные и иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | 0 | 23,7 |
| 1 | 40,9 |
| 2 | 35,4 |
| 19 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные и иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.  Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | 0 | 28,4 |
| 1 | 34,6 |
| 2 | 24,4 |
| 3 | 12,6 |
| 20 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные и иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.  Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | 0 | 30,8 |
| 1 | 25,9 |
| 2 | 29,1 |
| 3 | 14,2 |
| 21 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска  информации в источниках различного типа (график) для реконструкции  недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | 0 | 2,4 |
| 1 | 4,7 |
| 2 | 28,3 |
| 3 | 64,6 |
| 22 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | 0 | 20,4 |
| 1 | 13,4 |
| 2 | 25,2 |
| 3 | 21,3 |
| 4 | 19,7 |
| 23 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска  информации в источниках различного типа (график) для реконструкции  недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | 0 | 17,3 |
| 1 | 16,5 |
| 2 | 20,5 |
| 3 | 45,7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять  причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | 0 | 29,1 |
| 1 | 27,6 |
| 2 | 20,5 |
| 3 | 22,8 |
| 25 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные и иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. | 0 | 86,6 |
| 1 | 13,4 |
| 26 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять  причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | 0 | 51,3 |
| 1 | 18,9 |
| 2 | 14,9 |
| 3 | 7,8 |
| 4 | 7,1 |

На диаграмме представлены результата 2 части КИМа. Из диаграммы видно, что больше проблем возникло у выпускников при выполнении заданий № 19, 20, 22, 24-26.

21 (16,5%) выпускник показали базовый уровень знаний, 66 (51,9%) – повышенный уровень, 31 (24,4%) - высокий.

Результаты экзамена в разрезе школ представлены в таблице.

Лучшие результаты по таким показателям, как средний балл и доля высокобальных работ, показали учащиеся МАОУ СОШ №1, 17, 7.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество участников | Средний балл - 2022 | Количество высокобальных работ  (80 и более) | Доля высокобалльных работ | Не преодолели минимальный порог 42 балла | Доля, не преодолевших мин порог |
| 1 | МАОУ гимназия №1 | 22 | 64 | 3 | 13,6 | 1 | 4,5 |
| 2 | МАОУ Башкирская гимназия | 9 | 60 | 1 | 11,1 | 0 | 0 |
| 3 | МАОУ Татарская гимназия | 6 | 63,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МАОУ СОШ № 1 | 6 | **73** | 2 | **33,3** | 0 | 0 |
| 5 | МАОУ СОШ № 2 | 6 | 59 | 0 | 0 | 1 | 16,7 |
| 6 | МАОУ СОШ № 5 | 9 | 62 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 |
| 7 | МАОУ СОШ № 7 | 9 | **66** | 2 | **22,2** | 0 | 0 |
| 8 | МАОУ СОШ № 8 | 9 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | МАОУ СОШ № 15 | 19 | 61 | 2 | 10,5 | 4 | 21,1 |
| 10 | МАОУ СОШ № 16 | 9 | 63 | 1 | 11,1 | 0 | 0 |
| 11 | МАОУ СОШ № 17 | 11 | **67** | 2 | **18,2** | 0 | 0 |
| 12 | МАОУ СОШ № 41 | 3 | 63 | 1 | 33,3 | 0 | 0 |
| 13 | МАОУ СОШ с. Баженово | 2 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | МАОУ СОШ с. Слакбаш | 4 | 48 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 15 | МАОУ СОШ с. М.Горький | 2 | 43 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 16 | МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское | 1 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО** | **127** | **62** | **15** | **11,8** | **9** | **7,1** |

**8.** **География**

ЕГЭ по географии выполняли 5 выпускников.

Средний балл по географии - 54.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по географии, подтверждающее освоение образовательных программ среднего общего образования - 37. Участников, не преодолевших данный порог нет. Высокобальных результатов, от 80 и выше, нет.

**Анализ** **выполнения** **заданий** **ЕГЭ-2022** **по** **географии**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, которые различаются формой и уровнем сложности. Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Также работа содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Выполнение** **заданий с кратким и развернутым ответом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ | | Баллы | | % выполнения заданий |
| 1  1 | | Географическая карта. Градусная сеть | | 0 | | 0 |
| 1  1 | | 100 |
| 2  2 | | Атмосфера. | | 0 | | 0 |
| 1  1 | | 100 |
| 3 | | Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России | | 0 | | 60 | |
| 1 | | 40 | |
| 4 | | Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши | | 0 | | 40 | |
| 1 | | 60 | |
| 5 | | Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли.  Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы,  населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения хозяйства крупных географических регионов России | | 0 | | 20 | |
| 1 | | 60 | |
| 2 | | 20 | |
| 6 | | Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России. | | 0 | | 20 | |
| 1 | | 80 | |
| 7 | | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства | | 0 | | 0 | |
| 1 | | 100 | |
| 8 | | Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле.  Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли.  Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем | | 0 | | 0 | |
| 1 | | 80 | |
| 2 | | 20 | |
| 9 | | Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России | | 0 | | 100 | |
| 1 | | 0 | |
| 10 | | Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; географии промышленности и сельского хозяйства России | | 0 | | 0 | |
| 1 | | 100 | |
| 11 | | Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России | | 0 | | 20 | |
| 1 | | 80 | |
| 12 | | Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции.  Урбанизация. Географическое разделение труда | | 0 | | 20 | |
| 1 | | 40 | |
| 2 | | 40 | |
| 13 | | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | | 0 | | 80 | |
| 1 | | 20 | |
| 14 | | Часовые зоны России | | 0 | | 40 | |
| 1 | | 60 | |
| 15 | | Ресурсообеспеченность | | 0 | | 20 | |
| 1 | | 80 | |
| 16 | | Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций | | 0 | | 20 | |
| 1 | | 80 | |
| 17 | | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира | | 0 | | 60 | |
| 1 | | 40 | |
| 18 | | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных  географических регионов России | | 0 | | 40 | |
| 1 | | 60 | |
| 19 | | Городское и сельское население мира | | 0 | | 0 | |
| 1 | | 100 | |
| 20 | | Городское и сельское население мира | | 0 | | 0 | |
| 1 | | 100 | |
| 21 | | Географические модели. Географическая карта, план местности | | 0 | | 80 | |
| 1 | | 20 | |
| 22 | | Географические модели. Географическая карта, план местности | | 0 | | 20 | |
| 1 | | 80 | |
| 23 | | Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей  производственной и непроизводственной сфер. Основные международные  магистрали и транспортные узлы. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.  Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности  географического положения, природы, населения и хозяйства крупных  географических регионов России. Россия в современном мире | | 0 | | 40 | |
| 1 | | 0 | |
| 2 | | 60 | |
| 24 | | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация.  Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование | | 0 | | 40 | |
| 1 | | 40 | |
| 2 | | 20 | |
| 25 | | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его  географические особенности. Половозрастной состав населения Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное  и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на  окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | | 0 | | 40 | |
| 1 | | 40 | |
| 2 | | 20 | |
| 26 | | Уровень и качество жизни населения | | 0 | | 40 | |
| 1 | | 60 | |
| 27 | | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | | 0 | | 0 | |
| 1 | | 20 | |
| 2 | | 80 | |
| 28 | | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство  населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав  населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйств | | 0 | | 20 | |
| 1 | | 40 | |
| 2 | | 40 | |
| 29 | | Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | | 0 | | 100 | |
| 1 | | 0 | |
| 30 | | Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач,  связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли | | 0 | | 40 | |
| 1 | | 0 | |
| 2 | | 60 | |
| 31 | | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения.  Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы  размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических  проблем | | 0 | | 40 | |
| 1 | | 20 | |
| 2 | | 40 | |

Выпускники хорошо выполнили задания первой части теста, показав не только базовые знания, но и умение их применять для решения задач повышенного уровня сложности. Участники ЕГЭ владеют понятийным аппаратом, умеют устанавливать причинно-следственные связи между географическими объектами и явлениями. Наиболее сложными оказались задания № 3, 9, 13, 17, 21. На диаграмме видно, что более 60% участников ЕГЭ правильно ответили на 77% заданий первой части КИМа.

Процент выполнения заданий первой части.

Процент выполнения заданий 2 части КИМа.

Задания второй части КИМа выпускники выполнили лучше, чем задания первой части. Участники ЕГЭ показали умение записывать полный обоснованный ответ на поставленные вопросы. В целом все участники преодолели минимальный порог, тем самым показав, что обладают не только хорошими базовыми знаниями, но и умением применять их в незнакомой ситуации.

Результаты участников ЕГЭ в разрезе школ предсталены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество участников | Средний балл - 2022 | Количество высокобальных работ  (80 и более) | Доля высокобалльных работ | Не преодолели минимальный порог 37 баллов | Доля, не преодолевших мин порог |
|  | МАОУ гимназия №1 |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ Башкирская гимназия |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ Татарская гимназия | 1 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ № 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ № 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ № 7 |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ № 8 |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ № 15 |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ № 16 |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ № 17 | 4 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 41 |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ с. Баженово |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ с. Слакбаш |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ с. Знаменка |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ с. М.Горький |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **5** | **54** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**9.** **Английский** **язык**

Экзамен по английскому языку выбрали 42 выпускника.

Средний балл по английскому языку - 75

Минимальное количество баллов ЕГЭ по английскомуязыку, подтверждающее освоение образовательных программ среднего общего образования - 22. Участников, не преодолевших данный порог нет. 18 (42,8%) участников набрали от 8о баллов и выше.

**Анализ** **выполнения** **заданий** **по английскому языку**

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

**Выполнение** **заданий** **с** **кратким** **ответом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | Проверяемые элементы содержания | | Баллы | | % выполнения заданий |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | | | | |
| Раздел 1. Аудирование | | | | | | |
| 1 | | Понимание основного содержания прослушанного текста | | 0 | | **0** |
| 1 | | 0 |
| 2 | | 0 |
| 3 | | 2,4 |
| 4 | | 11,9 |
| 5 | | 14,3 |
| **6** | | **71,4** |
| 2 | | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | | 0 | | **0** |
| 1 | | 0 |
| 2 | | 0 |
| 3 | | 7,1 |
| 4 | | 7,1 |
| 5 | | 30,9 |
| 6 | | 26,2 |
| 7 | | 28,6 |
| 3 | | Полное понимание прослушанного текста | | 0 | | 14,3 | |
| **1** | | **85,7** | |
| 4 | | 0 | | 4,8 | |
| **1** | | **95,2** | |
| 5 | | 0 | | 4,8 | |
| **1** | | **95,2** | |
| 6 | | 0 | | 14,3 | |
| **1** | | **85,7** | |
| 7 | | 0 | | 11,9 | |
| **1** | | **88,1** | |
| 8 | | 0 | | 14,3 | |
| **1** | | **85,7** | |
| 9 | | 0 | | 19,9 | |
| **1** | | **80,1** | |
| Раздел 2. Чтение | | | | | | | |
| 10 | | Понимание основного содержания текста | | **0** | | **0** | |
| 1 | | 0 | |
| 2 | | 2,4 | |
| 3 | | 0 | |
| 4 | | 7,1 | |
| 5 | | 16,7 | |
| 6 | | 11,9 | |
| 7 | | 61,9 | |
| 11 | | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | | **0** | | **0** | |
| 1 | | 0 | |
| 2 | | 0 | |
| 3 | | 2,4 | |
| 4 | | 19,0 | |
| 5 | | 4,8 | |
| 6 | | 73,8 | |
| 12 | | Полное понимание информации в тексте | | 0 | | 28,6 | |
| **1** | | **71,4** | |
| 13 | | 0 | | 33,3 | |
| 1 | | 66,7 | |
| 14 | | 0 | | 19,1 | |
| 1 | | 80,9 | |
| 15 | | 0 | | 28,6 | |
| **1** | | **71,4** | |
| 16 | | 0 | | 26,2 | |
| 1 | | 73,8 | |
| 17 | | 0 | | 35,7 | |
| **1** | | **64,3** | |
| 18 | | 0 | | 52,4 | |
| **1** | | **47,6** | |
| Раздел 3. Грамматика и лексика | | | | | | | |
| 19 | | Грамматические навыки | | 0 | | 11,7 | |
| **1** | | **88,3** | |
| 20 | | 0 | | 26,2 | |
| **1** | | **73,8** | |
| 21 | | 0 | | 21,4 | |
| **1** | | **78,6** | |
| 22 | | 0 | | 2,4 | |
| **1** | | **97,6** | |
| 23 | | 0 | | 59,5 | |
| 1 | | 40,5 | |
| 24 | | 0 | | 35,7 | |
|  | | **1** | | **64,3** | |
| 25 | |  | | 0 | | 50 |
| 1 | | 50 |
| 26 | | Лексико-грамматические навыки | | 0 | | 35,7 |
| **1** | | **64,3** |
| 27 | | 0 | | 23,8 |
| **1** | | **76,2** |
| 28 | | 0 | | 7,2 |
| **1** | | **92,8** |
| 29 | | 0 | | 2,4 |
| 1 | | 97,6 |
| 30 | | 0 | | 61,9 |
| **1** | | **38,1** |
| 31 | | 0 | | 33,3 |
| 1 | | 66,7 |
| 32 | | Лексико-грамматические навыки | | 0 | | 28,6 |
| **1** | | **71,4** |
| 33 | | 0 | | 21,4 |
| **1** | | **78,6** |
| 34 | | 0 | | 31,0 |
| **1** | | **69,0** |
| 35 | | 0 | | 33,3 |
| 1 | | 66,7 |
| 36 | | 0 | | 23,8 |
| **1** | | **76,2** |
| 37 | | 0 | | 26,2 |
| **1** | | **73,8** |
| 38 | | 0 | | 42,9 |
| **1** | | **57,1** |

Процент полностью выполненных заданий представлен на диаграмме.

Согласно данным таблицы и диаграммы видно, что 71,4% выпускников выполнили задания раздела аудирования, ни один участник по этому разделу не набрал 0 баллов. Таким образом, участники показали, что понимают звучащую речь, смогли ответить на задания, предложенные к тексту. В разделе «Чтение» (№ 10 – 18) разброс оказался более большим. Несмотря на это не более 30 % участников затруднились при выполнении некоторых заданий этой части. Хорошо отработаны у выпускников и грамматические навыки.

Выполняя задания с развернутым ответом, более 65% выпускников продемонстрировали умение писать текст в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании, умеют отбирать материал. За устную часть участники также получили хорошие баллы.

Результаты по английскому языку у всех выпускников хорошие, средний балл по сравнению с другими предметами самый высокий, все участники преодолели минимальный порог, и самая большая доля высокобальных работ.

Результаты в разрезе школ представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество участников | Средний балл - 2022 | Количество высокобальных работ  (80 и более) | Доля высокобалльных работ | Не преодолели минимальный порог 22 балла | Доля, не преодолевших мин порог |
| 1 | МАОУ гимназия №1 | 19 | 75 | 7 | 36,8 | 0 | 0 |
| 2 | МАОУ Башкирская гимназия | 3 | 76 | 2 | 66,7 | 0 | 0 |
| 3 | МАОУ Татарская гимназия | 3 | 81 | 2 | 66,7 | 0 | 0 |
| 4 | МАОУ СОШ № 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | МАОУ СОШ № 2 | 1 | 90 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | МАОУ СОШ № 5 | 1 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | МАОУ СОШ № 7 | 1 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | МАОУ СОШ № 8 | 2 | 85 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 9 | МАОУ СОШ № 15 | 7 | 65 | 2 | 28,6 | 0 | 0 |
| 10 | МАОУ СОШ № 16 | 2 | 81 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 11 | МАОУ СОШ № 17 | 3 | 81 | 2 | 66,7 | 0 | 0 |
| 12 | МАОУ СОШ № 41 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | МАОУ СОШ с. Баженово |  |  |  |  |  |  |
| 14 | МАОУ СОШ с. Слакбаш |  |  |  |  |  |  |
| 15 | МАОУ СОШ с. Знаменка |  |  |  |  |  |  |
| 16 | МАОУ СОШ с. М.Горький |  |  |  |  |  |  |
| 17 | МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **42** | **75** | **18** | **42,8** | **0** | **0** |

**10.** **Литература**

ЕГЭ по литературе сдавали 18.

Средний балл по литературе - 55.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по литературе, подтверждающее освоение образовательных программ среднего общего образования - 32. Участников, не преодолевших данный порог, нет. Количество высокобальных работ - 2 (11,1%).

**Анализ** **выполнения** **заданий** **по литературе**

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–11). Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 6 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Второй комплекс заданий (7–11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 7–9 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 11 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предложенные для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности; два задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другим произведением по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутрипредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала. Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания развёрнутого сочинения на литературную тему объёмом не менее 250 слов. Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Участнику экзамена предлагается на выбор пять тем для сочинения.

Базовый уровень знаний показали – 6(33,3%) участников ЕГЭ, повышенный – 9 (50%), высокий – 3 (16,7%) выпускников.

Результаты экзамена в разрезе школ представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество участников | Средний балл - 2022 | Количество высокобальных работ  (80 и более) | Доля высокобалльных работ | Не преодолели минимальный порог 32 балла | Доля, не преодолевших мин порог |
| 1 | МАОУ гимназия №1 | 1 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | МАОУ Башкирская гимназия | 1 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | МАОУ Татарская гимназия | 2 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МАОУ СОШ № 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | МАОУ СОШ № 5 | 1 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | МАОУ СОШ № 8 | 4 | 58 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| 7 | МАОУ СОШ № 15 | 4 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | МАОУ СОШ № 16 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | МАОУ СОШ № 17 | 4 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | МАОУ СОШ № 41 | 1 | 87 | 1 | 100 | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО** | **18** | **55** | **2** | **11,1** | **0** | **0** |

**11.** **Информатика** **и** **ИКТ**

Участие приняли 49 выпускников. Экзамен проходил в новом формате. Задания были получены по сети Интернет. Каждый участник ЕГЭ выполнял тест на своем компьютере.

Средний балл по информатике и ИКТ - 60.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ, подтверждающее освоение образовательных программ среднего общего образования - 40. Участников, не преодолевших данный порог - 6, что составляет 12,2%.

9 (18,4% от числа участников) участников ЕГЭ по информатике и ИКТ набрали более 81 балла.

**Анализ** **выполнения** **заданий** **ЕГЭ-2022** **по** **информатике** **и** **ИКТ**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел или последовательности символов (букв или цифр).

**Выполнение** **заданий** **с** **кратким** **ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Баллы | % выполнения заданий |
| 1 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 0 | 12,2 |
| 1 | 87,8 |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 0 | 16,3 |
| 1 | 83,7 |
| 3 | Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных | 0 | 26,5 |
| 1 | 73,5 |
| 4 | Умение кодировать и декодировать информацию | 0 | 40,8 |
| 1 | 59,2 |
| 5 | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 0 | 63,3 |
| 1 | 36,7 |
| 6 | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 0 | 26,5 |
| 1 | 73,5 |
| 7 | Умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации | 0 | 69,4 |
| 1 | 30,6 |
| 8 | Знания о методах измерения количества информации | 0 | 67,3 |
| 1 | 32,7 |
| 9 | Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах | 0 | 43,6 |
| 1 | 56,4 |
| 10 | Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора | 0 | 20,4 |
| 1 | 79,6 |
| 11 | Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 0 | 67,3 |
| 1 | 32,7 |
| 12 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 0 | 28,6 |
| 1 | 71,4 |
| 13 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 0 | 49,0 |
| 1 | 51,0 |
| 14 | Знание позиционных систем счисления | 0 | 63,3 |
| 1 | 36,7 |
| 15 | Знание основных понятий и законов математической логики | 0 | 51,1 |
| 1 | 48,9 |
| 16 | Вычисление рекуррентных выражений | 0 | 30,6 |
| 1 | 69,4 |
| 17 | Умение создавать собственные программы (20-40 строк) для обработки целочисленной информации | 0 | 67,3 |
| 1 | 32,7 |
| 18 | Умение обрабатывать вещественные выражения в электронных таблицах | 0 | 42,9 |
| 1 | 57,1 |
| 19 | Умение анализировать алгоритм логической игры | 0 | 20,4 |
| 1 | 79,6 |
| 20 | Умение найти выигрышную стратегию игры | 0 | 30,6 |
| 1 | 69,4 |
| 21 | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию | 0 | 49,0 |
| 1 | 51,0 |
| 22 | Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл | 0 | 30,6 |
| 1 | 69,4 |
| 23 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 0 | 63,3 |
| 1 | 36,7 |

Выпускники обладают базовыми знаниями и навыками работы на компьютере. Участники ЕГЭ показали умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей, строить таблицы истинности и логические схемы, кодировать и декодировать информацию, умеют создавать программы для обработки информации. На диаграмме видно, что разброс выполнения заданий велик. Всего 30% выпускников выполнили все задания экзаменационной работы. Трудности возникли при решении задач № 5, 7, 8, 11, 14, 15, 23. При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов, т.к. в КИМ по информатике и ИКТ не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил.

**Выполнение** **заданий** **с** **развернутым** **ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Баллы | % выполнения заданий |
| 24 | Умение составлять собственные задания (10-20 строк) для обработки символьной информации | 0 | 85,7 |
| 1 | 14,3 |
| 25 | Умение составлять собственные задания (10-20 строк) для обработки целочисленной информации | 0 | 69,4 |
| 1 | 30,6 |
| 26 | Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки | 0 | 79,6 |
| 1 | 8,2 |
| 2 | 12,2 |
| 27 | Умения создавать собственные программы (20-40 строк) для анализа числовых последовательностей | 0 | 0 |
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |

Ко второй части задания приступили не все участники экзамена. В 2021 г. ЕГЭ по информатике и ИКТ проводится в компьютерной форме, что позволило включить в КИМ задания на практическое программирование. Этот тип задач вызвал у некоторых участников наибольшие затруднения. Около 10% участников экзамена выполнили задачи второй части КИМа.

В целом можно отметить, что значительная часть выпускников, при подготовке ориентируется на тренировку решения конкретного типа заданий, приведенного в демоверсии КИМ ЕГЭ, а не на полноценное усвоение изучаемого материала.

Лучший результат по показателю «Средний балл» показали выпускники МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ гимназия № 1, МАОУ СОШ № 17. Доля высокобальных работ выше в МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ СОШ № 17, МАОУ СОШ № 7, МАОУ гимназия № 1, МАОУ СОШ № 8.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество участников | Средний балл - 2022 | Количество высокобальных работ  (80 и более) | Доля высокобалльных работ | Не преодолели минимальный порог 40 баллов | Доля, не преодолевших мин порог |
|  | МАОУ гимназия №1 | 8 | **72** | 2 | 25 | 0 | 0 |
|  | МАОУ Башкирская гимназия | 1 | **90** | 1 | 100 | 0 | 0 |
|  | МАОУ Татарская гимназия |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ№ 1 | 1 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 2 | 1 | 34 | 0 | 0 | 1 | 100 |
|  | МАОУ СОШ № 5 | 8 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 7 | 3 | 66 | 1 | 33,3 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 8 | 9 | 52 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 |
|  | МАОУ СОШ № 15 | 10 | 60 | 1 | 10 | 1 | 10 |
|  | МАОУ СОШ № 16 | 3 | 49 | 0 | 0 | 1 | 33,3 |
|  | МАОУ СОШ № 17 | 3 | **76** | 2 | 66,7 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 41 | 1 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ с. М.Горький |  |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ с. Слакбаш | 1 | 34 | 0 | 0 | 1 | 100 |
|  | **ИТОГО** | **49** | **60** | **9** | **18,4** | **6** | **12,2** |

Базовый уровень знаний показали 15 (30,6%) участников ЕГЭ, повышенный – 19 (38,8 %) выпускник, высокий – 9 (18,4%).

**Заключение**

Рекомендуем провести обсуждение результатов ЕГЭ – 2022 г., сравнить их с итогами ЕГЭ -2021 г. для выявления ресурсов достижения более высоких предметных результатов.

Также рекомендуем использовать результаты анализа при составлении дорожных карт по подготовке будущих выпускников к ГИА, рабочих программ по предмету.

Для подготовки обучающихся к экзаменам учителям-предметникам рекомендуется:

- ежегодно внимательно изучать спецификацию и план проведения экзаменационной работы на официальном сайте поддержки ЕГЭ в Интернете по адресу: www.fipi.ru. В помощь учителям и выпускникам создан Открытый банк заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ, материалы которого рекомендуется использовать для составления диагностических материалов;

- провести корректировку в календарно-тематическом планировании с учетом образовательных дефицитов, выявленных на ЕГЭ;

- систематически проводить работу по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, своевременно проводить работу по их устранению;

- применять методы критериального оценивания достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- при организации самостоятельной работы обучающихся, нацеленной на формирование умения применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет инструкция учителя по выполнению того или иного задания (актуализация опорных знаний, определенный алгоритм его выполнения);

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ, использовать в практике работы учителя все типы заданий, которые представлены в КИМах;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам подготовки обучающихся к ЕГЭ;

- проходить тестирования по выявлению своих профессиональных дефицитов;

Руководителям РМО рекомендуется:

- запланировать в рамках работы РМО проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблемам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- рассмотреть вопрос разработки рабочих программ в связи с введением обновленных ФГОС;

Руководителям ОО рекомендуется:

- создать условия профессионального развития педагогов за счет курсов повышения квалификации, самообразования, участия в мероприятиях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников;

- продолжить работу по формированию положительного отношения к проведению оценочных процедур и выставлению объективных оценок.