

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе реализации ФГОС. В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решаются следующие задачи:

- систематический мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;

- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования новых ФГОС;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- оказание психолого-педагогической помощи всем обучающимся центра образования с учётом индивидуальных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС.

В 24 общеобразовательных организациях осуществляют свою деятельность психолого-медико-педагогические консилиумы, в состав которых входят педагоги, медицинские работники.

Деятельность ПМП консилиума призвана обеспечить социальнопсихологическое сопровождение воспитательного процесса, оказание социальнопсихологической помощи всем субъектам воспитательного взаимодействия и осуществлялась по направлениям: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

В общеобразовательных организациях организован выпуск разнообразных памяток, брошюр, направленных на социальную адаптацию обучающихся; оформлены информационные стенды социализированной направленности.

Организованы выступления на общешкольных и классных родительских собраниях на тему «Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах», «Формирование у старшеклассников жизнеутверждающих установок», «Как помочь школьнику учиться», «Гимнастика мозга».

В течение года проводилась совместная работа с классными руководителями по вопросам составления социального паспорта класса, проведения диагностических мероприятий и тестирования, составления педагогических характеристик на обучающихся, организации работы с детьми, стоящими на различных видах учета, составлению рекомендаций, индивидуальной работы с подростками, находящимися в

социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

В течение года проводились консультации педагогов по итогам консилиумов и по индивидуальным запросам. Консультации позволяют педагогам увидеть проблему ребенка с объективной точки зрения, поскольку он знакомится с данными психодиагностики, выработать наиболее оптимальный способ помощи.

Осуществлялась консультативная деятельность родителей, которая включала в себя групповые и индивидуальные консультации по запросу педагогов, обучающихся и родителей по вопросам адаптации, проблемам в поведении, преодолению учебных трудностей. Организованы выступления на классных и общешкольных родительских собраниях на тему «Готовность к школьному обучению», «Адаптация первоклассников», «Трудности адаптации в 5 классе», «Помощь в подготовке к ЕГЭ».

Разработаны рекомендации для родителей и педагогов в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Рассмотрены частные случаи особенностей семейного воспитания и рекомендованы адекватные особенностям ребенка условия его воспитания и развития.

В следующем учебном году при организации работы необходимо больше внимания уделять профилактике учебных проблем, работе со старшеклассниками по проблемам стрессоустойчивости, снижению тревожности и повышению уверенности в собственных силах, внедрению эффективные форм индивидуальной и групповой работы с родителями и педагогами, занятиям по профилактике и сохранению психологического здоровья учителей.