

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Методические рекомендации
проведения внеклассных занятий по формированию семейных
ценностей у обучающихся образовательных организаций**

Разработчики
к.п.н., доцент кафедры
педагогике и психологии
Топольникова Н.Н.,
старший преподаватель
кафедры педагогике и
психологии Сапожникова В.А.

Уфа - 2018

Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций предназначены учителям, заместителям директоров школ по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования, классным руководителям. Рекомендации могут оказать методическую помощь педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с обучающимися.

Настоящие рекомендации составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Пояснительная записка

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из главных, базовых ценностей называется семья: «Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода».

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В новых нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательных организациях, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи», «нравственные устои семьи», «ответственность перед семьей». Особое внимание сегодня следует уделить развитию семейной культуры личности, которое включает в себя:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы семейных ценностей являются:

- ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;
- семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;

- круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;
- идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

При проведении занятий по формированию и популяризации семейных ценностей большое место должно отводиться работе с ценностно ориентирующей терминологией. Предлагается три уровня работы с терминами, обозначающими нравственные категории:

- информационный уровень;
- уровень осознания значимости;
- уровень восприятия ценности как органичной части мировоззрения и руководства для поведения.

Постепенное прохождение этих уровней предполагает работу с нравственными категориями на разных возрастных этапах становления ребёнка в различных формах преподнесения материала.

Важнейшими терминами при работе, посвящённой семье и семейным ценностям, являются понятия «духовность» и «нравственность».

Духовность – качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию её внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, расширению своего сознания. Это и особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обострённом восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых – чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии. В педагогическом обиходе духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». Духовность – это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчётом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основание личности.

Нравственность – индивидуальная форма существования морали общества, внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Вопросы нравственности человека и общества в целом всегда и во все эпохи были актуальны, а сейчас они встали особенно остро.

Таким образом, духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, нравственность – сфера её «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом.

Базовыми терминами, рекомендуемыми для детальной и разносторонней проработки на детско-родительских мероприятиях, являются следующие:

1) верность – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах;

2) взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях;

3) взаимопонимание – согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт;

4) доброта – стремление делать добро, заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима;

5) душевность – отзывчивость, искренность, добросердечие, сострадательность, добротолюбие;

6) забота – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым;

7) искренность – открытость, прямотушие, честность, неподдельность, душевность, прямота, правдивость;

8) любовь – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным;

9) нежность – теплота и мягкость, тонкость и хрупкость в отношениях;

10) правота – верность, истинность, правильный образ действий и мыслей;

11) радушие – сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость;

12) скромность – простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги;

13) сердечность – доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность;

14) совесть – сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи;

15) сострадание – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой;

16) сочувствие – понимание чувств другого человека, равнодушие, соболезнование;

17) справедливость – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям;

18) уважение – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг;

19) человеколюбие – любовь, милосердие, доброта, приветливость;

20) чуткость – способность чутко относиться к окружающим.

Основной **целью** методических рекомендаций является оказание помощи педагогам в организации и проведении внеклассных занятий по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций, обеспечение педагогов оперативной и опережающей методической поддержкой и помощью.

Задачи методических рекомендаций:

- расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, в вопросах семейной политики, семейных ценностей и традиций, родительского просвещения детей и взрослых;
- предложить педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой, различные эффективные формы воспитательных мероприятий;
- обеспечить педагогических работников информационно-методическими материалами и рекомендациями по их использованию.

Методические рекомендации включают в себя разделы:

- Пояснительная записка.
- Психологические основания формирования ценности семьи у детей, подростков и молодёжи.
- Содержание, формы и методы внеурочных занятий по формированию семейных ценностей на начальной ступени общеобразовательных учреждений.
- Содержание, формы и методы внеурочных занятий по формированию семейных ценностей на основной ступени общеобразовательных учреждений.
- Содержание, формы и методы внеурочных занятий по формированию семейных ценностей в старших классах общеобразовательных учреждений.
- Рекомендации по диагностике: анкеты для учащихся, диагностики; методики определения уровня воспитанности учащихся.
- Приложения.

Психологические основания формирования ценности семьи у детей, подростков и молодёжи

Ценностное отношение к семье, безусловно, относится к категориям нравственного воспитания. Исследователи (И.С. Кон, В.А. Сухомлинский и др.) отмечают значимость и сложность нравственного воспитания и указывают, что нравственная сфера личности включает в себя три компонента:

- мотивационно-побудительный;
- эмоционально-чувственный;

- рациональный, или умственный.

Мотивационно-побудительный компонент содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Воспитание ценности семьи и семейных отношений только тогда будет эффективным, когда в основу его будет положено побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет активное участие в своём нравственном развитии, то есть, когда он сам хочет иметь здоровую семью быть хорошим семьянином. Этот компонент наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Эмоционально-чувственный компонент включает нравственные чувства и эмоции. Эмоции бывают положительными: радость, благодарность, нежность, любовь, восхищение и т. п. и отрицательными: гнев, зависть, злость, обида, ненависть. Преобладание тех или иных эмоций оказывают существенное влияние на становление нравственных чувств, поэтому эмоции необходимо облагораживать, окультуривать, воспитывать.

Нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – непосредственно связаны с эмоциями, определяющими ценность семьи и семейных отношений. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными нравственности.

Рациональный, или умственный, компонент содержит моральные знания – понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве долге. Помимо понятий к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.

Поэтому внеклассные занятия по формированию семейных ценностей должны быть построены так, чтобы развивались все три компонента нравственной сферы детей, подростков и молодёжи.

Содержание, формы и методы внеурочных занятий по формированию семейных ценностей на начальной ступени общеобразовательных учреждений

У младшего школьника процесс формирования ценностных ориентаций становится более целенаправленным и организованным. Это связано, главным образом, с сензитивностью данного возраста к усвоению социальных ценностей, норм, правил, а также включением детей в учебную деятельность. Продолжают действовать внутренние механизмы имитации и идентификации, но активное развитие рефлексии у учащихся начальных классов приводит к образованию таких механизмов, как самопознание, самоконтроль, самооценка.

Формирование ценностного отношения к семье в этом возрасте совершается в ходе анализа школьниками результатов собственной

ценностно-ориентационной деятельности, своего поведения, общения и взаимоотношений с другими посредством сопоставления этих результатов с собственными ценностями, а также при осознании отношения других к себе и в самонаблюдении своих состояний, переживаний, мыслей, в анализе мотивов поступков.

Поэтому внеклассные занятия в начальной школе должны быть связаны с анализом и принятием традиционной семейной морали: уважительном отношении к другим, заботе о старых и немощных членах семьи, культуре семейных отношений, семейных праздниках и традициях, нравственных семейных ценностях: уважении, понимании, поддержке, доброжелательности.

Одной из эффективных форм таких уроков может быть урок в форме этической беседы. Этическая беседа – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по актуальным вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, учащиеся легче постигают их сущность и значение. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Особенность проведения этических бесед на семейную тематику в начальных классах состоит в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию, но при этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог. После ее проведения учителю необходимо провести работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организуя практическую деятельность детей.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий.

Беседа должна носить проблемный характер. Учитель должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать школьникам самим находить на них ответы.

Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения.

Нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию: учитель говорит, школьники слушают. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют учителю направить беседу так, чтобы дети сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней учащиеся свою душу.

Проведение этических бесед включает в себя:

- подготовительный этап;

- проведение беседы;
- организацию и оценку повседневной деятельности и отношений детей на основе усвоенных нравственных норм и правил.

В начальных классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает учащимся понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение.

К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие.

Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В начальных классах он краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей. Рассказ сопровождается иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев. Усиливает его восприятие хорошо подобранное музыкальное сопровождение.

Рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше. Нередко воспитательное значение этического рассказа сильно снижается только из-за того, что сразу после него дети переходят к делу, совершенно отличному и по содержанию, и по настроению, например к спортивному соревнованию.

Однако внутреннее принятие нравственных ценностей формируется у младших школьников благодаря активной деятельности в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной, волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знанию о культуре человеческого бытия повышает самооценку личности, развивает чувство собственного достоинства. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания. Поэтому 1 сентября в начальной школе – благоприятный момент для запуска проекта, например, проекта «Семейный музей».

Семейный музей – эффективное средство познания системы ценностей конкретной семьи, традиции, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея можно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей, направленной на удовлетворение их образовательных и творческих интересов, связанных с изучением и освоением культурного наследия не только своей семьи, но и общества в целом.

В урочной и внеурочной деятельности педагога и обучающихся с эффективностью можно использовать материалы предмета «Основы религиозных культур и светской этики», примеры ценностного отношения к

семье в различных религиозных культурах, направленных на согласованность воспитания в семье и в школе.

Внеклассные занятия по формированию семейных ценностей в первом классе – удачное время для знакомства семей друг с другом, сплочения детско-родительского коллектива. Поэтому в первом классе первого сентября можно провести праздник посвящения в родители первоклассников, презентация семьи и др.

Содержание, формы и методы внеурочных занятий по формированию семейных ценностей на основной ступени общеобразовательных учреждений

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

Место семейных ценностей подростков различается в зависимости от возраста. Так, если наиболее значимыми ценностями для школьников 13 – 16 лет являются «родные и близкие», «здоровье», «друзья», то для учащихся 17 лет – «любовь» и «брак». При этом представления подростков о любви и браке отличаются от взглядов старшего поколения: треть из них считает регистрацию своих отношений для создания семьи совсем не обязательной, треть допускают такую возможность при наличии определенных обстоятельств, остальные придерживаются традиционной точки зрения. Однако среди прочих ценностей ценность семьи у подростков (в том числе и подростков с девиантным поведением) имеет достаточно высокий рейтинг, т.к. многие подростки субъективно испытывают острую потребность в сохранении или создании семьи.

Поэтому внеклассные занятия в V – VIII классах должны быть ориентированы на воспитание у школьников чувства ответственности за свою семью, свою фамилию, продолжение своего рода, сохранение добрых семейных традиций, осознании истории семьи, как части истории своего народа.

К числу наиболее эффективных форм на основной ступени школы можно отнести следующие.

Для формирования рационального (умственного, когнитивного и т.п.) компонента применимы такие методы как лекция, рассказ, объяснение (т.е.

монолог педагога); беседа и диспут – методы, где имеет место интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников; поучение примером – рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного или жизненного факта, личности.

Однако для старшего подростка эти методы не столь актуальны по той причине, что когнитивный компонент убеждений уже практически сформирован, а любое прямое, словесное воздействие на сознание, особенно если оно эмоционально окрашено, сопряжено с психологическим давлением, неизбежно будет встречать сопротивление подростка, который старается утвердить свою свободу.

Для формирования эмоционально-чувственного и мотивационно-побудительного компонентов применима группа методов по организации деятельности и формированию опыта поведения. Положительный опыт поведения здесь создается путем педагогически правильно организованной деятельности детей. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации:

- деятельность воспитывает, если личностно значима для детей, имеет «личностный смысл»;
- позиция учеников должна быть активной, и функции их должны меняться: все проходят роли исполнителей и организаторов;
- руководство деятельностью детей должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации.

Наиболее эффективны для формирования ценностного отношения к семье так называемые *воспитывающие ситуации* - это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию, они могут быть специально организованы педагогом. Их функция - создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности. Это могут быть ситуации конфликта, выбора правильного решения и пр. Целесообразно использовать ролевые игры, их обсуждение, тренинги для выработки этических знаний, привычек, коммуникативных умений.

Для старшего подростка наиболее эффективными в плане формирования нравственных ценностей, в том числе и ценности семьи оказываются такие виды деятельности как *общение со сверстниками*, общение с младшими, утверждающее контраст подростковой зрелости, общение со «значимыми взрослыми» и *социально-значимая деятельность*, осуществляемая в процессе этого общения. Особенно эффективны такие формы воспитания для подростков с девиантным поведением, поскольку позволяют преодолеть отклонения от социальных норм.

Поэтому внеклассные занятия можно провести совместно с младшими школьниками и старшим подростками. При этом важно, чтобы подростки выступали в роли воспитателя по отношению к младшим.

Содержание, формы и методы внеурочных занятий по формированию семейных ценностей в старших классах общеобразовательных учреждений

Старший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для воспитания ценностного отношения к семье, которое включает в себя определенные знания о ценностях семьи, личностную заинтересованность в создании семейных отношений, стремление к идеалу поведения, проявляющего это ценностное отношение. В этом возрасте у учащихся появляется чувство «взрослости», происходят качественные изменения в самосознании, отмечается устремленность в будущее; усвоенные в более ранние периоды привычки и установки, отношения к окружающим явлениям и людям постепенно складываются в принципы и нормы поведения, формируется мировоззрение; ярко выражена эмоциональная впечатлительность; более богатый, чем у подростков жизненный опыт - все это создает благоприятную основу для развития высокого уровня ценностного отношения к семье.

Основная тематика внеклассных занятий для старшеклассников может быть связана с усвоением старшеклассниками моделей семейных отношений, информации о психологии брака, роли мужа и жены, отца и матери, повышения социальной престижности отцовства и материнства, ознакомление с вопросами ведения домашнего хозяйства, организации бюджета семьи. Данные проблемы желательно обсуждать со старшеклассниками в дискуссионных формах – диспуты, дебаты, симпозиумы, круглый стол, форумы-обсуждения и проч.

Структура организации занятий может включать: опору на знания об особенностях межличностных взаимоотношений, основах семейного права, о нравственно-этических вопросах в сфере брачно-семейных отношений в нашей стране и за рубежом, которые были получены учащимися в учебном процессе в среднем и старшем школьном возрасте; установление связей с учебными предметами (обществознание, биология, литература); выделение ведущих категорий и понятий в каждой теме по проблеме ценностного отношения к семье.

При этом особое эмоциональное насыщение воспитательной деятельности (подбор ситуаций выбора из художественно-публицистической, мемуарной литературы, реальной жизни, кинофильмы, наглядно-музыкальное оформление, мультимедийный наглядно-иллюстрационный материал) способствует развитию эмоционально-чувственного компонента ценностного отношения к семье.

Особое значение в старшей школе приобретает воспитание ответственного родительства, понимаемого как духовно-нравственная и социальная потребность личности, и ее ориентация на ценностное воспитание детей, подготовка к позитивным, когнитивным, эмоциональным,

поведенческим отношениям в семье, субъективному ощущению себя родителем, эффективному взаимодействию в семье и формированию ценностных установок родительства.

Оно включает

- познание сущности ценностного отношения к семье, нравственных основ внутрисемейных взаимоотношений;

- введение в категориальный аппарат старшеклассника понятий «семейные ценности», «готовность к браку и семейной жизни», «сознательное отношение к родительству» и др.

Правильное понимание данных категорий и осознание их важности во многом определяет нравственную и социальную зрелость школьника.

Основными формами воспитания ценностного отношения к семье старшего школьника могут быть классные часы, психологические практикумы, педагогические мастерские, групповые и индивидуальные беседы, круглый стол и пр.

Рекомендации по диагностике воспитательных, личностных, метапредметных результатов

Обязательным условием внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

1. Личность ученика, изменения, происходящие в личности школьника.

2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

Объекты контроля и анализа:

– познавательная активность, интерес к изучаемым темам;

– сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к себе, семье, миру;

– применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;

– участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

– выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням результатов:

Таблица 1

Диагностика воспитательных результатов освоения программы внеурочной деятельности

Уровень результатов	Показатели	Диагностическая методика
<p><i>Первый уровень результатов</i> – учащиеся должны знать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе нравственные нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p>	<p>Сформировано позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими (сверстниками, старшими).</p>	<p>Диагностика «Ценностные ориентации» (М.Рокич);</p> <p>Методики определения уровня воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова):</p> <p>«Недописанный тезис», «Альтернативный тезис», «Самооценка»;</p> <p>«Сочинение»;</p> <p>Анкета «Моя семья»;</p> <p>Методики «Дерево жизни», «Мир внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце»</p>
<p><i>Второй уровень результатов</i> - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</p>	<p>Сформирована дружественная среда на уровне класса, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;</p> <p>Учащимися получен опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными</p>	<p>Методика «О тебе и обо мне»;</p> <p>Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой);</p> <p>Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</p> <p>Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М.</p>

	<p>нормами.</p>	<p>Фридмана);</p> <p>Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</p> <p>Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</p> <p>Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</p> <p>Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p> <p>Наблюдения педагогов и родителей.</p>
<p><i>Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельной социальной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.</i></p>	<p>У учащихся сформирован навык взаимодействия с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.</p>	<p>Акции Социальные проекты</p>

В соответствии с показателями, представленными во второй колонке таблицы, выбраны диагностические методики. Учитель может проводить диагностику дважды в год, чтобы оценить уровень полученных результатов на начало и конец учебного года.

Акции проводятся в течение всего года. Социальные проекты выполняются в течение года учащимися совместно с родителями (законными представителями). В конце каждого учебного года проводится защита проектов.

Кроме воспитательных результатов освоения программы, учитель проводит диагностику личностных, метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности. Вариант диагностики представлен в таблице.

Таблица 2

Диагностика личностных, метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности

Результаты	Показатели	Диагностическая методика
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты). 	<p>Диагностика «Ценностные ориентации» (М.Рокич);</p> <p>Методики определения уровня воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова):</p> <p>«Недописанный тезис»,</p> <p>«Альтернативный тезис»,</p> <p>«Самооценка»;</p> <p>«Сочинение»;</p> <p>Анкета «Моя семья»;</p> <p>Методики «Дерево жизни», «Мир</p>

		внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце»
Метапредметные	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с 	<p>Акции;</p> <p>Социальные проекты;</p> <p>Комплексная итоговая работа по изученному материалу;</p> <p>Турнир «Знаю, мыслю, действую»</p>

	<p>использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить сообщения в устной и письменной форме; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - готовность слушать собеседника, вести диалог; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Обработка и интерпретация результатов диагностики. После проведения диагностики учащихся создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырёх человек. В нее входят, как правило, школьный психолог, классный руководитель,

руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

Данные рекомендации имеют практическую значимость и направлены на помощь педагогам в организации внеурочной деятельности по направлению «духовно-нравственное» по изучению детьми семейных ценностей, а также в работе с родителями (законными представителями).

Нормативные документы

Международные нормативно-правовые документы:

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
- Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

Нормативно-правовые, методические документы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Закон РФ от 29.06.2013г. N 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей».
- Закон РФ Российской Федерации от 29.02.2012 г. N 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних».
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №413) .
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21. «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных

общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».

Методическая литература

1. Анцух, А. Сравнительное и международное семейное право [Текст] / А. Анцух. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 254 с.
2. Аргунова, Л. С. Семейное воспитание в контексте педагогики: пособие / Л. С. Аргунова. – Якутск, 2011. – 32 с.
3. В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей / Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Е. М. Шатуровой. – Вологда: Содружество, 2014. – 110 с.
4. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с. – Серия «Основы наук».
5. Волшебные очки. Организация работы с нравственно поучительным рассказом в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.В. Рейнгард. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. – 128 с.
6. Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие / Под редакцией Гринберг С. Н., Олюниной И. В. – Н. Новгород, 2016.
7. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К°», 2013. – 224 с.
8. Коноплева С. В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика: методическое пособие / С. В. Коноплева. – Мурманск, 2012. – 96 с.
9. Коркина, М. В. «Материнская школа» [Текст] / М. В. Коркина; Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова города Нижнего Новгорода; Институт МИРАМЕД; Нижегородское областное отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд». – Нижний Новгород, 2004. – 135 с.
10. Коряковцева О. А. Комплексная поддержка молодой семьи [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О. А. Коряковцева, М. И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с. (Учебное пособие для вузов).
11. Котов, И. Л. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО / И. Л. Котов, А. В. Полещук. – М., 2013. – 56 с.

12. Краснова Т. В. Семейное право. Практикум. [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова. – М.: Юрайт, 2017. – 327 с. – (Университеты России).

13. Кропива Е. Н. Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке». – Мурманск, 2014.

14. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005.

15. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

16. Молодая семья: учеб. пособие / Е. Г. Шаин. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 55 с.

17. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 210 с.: ил. + CD-ROM, Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс / авт.- сост. Моисеев Д. А., монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с.

18. Овчарова Р. В. Тренинги формирования осознанного родительства / Р. В. Овчарова. М.: Сфера, 2008. – 256 с.

19. Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра / Палиева Н. А., Панасенкова М. М., Белан Н. С., Трутенко Е. Н. – Ставрополь: Литера, 2011. – 68 с.

20. Программа «Родительский лекторий» [Электронный ресурс]: / URL: <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programma-qroditelskij-lektorijq> (дата обращения 17.10.2016).

21. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы: подготовлены в ходе исполнения государственного контракта № 06.P20.12.0054 от 27.10.2011 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка и экспериментальное внедрение моделей психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей в рамках социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений по формированию гражданской идентичности учащихся» / Асмолов А. Г., Алиева Э. Ф., Глебкин В. В. [и др.]; Минобрнауки РФ; Автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». – М.: 2012.

22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие /

ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовск», Центр сопровождения интегрированного образования «Семицветик».

23. Радуга в ладонях. «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: социальный проект / Департамент социальной защиты населения администрации Владимирской области, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». – Владимир, 2015. – 10 с.: ил.

24. Райгородский, Д. Я. Подросток и семья [Текст]: учеб. пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2002. – 656 с.

25. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. – М.: ФОРУМ, 2013. – 304 с.

26. Ростовская, Т. К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016. – с. 24.

27. Семья и брак: сборник методических разработок / Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям», Благотворительный фонд «Радость». – Самара, 2015. – 48 с.

28. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т ; сост. Л. Б. Шнейдер. – М.: изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.

29. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 320 с.

30. Степанов, С. С. Азбука детской психологии [Текст] / С. С. Степанов. – М. : Твор. центр Сфера, 2004. – 125 с.

31. Ткач, Р. Сказкотерапия детских проблем [Текст] / Р. М. Ткач. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 118 с.

32. Тригубович, Н. В. Семейное право [Текст]: учебник для СПО / Н. В. Тригубович. – М.: Юрайт, 2015. – (Профессиональное образование).

33. Федоренко С. С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

34. Формирование успешного родительства (Из опыта работы ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»: сборник

сценариев мероприятий) / Авторы-сост.: С. А. Французова, Е. Б. Кашкина. – 2013г.

35. Хозиев В. Б. Психологическое консультирование родителей: учеб. пособие / В. Б. Хозиев, М. В. Хозиева, С. В. Дзетовецкая. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 504 с. – (Серия «Библиотека психолога»).

36. Черничкина Г. Н. Семейное право [Текст]: учебное пособие / Г. Н. Черничкина. – М.: Юриспруденция, 2010. – 199 с.

37. Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей. (Программа стажировочной площадки). / Сост. Панасенкова М. М., Шабанова С. М. – Ставрополь: «Литера», 2014. – 24 с.

38. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.

39. Щуркова Н.Е.Классное руководство: игровые методики. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 224 с.

40. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Текст] / под ред. Е. Холостовой, Г. Климантовой. – М., 2016. – 752 с.

Приложения

Приложение 1

Примерная тематика внеклассных занятий

Начальная ступень общеобразовательных учреждений

- Этические рассказы «Урок семейной любви», «Легко ли быть родителем?», «Любовь в нашем доме»
- Проекты «Музей семьи», «Семейный герб», «Мамины игрушки»
- «Летние приключения моей семьи»
- Праздники «Посвящение в родители первоклассников», «Презентация семьи», «Давайте познакомимся»
- Практикумы «Ласковые слова маме», «Приятное для братишки», «Игры с младшим братом»
- Ролевые игры «Праздник в семье», «Мамины помощники»

Основная ступень общеобразовательных учреждений

- Беседы «Семя – основа государства», «Нравственные уроки моей семьи», «Мир начинается в семье», «С чего начинается взрослость»
- Воспитывающие ситуации «Родился младший брат», «Заболела бабушка», «Приёмный ребёнок»
- Ролевые игры «Согласие да лад – в семье клад», «Когда в семье радость»
- Вечера, конкурсы, праздники «Час семейной любви», «Новые друзья», «Моя семья»

Старшая ступень общеобразовательных учреждений

- Беседы «Нравственные основы семьи и брака», «Ответственное родительство – что это?»
- Практикумы «Молодая семья», «Родители и дети», «Найти себя – что это значит?», «Размышляем о жизненном опыте», «Выбор», «Два домика»
- Фотовыставки «Моя семья», «Семья в мире людей», «Дом отца и матери – добрая вселенная»

Приложение 2

Памятка «Семейные заповеди»

1. Семья – это особый союз, где все друг другу помогают, где человек старается согласовать свои действия с жизнью остальных. А какие правила,

заповеди соблюдаются в вашей семье? (*Помогать друг другу, жить в любви, уважать друг друга, слушаться старших, не ссориться, помогать по хозяйству*).

2. Как вы понимаете значение слов – слушаться родителей? (*Слышать их, выполнять их поручения, просьбы*).

3. Могут ли дети сами готовить себе еду, одеваться, делать домашние дела? У кого этому нужно учиться? (*У своих родителей*)

4. В семье есть особый порядок, при котором старшие, более опытные в жизни, помогают младшим, менее знающим. Но почему же так трудно слушаться, ведь даже если ты знаешь, что тебе говорят правильные вещи, все равно подчиняться непросто. Что же нам мешает? (*Упрямство, своеволие*).

5. Как с ними бороться? (*Сдерживать себя, тренировать волю, соблюдать семейные традиции, семейные заповеди*).

6. А какие же заповеди должны жить в семье?

Почитай отца, мать

Возлюби ближнего своего, как самого себя

Делай другому так, как хотел бы, чтобы делали тебе

Не огорчай никого

7. Настоящая семья – это не та семья, где не делают ошибок, а та где любят друг друга и терпеливо преодолевают возникающие противоречия. Семья – живой организм, где все решается сообща, где держат общий совет.

Приложение 3

Анкета для учащихся старших классов

(автор Н.В. Канищева)

Цель: исследование места семейных ценностей в общей структуре ценностных ориентаций молодежи и определение возможных путей их формирования через использование духовного потенциала православия.

Объект исследования – ценностные ориентации современной молодежи

Предмет исследования – потенциал православия в формировании семейных ценностей молодого поколения.

1. Считаете ли Вы нужным выходить замуж (жениться)?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

2. В каком возрасте Вы бы хотели жениться (выйти замуж)...

3. Я бы хотел, чтобы моему(ей) будущему(ей) супругу (е) было ...

4. Заключили бы Вы брак с человеком другой национальности?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

5. Заключили бы Вы брак с человеком другой религии?

а) да;

- б) нет;
 - в) другое (напишите свой вариант).
6. До вступления в брак я бы хотел(а) ...

- а) завершить образование;
- б) получить профессию;
- в) найти хорошую работу по профессии;
- г) найти работу, где будут хорошо платить;
- д) иметь свое жилье;
- е) отслужить в армии;
- ж) другое (написать свой вариант).

7. До вступления в брак я бы хотел(а), чтобы моя (мой) будущая(ий) супруг(а) успел(а) ...

- а) завершить образование;
- б) получить профессию;
- в) найти хорошую работу по профессии;
- г) найти работу, где будут хорошо платить;
- д) иметь свое жилье;
- е) отслужить в армии;
- ж) другое (написать свой вариант).

8. Согласились бы Вы, чтобы Ваш(а) супруг(а) зарабатывал(а) больше, чем Вы?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

9. Если бы Вы вступили в брак, могли бы вы принять финансовую помощь от своих родителей?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

10. Могли бы Вы принять финансовую помощь от родителей вашей(го) супруги(а)?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

11. В брак можно (по вашему мнению) вступать ...

- а) один раз;
- б) несколько;
- в) другое (напишите свой вариант).

12. Главой семьи должен (на) быть:

- а) мужчина;
- б) женщина;
- в) не имеет разницы;
- г) и женщина, и мужчина (равноправие);

д) другое (напишите свой вариант).

13. По вашему мнению, при каких условиях может сформироваться хорошая семья?

14. Влияет ли религия на счастье семьи?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

15. Напишите несколько качеств идеального мужчины.

16. Напишите несколько качеств идеальной женщины.

17. Опишите образ современной девушки/женщины.

18. Опишите образ современного парня/мужчины.

19. Нужно ли обращать внимание на такую мелочь, как регистрация в ЗАГСе?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

20. Вы считаете, венчание – это необходимый этап при создании семьи?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

21. Как вы считаете, сожительство – это наилучшая альтернатива зарегистрированному браку?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

22. Для Вас вообще возможен пробный брак (сожительство)?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

23. Возможно ли появление детей в пробном браке?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

24. Возможно ли воспитание детей в пробном браке?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

25. Как вы считаете, Ваша семья повлияла на Ваше воспитание и формирование Вашей личности?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

26. Сейчас наше общество постепенно отходит от института семьи, как Вы считаете, полное исчезновение этого института повлечет отрицательные последствия?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

27. Гражданский брак – это...

- а) сожительство;
- б) семейное племя;
- в) юридически зарегистрированный брак;
- г) какой-то непонятный брак;
- д) другое (укажите свой вариант ответа).

28. Ваше отношение к однополым бракам?

- а) положительное;
- б) отрицательное;
- в) другое (напишите свой вариант).

29. Как вы считаете, воспитание детей в однополых браках будет полноценным?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

30. Нужно ли в России вводить юридическое закрепление однополых браков?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

31. Как Вы думаете, что может помочь возрождению семьи?

(возможно несколько вариантов ответа)

- а) пропаганда семейных ценностей в СМИ;
- б) православные ценности и идеалы семьи (например, государственный праздник День семьи - День памяти Петра и Февронии);
- в) их не нужно возрождать, у нас и так всё хорошо;
- г) ввести исламские ценности семьи;
- д) другое (написать своё мнение).

После проведения анкетирования анализируются полученные данные, по итогам проводится классный час с привлечением психолога.

При работе с учащимися 5-7 классов данная анкета проводится с родителями (законными представителями) учащихся.

Приложение 4

Диагностика учащихся старших классов «Ценностные ориентации»
(автор М. Рокич, американский психолог, профессор социальной психологии)

Процедура проведения: респондентам предъявляются список ценностей (14), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер. Респондент должен внимательно изучить представленный список и выбрать ту ценность, которая для него наиболее значима - она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выбрать вторую по значимости ценность и поместить ее на второе место. Наименее важная останется последней и займет, соответственно последнее место. Таким образом, испытуемым ранжируются следующие ценности: здоровье, материально обеспеченная жизнь, друзья, интересная работа, активная жизнь, счастливая семья, любовь, свобода, удовольствия, жизненная мудрость, общественное признание, творчество, уверенность в себе, общая хорошая обстановка в стране.

Интерпретация результатов: доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Приложение 5

Методики определения уровня воспитанности учащихся

1. «Недописанный тезис» (автор Н.Е. Щуркова)

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Обучающемуся предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

Хорошая жизнь – это...

Быть человеком – значит ...

Самое главное в жизни...

Нельзя прожить без...

Чтобы иметь друзей, надо...

Когда никого нет вокруг, я...

Когда есть свободное время...

Чтобы стать настоящей личностью, надо...

Если видишь недостатки человека, надо...

Я лучше чувствую себя, когда...

Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я...

Бессовестному человеку на свете живется...

Встретив вежливого человека, я всегда...

Мне кажется, что взрослые...

Пожилые люди обычно...

Лучшее хобби – это...

*Я думаю, что мои родители...
Я не всегда добросовестно...
Через пять лет я...
Через двадцать лет я...
Я благодарен...*

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д.

1. «Альтернативный тезис» (автор Н.Е. Щуркова)

Данный метод может содержать множество высказываний в зависимости от целей опроса. Применяют для контроля за формированием мировоззренческих позиций ребенка.

Предлагается подчеркнуть тот тезис, который они считают верным, например

Дисциплина – это свобода.

Дисциплина – это неволя.

Счастье – это много творчества и борьбы.

Счастье – это много всего, чего хочется.

Учит жизни не книга, а опыт.

Учит жизни не опыт, а книга.

Один старик, умирая, говорил: «Я всю жизнь прожил без искусства, и от этого моя жизнь не была хуже».

Один старик, умирая, говорил: «Моя жизнь была наполнена искусством, и только поэтому она была для меня ценна и богата».

2. Тест «Тематический рисунок» (автор Н.Е. Щуркова)

Представляет собой картинки неопределенного сюжета с палочными человечками. Ситуация, изображенная на картинке, неясна, поэтому дети, как правило, прочитывают картинку как им хочется, невольно выказывая свои предпочтения. Рисунок предъявляется в течение 5-7 минут, затем ребята пишут на листочках, что они «увидели».

При анализе все ответы делятся на 3 группы: желание добра; расположенность ко злу; отсутствие отношения.

3. «Недописанный рассказ» (автор Н.Е. Щуркова)

Этот метод – один из наиболее гибких и эффективных. Рассказ должен быть предельно лаконичен, обрываться в кульминационной точке, выводить испытуемого на позицию субъекта разыгравшихся событий, не может содержать в себе назидательного указания на решение.

Примеры рассказов.

«...Мы увидели смешного малыша. На нем была огромная шапка. Малыша под ней почти не было видно. Серега сказал: «Посмотрим, что там под шапкой!» - схватил ее и бросил вверх. Я...»

«Дверь отворилась, кто-то крикнул: «Уроков не будет – водопровод прорвало!» Мы...»

«Мне дали почитать одну книгу на вечер. Я устроилась поудобнее и начала читать. Тут позвонил мой парень ...»

«Новенький сказал, что у него есть замечательный пес. Мы в тот же вечер пошли смотреть собаку. Оказалось, что обыкновенный пес. Мы...»

4. «Самооценка» (автор Н.Е. Щуркова)

Данная методика служит для определения характера самооценки подростка. Проводится в два этапа, причем обучающиеся не должны знать, что они будут делать на втором этапе.

На первом этапе предлагается список из 60 качеств, характеризующих личность, список обучающиеся должны видеть перед глазами во время работы. Им раздаются бланки протоколов (или они чертят сами) и дается задание: выбрать те качества (их должно быть 10-20), которыми должен обладать идеальный человек и записать их в колонку «Идеал». В правую колонку «Антиидеал» - записать качества самого плохого человека. Качества в обеих колонках должны быть пронумерованы, а под колонками проведена красная черта.

На втором этапе предлагается выбрать из колонной «Идеал» и «Антиидеал» те качества, которые проявляются у них самих.

Обработка результатов: количество собственных идеальных качеств нужно разделить на количество качеств колонки «Идеал». Если в результате деления получилось число от 0,7 до 1, то самооценка завышена, от 0,5 до 0,7 – нормальная, от 0 до 0,5 – занижена.

То же самое – с колонкой **антиидеал** и собственными негативными качествами. Если в результате число от 0 до 0,3 – пониженная самокритичность, завышенная самооценка, от 0,3 до 0,5 – нормальная самокритичность и самооценка, от 0,5 до 1 – повышенная самокритичность, заниженная самооценка.

Если результаты обработки двух колонок резко отличаются – это свидетельствует о внутреннем конфликте личности или о несерьезном отношении к работе с методикой.

5. «О тебе и обо мне» (автор Н.Е. Щуркова)

Суть данной методики заключается в том, чтобы в результате игры обучающиеся выяснили какими качествами личности они обладают.

Дается установка: «Представьте, что один из ваших товарищей уехал на год в другой город. Вы стали скучать, вспоминать, какой он, и вот, что из этого получилось...» Ребята по одному выходят за дверь, а оставшиеся вспоминают качества личности «выбывшего» и записывают их на листочек. Важно условиться, что отрицательных качеств не должно быть больше положительных. «Вернувшемуся из поездки» устно зачитываются с листка качества, и дарят для работы над собой. Важно дать оценку всем участникам,

а не выборочно, так как это может спровоцировать конфликт. Во время игры педагог не имеет права давать оценку никому из участников.

6. «Сочинение» (автор Н.Е. Щуркова)

Предложите подросткам написать мини-сочинение (за 30 минут) на темы:

- «Самое радостное событие в моей жизни»;
- «Моя будущая семья»;
- «Интересный человек»;
- «Мой лучший друг»;
- «Чтобы я сделал, если бы мог все...»;
- «Бедность не порок?..»;
- «Оправдывает ли цель любые средства?»;
- «Любовь – это...»;
- «Моя вера»;
- «Взрослые моими глазами»;

Проанализировав то, что написали дети в своих сочинениях, можно узнать, каковы идеалы, предпочтения, стремление к положительному или отрицательному образу.

Анкета «Познавательная потребность»

(автор-составитель Е.В.Нарतिकоева)

Цель: установить интенсивность познавательных потребностей обучающихся.

1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?

- а) часто (5 баллов);
- б) иногда (3);
- в) редко (1).

2. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) потрудиться, но самому найти ответ (5);
- б) когда как (3);
- в) получить готовый ответ от других (1).

3. Много ли Вы читаете дополнительной литературы?

- а) много, постоянно (5);
- б) иногда много, иногда совсем не читаю (3);
- в) мало или совсем не читаю (1).

4. Часто ли Вы задаете вопросы учителям?

- а) часто (5);
- б) иногда (3);
- в) редко (1).

5. Насколько Вы эмоционально относитесь к интересному для Вас делу?

- а) очень эмоционально (5);
- б) когда как (3);
- в) эмоции неярко выражены (1).

Обработка результатов.

Подсчитать сумму баллов каждого и разделить на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей). Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше 2,5.

Анкета «Моя семья»

(автор-составитель Е.В.Нарतिकоева)

Цель: выявить, каковы взаимоотношения в семье, какое влияние оказывают родители на развитие личности ребенка.

1. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
2. В чем, по-твоему, они бывают несправедливы по отношению. К тебе?
3. Будешь ли ты своих детей воспитывать так, как твои родители или иначе?
4. Будешь ли ты строгим родителем?
5. Будешь ли баловать своих детей? Как?
6. Твоей дочери или сыну 16 лет. До которого часа ты будешь ей (ему) гулять по вечерам?
7. Будешь ли ты наказывать своих детей? Как?
8. Кто будет заниматься воспитанием в твоей семье?
9. Кто из родителей для тебя образец для подражания?
10. Знаешь ли ты своих двоюродных, троюродных сестер братьев?
11. Принято ли в вашей семье частое общение с бабушками, дедушками?
12. Хотелось бы тебе, чтобы твои внуки относились к тебе так, как ты относишься к своим родственникам?
13. Сколько бы ты хотел иметь детей и почему?
14. В чем, по-твоему, главные причины конфликтов между родителями и их детьми?

«Дерево жизни»

(автор-составитель Е.В.Нарतिकоева)

Предложите детям нарисовать дерево своей жизни по следующей схеме:

корень – цель и смысл вашей жизни.

ствол – ваше представление о себе.

ветви – качества, которые вы хотели бы иметь, ваши мечты и желания.

плоды – качества, которые вы уже имеете, исполненные мечты и желания.

Обсудите с детьми «деревья жизни», выявляя общие тенденции и делая выводы. Постарайтесь подвести детей к мысли, что какова цель нашей жизни, таковы и ее плоды.

«Мир внутри меня»

(автор-составитель Е.В.Нарतिकоева)

Предложите детям написать на одной половине листа все, что им нравится в себе, а на второй – все, что не нравится. Затем попросите их нарисовать все свои плохие и хорошие качества в виде каких-либо сказочных существ и сочинить о них небольшие сказки и истории. Для выполнения этого задания попросите детей завести тетрадь «Мир внутри меня». Предложите детям подумать, как с помощью своих хороших качеств они могли бы избавиться от отрицательных качеств.

«Что я умею и не умею»

(автор-составитель Е.В.Нарतिकоева)

Попросите детей разделить лист на четыре колонки. В первой колонке дети должны написать, что лучше всего они умеют делать, во второй – что они умеют делать не очень хорошо. В третьей – чему они хотят научиться. В четвертой – какие качества им для этого необходимы. Дети должны заполнить эти колонки, написав в каждой, как минимум, по четыре пункта.

«Цветок качеств»

(автор-составитель Е.В.Нарतिकоева)

Предложите детям нарисовать цветок самых важных для жизни человека качеств. Число лепестков зависит от количества качеств, которые дети сочтут самыми необходимыми для жизни. Каждое качество должно быть записано на отдельном лепестке. Затем предложите детям раскрасить свои лепестки-качества.

После того как дети нарисуют свои цветы, обсудите с ними цветовые соответствия между разными качествами и красками, в которые окрашены лепестки. Предложите детям написать список качеств, которые большинством из них считаются самыми необходимыми для жизни.

«Милосердное сердце»

(автор-составитель Е.В.Нарतिकоева)

Предложить обучающимся вписать в нарисованное (на доске или на индивидуальных листах бумаги) сердце те качества, которые, по их мнению, характеризуют милосердное сердце. Затем обсудить полученные записи.

Анкета «Оцени поступок»

(Автор Э.Туриэль, модификация Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

- 1 балл — так делать можно,
- 2 балла — так делать иногда можно,
- 3 балла — так делать нельзя,
- 4 балла — так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ... и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	категории конвенциональных норм	конвенциональные нормы	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
конвенциональные нормы	ритуально — этикетные	культура внешнего вида, поведение за столом, правила и формы обращения в семье	не почистил зубы; пришел в грязной одежде в школу; накрошил на столе; ушел на улицу без разрешения;
	организационно — административные	правила поведения в школе, правила поведения на улице, правила поведения в общественных	вставал без разрешения на уроке; мусорил на улице; перешел дорогу в неположенном месте;

		местах,	
моральные нормы	Нормы альтруизма Нормы ответственности, справедливости и законности	норма помощи, норма щедрости, норма ответственности за нанесение материального ущерба	не предложил друзьям помощь в уборке класса; не угостил родителей конфетами; взял у друга книгу и порвал ее;

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

1 балл Так делать можно	2 балла Так делать иногда можно	3 балла Так делать нельзя	4 балла Так делать нельзя ни в коем случае
----------------------------	------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.

15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (+ 4 балла);

2 — сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

(автор Г.М. Фридман)

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение»

(автор Н.Е. Богуславская)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Автор А.С. Прутченков)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Авторы Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Приложение 6

Пословицы о семье

Согласие да лад - в семье клад
 Согласною семью и горе не берет
 Счастье родителей - честность и трудолюбие детей
 Что есть - вместе, чего нет – пополам
 В хорошей семье хорошие дети растут
 Жизнь родителей в детях
 Мать всякому делу голова
 У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед
 В семье и каша гуще
 Доброе братство лучше богатства

Любовь братская крепче каменных стен
За хорошим мужем и жена хороша
Детки хороши - отцу-матери венец, детки плохи - отцу-матери конец
Вся семья вместе, так и душа на месте
Семья крепка ладом
В недружной семье добра не бывает
В семье и смерть красна
В семье любовь да совет, так и нужды нет
Добрая семья прибавит разума-ума
Мать кормит детей, как земля людей
Не прячь свои неудачи от родителей
При солнышке тепло, при матери добро
Родительское слово мимо не молвится
Дружная семья не знает печали
За общим столом еда вкуснее
В семью, где лад, счастье дорогу не забывает
Намеки да попреки - семейные пороки
Не будет добра, коли в семье вражда
Кто родителей почитает, тот вовек не погибает
Родительское благословение в воде не тонет в огне не горит
Духовное родство пуще плотского
Дети родителям не судьи
Мир в семье женой держится
На свете все найдешь, кроме отца и матери

Приложение 7

Мудрые высказывания о семье

«У домов, как у людей, есть своя душа и свое лицо, на котором отражается их внутренняя сущность» (А. Дюма)

«Всем этим можно пренебречь, если речь идет о нас, но нельзя, когда речь идет о наших близких» (Цицерон)

«Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга» (О. Бальзак)

«Нравственность народов зависит от уважения к женщине» (В. Гумбольдт)

«Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.А. Сухомлинский)

«Добродетель родителей — большое приданое» (Гораций)

«Кому попался хороший зять, тот приобрел сына, а кому дурной, тот потерял и дочь» (Демокрит)

«От брака проистекают все привязанности женщины... И погибло счастье женщины, если она вышла за того, кого не любит...» (Жермен Сталь)

«Мать любит в ребенке супруга, а последний - жену? оба имеют в нем свою любовь перед собою. В то время как в имуществе единство находится лишь во внешней вещи, в детях оно пребывает в некоторой духовной связи, в которой родители любимы, и которое любимо ими» (Гегель)

«Только муж и жена вместе образуют действительного человека; муж и жена вместе есть бытие рода, ибо их союз есть источник множества, источник других людей. Поэтому человек, сознающий свою мужественность, чувствующий себя мужчиной и считающий это чувство естественным и закономерным, сознает и чувствует себя существом частичным, которое нуждается в другом частичном существе для создания целого, истинного человечества» (Л. Фейербах)

«...жениться интересно только по любви; жениться же на девушке только потому, что она симпатична, это все равно, что купить себе на базаре ненужную Вещь только потому, что она хороша. В семейной жизни самый важный винт - это любовь, половое влечение, единая плоть, все же остальное - ненадежно и скучно, как бы умно мы не рассчитывали. Стало быть, дело не в симпатичной девушке, а в любимой; остановка, как видишь, за малым» (А. П. Чехов)

«Супружество без любви лишено истинного бытия, добра, утешения, не имеет в себе ничего от Божьего установления, ничего, кроме самого убогого и низкого, чем легко может пренебречь любой уважающий себя человек. Плотская жизнь может продолжаться, но она не будет ни святой, ни чистой, ни поддерживающей священные узы брака, а станет в лучшем случае животной функцией... Ибо в человеческих делах душа является действующей силой, а тело в некотором смысле пассивно. И если в таком случае тело действует вопреки тому, чего требует душа, как может человек думать, что это действует он, а не нечто ниже его?» (Джон Мильтон)

«...Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости...» (Эмиль Золя)

«Жениться, ничем не связывая себя, — предательство» (Мишель Монтень)

«Когда любишь, не хочешь пить другой воды, кроме той, которую находишь в любимом источнике. Верность в таком случае — вещь естественная. В браке без любви менее чем через два месяца вода источника становится горькой» (Стендаль)

«Быт — затертое понятие, надо его освежать, раскрыть его содержание как культуру личных отношений» (М.М. Пришвин)

«От наших родителей мы получили величайший и бесценный дар — жизнь. Они вскормили и вырастили нас, не жалея ни сил, ни любви. И теперь, когда они стары и больны, наш долг — вылечить и выводить их!» (Леонардо да Винчи)

«Чти отца и мать твою и преклоняй главу свою к их стопам, ибо мать родила тебя из утробы своей, претерпев немалые страдания, отец же всегда соболезнует тебе и всегда о тебе печалится. Того ради старость его поддержи, болезнь его излечи, седины его облобызай и накорми его сладкою пищей. То же самое твори и матери своей, а если стала она от старости ветха, носи ее на руках, а через грязь перенеси на своих плечах, прежде ее накорми, а потом уже и сам вкуси, с похвалою припади ко груди ее, и расцелуй мать свою — корень рождения своего. Ибо как ты родителям своим сотворишь, так же и дети твои воздадут тебе тою же мерою» (Аввакум)

Приложение 8

Притчи о семье

Глаза матери

Один молодой человек и старый стояли возле колодца. Молодой хвастался перед пожилым, что он лучше понимает других людей. В это время к ним подошла старуха и спросила, не проходил ли мимо них красивый высокий юноша.

- Он пошел к реке, - тут же ответил старый.

- Но мимо нас прошел лишь невысокий пожилой человек с уродливой внешностью, - удивился молодой.

- Все верно, но женщина спрашивала о своем сыне. А для матери, сколько бы ни прошло лет, сын всегда будет красивый и молодой.

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир.

Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», - говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: «СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».

-И все?

-Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. - И подумав, добавил: "И мира тоже".

Когда люди ссорятся

Один раз Учитель спросил у своих учеников:

- Почему, когда люди ссорятся, они кричат?

- Потому, что теряют спокойствие, - сказал один.

- Но зачем же кричать, если другой человек находится с тобой рядом? - спросил Учитель. - Нельзя с ним говорить тихо? Зачем кричать, если ты рассержен?

Ученики предлагали свои ответы, но ни один из них не устроил Учителя.

В конце концов он объяснил:

- Когда люди недовольны друг другом и ссорятся, их сердца отдаляются. Для того чтобы покрыть это расстояние и услышать друг друга, им приходится кричать. Чем сильнее они сердятся, тем дальше отдаляются и громче кричат.

- А что происходит, когда люди влюбляются? Они не кричат, напротив, говорят тихо. Потому, что их сердца находятся очень близко, и расстояние между ними совсем маленькое. А когда влюбляются еще сильнее, что происходит? - продолжал Учитель. - Не говорят, а только перешептываются и становятся еще ближе в своей любви.

- В конце даже перешептывание становится им не нужно. Они только смотрят друг на друга и все понимают без слов.

Притча о хмуром человеке

Едет хмурый человек в троллейбусе и думает: «Вокруг ничего хорошего, одна тоска. Жена — ворчунья, дети — хулиганы, начальник — злыдня...»

За его спиной ангел-хранитель с блокнотом и ручкой. Записывает и думает: «Одна тоска, начальник — злыдня, жена — ворчунья, дети — хулиганы... Вроде было уже... И зачем ему это все время? Но раз заказывает — придется исполнять...»

Семейное счастье

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, виня друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастью соседки. Завидует. Говорит мужу:

- Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. "Что будет-то?", — думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу:

- Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.

- Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья.

...Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

- Ну что ты так долго? Посмотрел?

- Да!

- Ну и как там у них? — У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

Хлебец с маслом

Муж с женой прожили вместе тридцать лет. В день тридцатилетия совместной жизни жена, как обычно, испекла небольшой хлебец — она пекла его каждое утро. За завтраком она разрежала хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и, как обычно, собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука ее остановилась...

Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлебца. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верхнюю половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом».

И она передала мужу нижнюю часть хлебца. Такого она никогда не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни.

А муж взял хлеб и сказал с улыбкой:

Какой неоценимый подарок ты сделала мне сегодня! Я с детства

люблю нижнюю, поджаристую часть хлеба. Но всегда считал, что она по праву принадлежит тебе.

Хрупкая вещь

Было это давно или совсем недавно, не важно. Да только пришел в одно селение путник. И остался в нем жить. Мудрый был человек. Людей любил, а особенно деток. А уж что руки золотые! Такие игрушки мастерил, что ни на одной ярмарке не сыщешь. Да вот только незадача – поделки-то, слишком хрупкие. Обрадуется ребятня забаве, а она возьмет да и разобьется. Поплачут дети, а мудрец им новую игрушку смастерит. Да еще более хрупкую.

– Что же ты, мил человек, такие подарки детям нашим делаешь? Ведь ты мудр и любишь их, как родных, - спрашивали у мастера родители. – Дети стараются играть аккуратно, а подарки ломаются. Сколько слез-то!

Улыбнулся мудрец:

– Время мчится очень быстро. Совсем скоро другой человек подарит вашему сыну или дочке свое сердце. Хрупкая вещь! Думается, мои игрушки научат их бережно относиться к этому бесценному дару...

Притча о любви и семье

Жили были люди на планете Мужчин, планете Женщин, планете поменьше с названием «Семья» и на совсем крохотной планете с названием «Счастливая семья». Так уж повелось, что время от времени люди с планет Мужчин и Женщин встречались на звездном мосту, влюблялись друг в друга и селились на планете «Семья». На планету же с названием «Счастливая семья» переезжали только те, кому удавалось на протяжении хотя бы нескольких лет сохранить Любовь. Таких было катастрофически мало...

И тогда мудрецы планеты «Счастливая семья» стали размышлять, как сделать так, чтобы жителей на их планете становилось больше. Вот прилетели они на планету Женщин и спросили их: «Каких мужчин вы любите, о каких мужчинах мечтаете?». Разное отвечали женщины, но почти все говорили: «О сильном духом и телом, заботливом и понимающем, о добром, нежном и любящем, о целеустремленном, умном, раскованном и гармоничном, о том, который сможет повести и увлечь за собой в путешествие с названием «Жизнь». Были среди женщин и те, кто отчаялся ждать встречи с таким мужчиной, мечтая хотя бы о чем-то одном из названного. Были и такие, которые все еще надеялись встретить именно такого.

Отправились тогда мудрецы планеты «Счастливая семья» на планету Мужчин и спросили их: «Каких женщин вы любите, о каких мечтаете?». Разное отвечали мужчины, но почти все говорили: «О красивой, нежной и любящей, о страстной любовнице и хорошей хозяйке дома, о понимающей и мудрой, о той, которая готова идти за мужчиной хоть на край света».

Были среди мужчин такие, кто отчаялся ждать встречи с такой женщиной, мечтая хотя бы о чем-то одном из названного. Были и те, кто все еще надеялся встретить именно такую.

Решили тогда мудрецы узнать, что происходит на Звездном мосту. Там бродили в поисках своей будущей любимой или любимого Мужчины и Женщины. Те, у кого ожиданий и требований было немного или, кто очень хотел жить на планете «Семья» находили друг друга быстро, они брались за руки и отправлялись вместе жить на новой планете. Те же, кто мечтал встретить свой идеал, бродили по мосту подчас дольше других, кому-то в конце-концов удавалось встретиться, и они были очень счастливы от того, что встретились, а кто-то продолжал искать всю жизнь.

Прилетели тогда мудрецы на планету «Семья» и стали смотреть как там живут Мужчины и Женщины. А жили они по-разному. Многие были разочарованы своим выбором, так как и люди со временем менялись с их ожиданиями и ценностями, и просто многие не умели или не хотели понимать друг друга, помогать друг другу раскрывать лучшие качества. Некоторые так и продолжали жить вместе, разочаровавшись друг в друге, среди них часто были такие, кто заводил любовников и любовниц. Некоторые расставались, так и не научившись жить вместе. Среди них часто были и те, кто встретил на звездном мосту свой идеал и прилетел на планету «Семья» с чувством большой взаимной Любви. Среди вполне добропорядочных граждан планеты «Семья», но так и не получивших право перебраться на планету «Счастливая семья», были так называемые «крепкие семьи». В них Мужчины и Женщины жили без любви, они были просто привязаны друг к другу, были преданы друг другу, но все же не счастливы. Были среди добропорядочных граждан и те, кто любил повторять поговорку «любовь зла...». Они не были счастливы, часто ссорились, но все же оставались верны своему чувству.

Вернулись тогда мудрецы на родную планету «Счастливая семья» и стали спрашивать ее жителей: «Как вам удается жить в Любви и Счастье?». Одни отвечали, что они с самого начала были друг для друга именно такими, о которых мечтали, а потом, конечно, требовалось много понимания и шагов на встречу другу другу, но они с этим справились. Другие говорили, что с начала они не были такой уж идеальной парой, но благодаря щедрой и богатой на Любовь душе, а также стремлению каждого из них стать Мужчиной или Женщиной мечты его партнера, им удалось заслужить право жить на планете «Счастливая семья».

Подумали тогда мудрецы: «Вот уж действительно, все пары несчастливы по-разному, а счастливы одинаково». И постановили мудрецы: всем мужчинам учиться быть сильными духом и телом, заботливыми и понимающими, добрыми, нежными и любящими, целеустремленными, умными, раскованными и гармоничными, такими, кто сможет повести и увлечь за собой женщину в путешествие с названием «Жизнь». Всем

женщинам учиться быть красивыми, нежными и любящими, страстными любовницами и хорошими хозяйками дома, понимающими и мудрыми, такими, кто готова идти за мужчиной хоть на край света. А всем вместе учиться понимать друг друга и помогать друг другу стать Мужчиной и Женщиной их мечты, и обязательно растить в себе щедрую и богатую на Любовь душу. И помнить, что для жизни на планете «Счастливая семья» недостаточно, чтобы Любовь однажды родила Семью, главное – чтобы в Семье вновь и вновь рождалась Любовь....

А. Печёрский

Притча про счастливую семью

К мудрецу пришел за советом молодой мужчина.

- Скажи, в чём секрет твоего знания? Ты счастлив. Тебя уважают, к тебе идут люди, чтобы научиться делать свою жизнь лучше. Я много учусь. А на меня сыплются неприятности.

В ответ мудрец улыбнулся и позвал свою жену:

Через пару минут зашла красивая женщина. Глаза её сияли.

И тогда мудрец попросил:

- Любимая, у нас сегодня гость. Иди, поставь тесто для пирогов.

Женщина удалилась на кухню.

Вскоре она вернулась в комнату и обратилась к мужу:

- Тесто готово, любимый муж мой.

На что мудрец сказал:

- А теперь добавь в тесто орехи, сухофрукты и мёд.

Жена спросила:

- Те, что я оставляла для пирога на годовщину нашей свадьбы?

- Те самые, – ответил мудрец. И женщина беспрекословно согласилась.

Вскоре она принесла поднос с ароматным пирогом

Но мудрец не спешил угощать гостя, он сказал:

- Дорогая, я вижу, как ты старалась, но отнеси этот пирог нищим.

Женщина улыбнулась. И вышла из комнаты.

Измученный гость воскликнул: Жаль пирога!

На что мудрец сказал:

- Ты спрашивал, как стать мудрым? Попроси свою жену испечь пирог.

Домой он летел как на крыльях. Там его ждало разочарование. Его молодая жена болтала с подругами.

Но мужчина решил выполнить совет мудреца:

- Любимая моя, – начал он ласково, – я хочу, чтобы ты сделала тесто.

Жена недовольно заявила:

- Я занята. Дома есть еда.

Но мужчина не унимался.

С ворчаньем женщина проводила подруг и отправилась готовить.

Вскоре она вернулась и сказала:

- Тесто готово, но я решила сделать печенье, а не пирог.

Через час жена вынесла блюдо печений.

И тогда набрав в грудь больше воздуха, мужчина выпалил:

- Дорогая, я ценю твой труд, но ты бы не могла отнести это печенье и отдать нищим?

- Ещё чего! – воскликнула жена! – Нашёлся такой заботливый! Только продукты переводить!

Каждый день она пилила его, упоминая про этот случай. Тогда он побежал в дом мудреца.

- Ты обманул меня! Я следовал совету. Стало хуже. Дома невыносимо.

Мудрец усадил гостя и сказал:

- Ты спрашивал меня, как я стал таким мудрым и успешным. Теперь ты видишь, что моя любимая жена – источник счастья. Ты больше времени тратишь на ругань и борьбу с любимой женщиной, чем на учёбу. Есть тут мудрость?

- Мне бросить жену и найти другую? – спросил молодой человек.

Мудрец нахмурился:

- Ты ищешь лёгкий способ. Это неверно. Тебе и твоей жене нужно учиться уважать и любить друг друга. Иди домой и сделай свою жену счастливой. А до этого о книгах и не думай.

- Я и так все для неё делаю, – не унимался парень.

- А счастлива ли она? – спросил мудрец.

Вы выбрали друг друга, чтобы научиться любить. А вместо этого ты читаешь книги, и позабыл заботиться о жене, а она обсуждает тебя с подругами.

Огорчённый и разочарованный пошёл мужчина домой.

По пути ему встретился торговец виноградом. Мужчину озарило: такой виноград он носил жене, когда они познакомились. Жена так любила его. А он не помнил, когда в последний раз угощал её. Мужчина купил немного винограда.

Но порадовать жену он так и не смог: она спала. На её лице были следы слез.

Он решил не будить её. Поставил на столик чашу с виноградом.

Проснулся он от нежных поцелуев. Жена обнимала его.

Дальше повседневные заботы захватили их обоих.

Теперь они учились быть внимательными друг к другу. Мужчина не прикасался к книгам. Он помнил, что нужно восстановить мир дома. Жена тоже изменилась: стала ухаживать за собой, была ласкова и нежна и не засиживалась у подруг.

Через какое-то время в дом к ним кто-то постучался.

Хозяин открыл дверь. Перед ним стоял парень. Глаза были печальны, плечи сгорблены. Под мышкой он держал книги.

- Помоги мне, мудрый человек, – попросил он, – друг направил меня к тебе. Он сказал, ты знаешь, как быть счастливым. Я изучаю труды великих мудрецов. Жизнь моя не меняется. А жена становится всё злее.

Выслушав парня, хозяин дома улыбнулся:

- Проходи, желанный гость. Моя жена как раз собралась готовить ужин.

Приложение 9

Дидактические игры о семье

Игра «Круг любви»

Дети встают в круг. Учитель бросает мяч кому - либо из детей. Этот ребёнок отдаёт мяч соседу и выходит из круга. Задача детей вернуть его в круг. Для этого каждый произносит слово, которое у него ассоциируется со словом «любовь», и быстро передаёт мяч своему соседу. Если мяч минуту успеет вернуться к началу круга, то ребёнок за кругом становится на своё место. Если не успеет, игра проигрывается ещё раз, пока того или иного человека не вернут в круг любви.

Игра «Приветливые – не приветливые»

Дети делятся на пары. Одна пара изображает приветливых маму и дочь (сына), другая – не приветливых маму и дочь (сына), третья пара изображает приветливых бабушку и дедушку, четвёртая – не приветливых бабушку и дедушку и т.д. Дети должны разыграть сценку и диалог от лица своих героев.

Пальчиковые игры

Мама, папа, внук и дед
Собрались варить обед.
Тебе – мясо тушить,
Тебе – капусту рубить,
Тебе – борщ варить,
Тебе – тесто месить,
А тебе – печку топить!

Очень люблю, когда все собираются,
Белую скатертью стол накрывается.
Дедушка с папою, бабушка с мамою,
Братик и я,
Мы называемся вместе – Семья!

Пять да пять - родные братцы, так все
вместе и рождаются.
Если вскапываешь грядку-держат все
одну лопатку.
А зимою все гурьбою дружно
прячутся в теплушки.
Вот какие «пять да пять», угадайте,
как их звать?

Этот пальчик – дедушка, этот
пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка, этот –
пальчик мамочка,
Этот пальчик – я, - вот и вся моя
семья!

Деловая игра «Личностное самоопределение. Стили семейных отношений» (автор: Марина Николаевна Ермачкова)

Цель игры: развитие самосознания с целью само изменения и коррекции поведения личности в семье.

Задачи деловой игры:

- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;
- группа отражает общество в миниатюре, а семья является социальной (общественной) структурой;
- в группе участники могут идентифицировать себя с другими;
- группа облегчает процессы самораскрытия, само исследования и самопознания

Ход игры:

1. Разминка
2. Основная часть
3. Релаксация
4. Заключение

1. Разминка:

Цель: Возможность представить себя обществу с такой стороны, которая нравится самой личности.

Каждый присутствующий называет свое имя и одно свое достоинство, например “Меня зовут Марина Николаевна, жизнь в семье является важной частью моей жизни”.

2. Основная часть: “Самопрезентация”

Ребята делятся на 3 группы. Выбирают лидера. Вытягивают карточки, на которых написано, какой стиль семейного воспитания предполагается для их семьи (группы). Опираясь на системы семейных отношений, изложенных в раздаточном материале (приложение А), каждая “семья” расписывает в тетради, какие отношения складываются в их семье (время подготовки - 10 минут). Затем каждая “семья” презентует обществу “свои семейные отношения” (5-7 минут для каждой “семьи”)

3. Релаксация:

Цель: Обсуждение происшедшего с разных позиций “здесь и сейчас”.

После определения позиции каждой семьи нужно опросить каждого члена коллектива, “Какой стиль семейных отношений более приемлем, а какой нет? Почему?”

Например: Мне более приемлем стиль семейных отношений демократический, так как в таких семьях люди интересуются друг другом. Неприемлем попустительский, так как каждый из членов семьи живет своей жизнью, а другой человек ему безразличен.

4. Заключение:

Игра окончена. Спасибо всем. Вы справились с поставленной задачей. Я уверена, каждый из вас зная стили семейного воспитания выберет тот

стиль, который ему более приемлем, а развивая самосознание, откорректирует свои отношения с родителями; в дальнейшем создавая собственную семью, минимизирует конфликтные ситуации и создаст благоприятный психологический климат. Ответы на интересующие Вас вопросы Вы найдете в литературе представленной на стенде, а также на индивидуальной консультации и беседе у школьного психолога

Стили семейных отношений (приложение к игре А)

Деловая игра – это форма воссоздания социальной ситуации или профессиональной деятельности

Брак – (русское слово «брак» происходит от древнерусского «брате» - брат в жены). Брак – это семейный союз мужчины и женщины с вытекающими отсюда взаимными правами, обязанностями и ответственностью. Это добровольное объединение на основе взаимной любви и уважения, равноправия и общности интересов, которое служит удовлетворению важнейших человеческих потребностей во взаимопонимании, эмоциональной близости, продолжении рода.

Семья – это малая социальная группа, члены которой состоят в брачных или родственных отношениях и связаны общностью быта и моральной ответственностью. Семья – это сложная структура (в отличие от брака), т.к. она объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников, или просто близких супругам людей.

Нуклеарная семья (от латинского Nukleus – ядро) – включает в себя мужа, жену и детей.

Расширенная семья – включает в себя нуклеарную семью, а также других родственников: бабушек, дедушек, братьев, сестер и др.

Между членами семьи устанавливается сложная *система семейных отношений*:

- *хозяйственно-экономические отношения*, связанные с ведением домашнего хозяйства, организацией быта семьи;

- *юридические отношения*, определяющие правовые аспекты семейной жизни (личные и имущественные права и обязанности супругов, отношения между родителями, детьми и другими родственниками, вопросы наследования и пр.;

- *психологические отношения*, определяющие психологический климат семьи, особенности возникающих между членами семьи чувств, межличностных отношений и пр.;

- *нравственные отношения*, связанные с чувством долга и моральной ответственностью членов семьи друг перед другом;

- *сексуальные отношения*, определяющие особенности интимной жизни супругов;

- *педагогические отношения*, связанные с вопросами воспитания детей в семье.

Семейные отношения сложны и многообразны, в реальной жизни они теснейшим образом переплетаются. Среди них первостепенную роль многие исследователи отводят отношениям ответственности, которые обеспечивают семье жизнеспособность и благополучие. Семья, которую создают любящие друг друга мужчина и женщина, отвечает их важнейшим потребностям и интересам. Однако семья имеет не только личный, но и общественный смысл. Семья, как малая социальная группа представляет собой базовый элемент человеческого общества и подчиняется его законам.

Общественный интерес к семье и её социальная необходимость обусловлены, прежде всего, *функциями семьи*:

- репродуктивная (биологическое продолжение рода);
- воспитательная (подготовка молодого поколения к жизни в обществе);
- хозяйственно-экономическая (ведение домашнего хозяйства, поддержка и опека нетрудоспособных членов семьи);
- досуговая (организация нормального досуга, взаимообогащение интересов);
- сексуальная (удовлетворение сексуальных потребностей, поддержание физического здоровья, обмен гормонами)

Психологический климат – определяет самочувствие человека в семье, его настроение, психологический комфорт.

Для благоприятного психологического климата характерны: сплоченность, доброжелательная требовательность друг к другу, чувство защищенности, гордость за принадлежность к семье.

Стили семейных отношений:

- попустительский;
- авторитарный;
- демократический

Семейный долг, включает в себя: взаимную заботу детей и родителей; долг семьи перед обществом. Забота о семье, её благополучии, быте, эмоциональной атмосфере **ЛЕЖИТ НА НАС**.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ
У УЧАЩИХСЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Разработчик
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и
психологии
Тимерьянова Л.Н.

Уфа - 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Актуальность организации и проведения мероприятий для родителей по семейному воспитанию и формированию у учащихся семейных ценностей.	3
2. Родительское просвещение как ключевое тематическое и организационное направление работы по семейному воспитанию и формированию у учащихся семейных ценностей.	11
3. Лекция как основная форма организации родительского просвещения по семейному воспитанию и формированию у учащихся семейных ценностей.	22
4. Методическая литература в помощь педагогу	34
5. Литература	39

Актуальность организации и проведения мероприятий для родителей по семейному воспитанию и формированию у учащихся семейных ценностей

В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России В. В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России». Усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». За последнюю четверть века в российском обществе произошли глобальные социально-экономические изменения, затронувшие все сферы жизни человека. Институт семьи подвергся серьезной трансформации. Эксперты отмечают изменения функций семьи, семейных ролей, дестабилизацию брака и возникновение его новых форм, появление таких тенденций, как рост автономии поколений, усложнение межличностных отношений между супругами, родителями и детьми, утрата традиционных ценностей. Традиционная модель воспитания, при которой дети получали от родителей полезные навыки, знания жизни, советы, передающиеся из поколения в поколение, семейные ценности, также нарушилась. Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. Процесс социализации молодого поколения в современном российском обществе осложнен, т.к. происходит переоценка ценностей, традиций и норм. Молодые люди осваивают и создают новый социальный опыт, полагаясь преимущественно на себя, потому что процесс передачи традиций, норм, ценностей

предшествующими поколениями был нарушен в связи с изменениями идеологии в 90-х годах.

Новая ценностная система российского общества только начинает свое становление, в то время как традиционная система ценностей подверглась разрушительному воздействию многих факторов в период социально-экономических преобразований в стране. В условиях меняющегося общества традиционные ценности семьи зачастую, как бы это не казалось странным, становятся тормозом при усвоении новых жизненных реалий. В такой ситуации процесс трансформации семейных ценностей, их приспособление к новым условиям жизни часто происходит при активном участии младшего поколения в семье. Такой социальный феномен имеет место сегодня в российском обществе: наблюдается нетипичная ситуация признания родителями высокой компетентности детей в ряде вопросов, связанных с реальными ценностями нового социума. Таким образом, в переходном российском обществе следует говорить не столько о традиционной передаче семейных ценностей от родителей детям, сколько о разнонаправленном их участии в этом процессе. На межпоколенном уровне наряду с усвоением детьми базовых ценностей происходит трансформация ценностной системы родителей.

На формирование ценностей поколения детей оказывают воздействие различные факторы, такие, как нормы и ценности референтных групп, школа, СМИ и др. Изменения в семье (родители весь день на работе, минимум совместного организованного времяпровождения семьи, легкость смены брачных партнеров и т.д.) привели к тому, что у многих детей нет сформированного образа идеальной семьи (цели, к которой надо стремиться), нет опыта положительного взаимодействия в семье, теряются ролевые представления о себе как о будущем родителе. Помимо этого, для многих детей характерно наличие конфликтов с родителями, потребительское отношение к родным, или, наоборот, наблюдается равнодушное отношение

родителей к детям. Для многих семей характерен низкий уровень педагогической грамотности родителей. Современные психологи и педагоги с тревогой пишут об ослаблении в последние годы родительского внимания к детям, которое называют «дефицитом родительской любви». Дефицит родительской любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

В то же время семья всегда выступала и продолжает оставаться важной жизненной опорой. Ценность семьи, несмотря на изменение веса других ценностей, остается приоритетной и в поколениях детей. Наличие в семье устойчивой системы ценностей может служить противовесом негативным воздействиям и гарантией адекватного воспитания молодого поколения. Родители, осознавая важность формирования жизненных ценностей у детей, пытаются выстроить подходы к их воспитанию в новых условиях. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у детей сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе. Научить ребенка жить в гармонии с собой и окружающими его близкими людьми, уважать старших, быть честным и искренним, уметь общаться и ладить с разными людьми – задача, прежде всего, семьи. Школа должна помочь родителям и детям осознать и сформировать ценности семьи, организовать совместную работу так, чтобы родители и педагоги двигались в одном

направлении в стремлении вырастить настоящего человека, развитого духовно и нравственно. В. А. Сухомлинский считал, что обществу – и родителям, и молодежи, которой в будущем строить семью, – необходима Родительская педагогика, которая должна стать настольной книгой каждого нашего гражданина. Родительскую педагогику надо изучать в специальных родительских школах. Решение обозначенных проблем потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. В последние годы ведутся научные и социологические исследования, разрабатываются новые методики, апробируются подходы. Вопросы работы с обучающимися и их родителями по формированию семейных ценностей остаются важной темой научной, профессиональной и общественной дискуссии. В различных регионах Российской Федерации накоплен значительный практический опыт работы образовательных организаций по этой проблеме. В современном российском обществе существует серьёзная потребность в целенаправленном приобретении специальных знаний по вопросам формирования и развития родительских компетенций. На различных уровнях и в самых разнообразных формах действует большое количество различных форм родительских курсов, сайтов, тренинговых программ, адресованных как настоящим, так и будущим родителям. Ярким событием современности стали процессы самоорганизации различных родительских сообществ и издание рекомендаций по различным аспектам родительства, подготовленных самими родителями. Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Однозначно негативный фактор – сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры

родительства. Кроме того, в условиях современной России для решения экономических задач, социальной стабильности, увеличения доли молодежи в инновационной деятельности необходимо особое внимание уделить молодым семьям, будущим родителям. По результатам мониторинга, лишь 20% образовательных организаций, социальных служб в субъектах Российской Федерации оказывают информационную поддержку, проводят разъяснительную работу для молодых семей, а основная масса – 80% – служб и центров работают только с семьями, находящимся в трудной жизненной ситуации. В современной России у самих родителей ощущается значительная потребность в развитии и совершенствовании собственных родительских компетенций. Согласно исследованию, проведенному Центром независимого мониторинга исполнения Указов Президента РФ «Народная экспертиза» Общероссийского народного фронта в 2016 году, 66% родителей считают, что современная школа должна методически помогать родителям в воспитании детей. При этом рост уровня образованности молодежи привел к тому, что рекомендации по воспитанию черпаются из многочисленных теорий воспитания – неоднозначных и противоречивых, часто бездоказательных. Растет число родительских сообществ, приверженных одной из теорий, сообществ, которые часто становятся источником навязчивых предписаний. Запрос на «просвещенное» воспитание, характерный для образованных семей, не имеет инфраструктуры организационной и информационной поддержки. Все эти факторы делают родительское просвещение крайне актуальным и жизненно необходимым не только для современного воспитательного процесса, но и для социального развития российского общества в целом. Современное родительское просвещение детей и взрослых вполне возможно назвать «единством в разнообразии». При наличии общей цели, которая заключается в повышении компетентности родителей, воспитывающих детей всех возрастных категорий, существует огромный разброс тем и форм трансляции и

интерпретации научных фактов, полезных родительству. Нет единых общенациональных подходов к решению вопросов родительского просвещения. В подавляющем большинстве работа основывается на энтузиазме отдельных сотрудников и/или традициях образовательных организаций. В результате имеется значительное число практик и подходов к организации родительского просвещения. Имеющийся опыт нуждается в обобщении, анализе, выявлении лучших и наиболее эффективных форм работы и их тиражировании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Очевидно, чтобы полноценно реализовывать указанные права, родители должны обладать соответствующими компетенциями. При этом дети, еще не ставшие родителями, должны иметь запас знаний и компетенций, которые способствуют более эффективному жизненному выбору, собственному семейному будущему на фоне конструктивных отношений с собственными родителями. Ответы на эти многогранные вопросы можно получить в процессе родительского просвещения детей и взрослых. Значительный импульс в возрождении в России процессов родительского просвещения придало подписание Перечня поручений Президента Российской Федерации № 2876-Пр от 12.12.2014 г. (п. 7) по итогам проведения Форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны».

С 2015 года началась активная работа по организации просвещения родителей в области педагогики и возрастной психологии как в субъектах Российской Федерации, так и в Министерстве образования и науки Российской Федерации. Одной из приоритетных задач в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) определено обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Документ определяет приоритетом воспитания «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи, Стратегия указывает следующие приоритеты: – обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; – создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты; – обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; – поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; – развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего

поколения России. Поддержка семейного воспитания в парадигме Стратегии развития воспитания включает «содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения». Решение данных задач также подтверждает необходимость и актуальность развития родительского просвещения и семейного воспитания.

Целью Методических рекомендаций является оказание методической помощи классным руководителям, социальным педагогам, вожатым и другим педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой, по проведению мероприятий для родителей по семейному воспитанию и формированию у учащихся семейных ценностей, обеспечение педагогов оперативной и опережающей методической поддержкой и помощью.

Задачи Методических рекомендаций:

- расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, в вопросах семейной политики, семейных ценностей и традиций, родительского просвещения детей и взрослых;

- предложить педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой, различные эффективные формы учебных и воспитательных мероприятий;

- обеспечить педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, информационно-методическими материалами и рекомендациями по их использованию.

Родительское просвещение как ключевое тематическое и организационное направление работы по семейному воспитанию и формированию у учащихся семейных ценностей

Важнейшим способом сохранения семьи, передачи семейных традиций, в том числе семейного воспитания, наполнения семейной жизни духовным и нравственным содержанием является родительское просвещение детей и взрослых, организуемое путём проведения совместных образовательных мероприятий для обеих категорий. Вопрос формирования и продвижения семейных ценностей в системе воспитания и образования невозможно решать без участия родителей. В рамках важнейшего направления работы – вовлечения родителей в образование, на переднем плане как раз находится тема популяризации семейных ценностей. Именно на этой тематической площадке может быть наиболее продуктивно выстроен фундамент для диалога семьи и школы. Говорить с учащимися о семье без участия родителей довольно странно, а иногда и опасно. Без детального знания ситуаций в семьях воспитанников, детского коллектива мы можем заложить некие диссонансы между тем, что узнаёт ребёнок на уроке, на внеклассном мероприятии и тем, что он видит в своей семье. Важнейшим условием качественной и эффективной работы по популяризации и развитию семейных ценностей, конечно, является очень тонкое и глубокое знание педагогом всего детского коллектива, особенностей семьи. Не тотальное, огульное вовлечение всех в построение в некие колонны, а действительно поиск индивидуальных тематик, индивидуальных подходов, поскольку семьи у нас, конечно, разные. Очевидна необходимость наполнения занятий разнообразными тематиками, прежде всего, малоизвестными, но значимыми. Сегодня в деятельности курсов и тренеров для родителей, программ, реализуемых в образовательных организациях, очень мало программ о формировании здорового и безопасного образа жизни, о безопасном

поведении в сети интернет. Надо говорить вообще о той информационной среде и информационных посылках, в которых живут и воспитываются наши дети. В основе каждой темы, связанной с семьёй, должны лежать духовно-нравственные, этические нормы семейной жизни. Если мы даем в чистом виде детям или родителям только знания, не связывая их с ценностными ориентирами, то здесь мы встаем на путь девальвации и примитивизации семейных ценностей. Выступая на Рождественских встречах в Совете Федерации 25 января 2018 года, святейших Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл привёл замечательный пример: «Любой закон, лишенный нравственного содержания, может быть повернут против человека и служить злу». Для достижения результатов развития родительского просвещения на должном уровне необходима выработка не только единых методических и содержательных подходов на уровне Министерства образования и науки Российской Федерации, но и создания общенациональных новых форм трансляции психолого-педагогических знаний, компетентностных ориентиров в родительской среде. Родительское просвещение – это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью которой является формирование навыков формулировки и самокорректировки родительской позиции. Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, своему ребенку, семье, своему роду, своей малой и большой Родине, учителю, образовательной организации, образованию в целом. Цель родительского просвещения – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования как взрослых, так и детей. Задачи родительского просвещения: – формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству; – содействие развитию

ключевых компетенций родителей; – формирование ответственной и позитивной родительской позиции; – пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома; – содействие развитию навыков родительского самообразования; – формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны; – выстраивание позитивных детско-родительских отношений; – разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье; – профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства; – повышение уровня правовой культуры в области семейного права; – формирование и повышение экономической грамотности семьи; – пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи; – повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами. Под родительским просвещением понимается: – процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним; – комплексное представление о семье, закономерностях её развития; – создание условий, при которых тот, кто планирует стать родителем или стал им, может получить специальные и дополнительные знания, связанные с исполнением роли семьянина и родителя, по основам этики семейных отношений, традициях уклада семьи, творческих формах семейной активности, истории семьи, основам семейного права и возрастной педагогики, психологии супружеских и детско-родительских отношений. Родительское просвещение является механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой: – систему, открывающую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье; – особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей; – процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения

желаемых результатов в воспитании собственных детей. Функции родительского просвещения: 1. Просветительская функция – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию. 2. Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков. 3. Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений. 4. Развивающая функция – формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций. 5. Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы. Формирование родительских компетенций направлено на решение социально значимых задач: – профилактику жестокого отношения к детям и социального сиротства; – укрепление в обществе ценностей материнства и отцовства; – повышение родительской компетентности, эффективности и гуманности в воспитательной стратегии будущих родителей; – формирование репродуктивных установок на среднедетную и многодетную семью; – объединение усилий семьи и образовательных организаций для обеспечения преемственности в воспитании детей, развитие государственно-общественного управления образованием; – повышение устойчивости семейных отношений в кризисный период развития семьи, обусловленный рождением ребенка. Актуальность развития просвещения родителей определяется перспективной возможностью решения целого ряда проблем: – потребность значительной части населения в знаниях в сфере существующих семейных традиций, истории семьи как части общероссийской истории,

потребность в национальной и семейной самоидентичности россиян; – необходимость развития родительских компетенций, в том числе по вопросам требований к современному образованию, к роли школьного воспитания и обучения в становлении личности ребёнка; – наличие значительной дистанции в отношениях между родителями и школой и необходимости их активизации;

– необходимость преодоления дисбаланса в работе со школьниками в процессе урочной и внеурочной деятельности, связанного с отсутствием у педагогических коллективов единых подходов и требований к формированию основ семейного уклада;

- имеющиеся отдельные разрозненные практики формирования семейных ценностей среди учащихся требуют методической оценки, обобщения, тиражирования.

Формы и методы родительского просвещения.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Университет педагогических знаний — это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а

также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей.

Главное в лекции — научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции -непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и

предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях университета педагогических знаний, предшествующих конференции, иногда предлагается заполнение краткой анкеты.

Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его

подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многие определяют здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Частная школа — за и против», «Выбор профессии — чье это дело?».

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования— доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Школьные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы.

Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы.

На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к той или иной педагогической проблеме.

Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний

составляется классным руководителем, обсуждается на родительском комитете. Очередная тема собрания выбирается всеми родителями.

При подготовке и проведении родительского собрания нужно учитывать ряд следующих важных положений:

- атмосферу сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления плюсов и ликвидации минусов в характере и поведении ребенка;
- интонацию собрания (советуем, размышляем вместе);
- профессиональный задел педагога — знания, компетентность (знание жизни каждого ребенка не только в школе, но и за ее пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья, отношений в детском коллективе);
- добрые, доверительные отношения (доброжелательность, сердечность, взаимопонимание, взаимопомощь);
- главные показатели эффективности родительского собрания (активное участие родителей, атмосферу активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации).

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны

изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2 – 3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. 13. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся

класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Родительская неделя - эффективная форма работы, позволяющая проследить не только рост родительской активности и заинтересованности решением школьных проблем, но и значительно повысить теоретический уровень родителей в вопросах воспитания. Ведущим компонентом в организации таких недель является разнообразная деятельность родителей. Задача педагога так построить неделю, чтобы каждый родитель нашел исчерпывающий ответ на волнующую его проблему, получил квалифицированную помощь специалиста. Выражая свое мнение, пожелание, просьбу, каждый родитель участвует в составлении плана родительской недели. В каждом конкретном классе, исходя из уровня воспитанности обучающихся, их психофизических особенностей и уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, определяются цели проведения родительской недели.

Лекция как основная форма организации родительского просвещения по семейному воспитанию и формированию у учащихся семейных ценностей

Лекция – эта форма предполагает передачу лектором (учитель, психолог, педагогический работник, научный сотрудник) родительской аудитории научной информации. Лекция – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – научный анализ воспитательных явлений, ситуаций.

Лекция включает:

- научный анализ педагогических явлений и воспитательных ситуаций;
- разъяснение их причин и условий протекания;
- описание закономерностей развития детской психики;
- объяснение механизмов поведения ребенка.

В нем должны называться термины, указываться факты и статистические данные, приводиться примеры из опыта семейного воспитания.

Лекцию не рекомендуется проводить в виде монолога выступающего, ее нужно организовывать в виде многостороннего диалога заинтересованных единомышленников.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр.

Одно из необходимых условий лекций - опора на опыт семейного воспитания.

Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности подростков», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании и т. д.

Лекция-визуализация (лат. Visualis - зрительный) возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Преподаватель на такой лекции использует демонстрационные материалы, формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой лекции заключается в реконструировании, перекодировке содержания лекции или ее части в визуальную форму для представления студентам через

технические средства. Чтение ее сводится к свободному, развернутому комментированию подготовленных материалов. В визуальной лекции важные визуальная логика, ритм подачи материала, его дозировки, мастерство и стиль общения преподавателя с аудиторией.

Бинарная (лат. Binarius - который состоит из двух частей) *лекция (лекция дискуссия)* является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами, например представителями двух разных научных школ или теоретиком и практиком. Преимуществами такой лекции является актуализация имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания диалога и участия в нем; создание проблемной ситуации, развертывание системы доведения т. Наличие двух источников заставляет сравнивать разные точки зрения, принимать какую-либо из них или формировать собственную. На такой лекции воспитывается культура дискуссии, умение вести диалог современного поиска и принимать решения. Подготовка бинарной лекции предполагает предварительное обсуждение теоретических вопросов ее участниками, их интеллектуальную и личностную совместимость; владение развитыми коммуникативными умениями; наличие быстрой реакции и способность к импровизации.

Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксирование этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут. Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции.

На *лекций-пресс-КОНФЕРЕНЦИИ* преподаватель предлагает студентам письменно задать ему вопросы по названной им темы. В течение

двух-трех минут студенты формулируют вопросы и передают их преподавателю. Такую лекцию читают как связный текст, в процессе представления которого дают ответы на вопросы. Ее целесообразно проводить в начале темы для выявления интересов группы или потока, их установок, возможностей; в середине - для привлечения студентов к узловым моментам курса и систематизации знаний; в конце - для определения перспектив развития усвоенного содержания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОДЕРЖАНИЮ ЛЕКЦИИ

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам. Основными из них являются *целостность, научность, доступность, систематичность* и *наглядность*.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач и содержания материала, предназначенного для просвещения. В тех случаях, когда на одной встрече достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип *доступности* лекции предполагает, что ее содержание должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний родителей.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью предложенного материала с предыдущим и последующими темами лекций, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, темы, вопроса и единообразием структуры построения изложения.

Принцип *наглядности* содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть *подчиненную роль* и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции

необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств

Демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением материала, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию.

Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к теме лекции, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия родителей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЧТЕНИЮ ЛЕКЦИИ

Начало лекции должно быть проблемным, увлекательным, побуждающим к размышлению.

Речь лектора в течение всей лекции должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций.

Для активизации восприятия излагаемого материала студентами следует использовать различные педагогические приемы - краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации и др.

Преподаватель должен широко применять речевые средства активизации внимания, к которым относятся:

- использование литературных образов, цитат, крылатых выражений;
- использование разностильной, экспрессивной лексики;
- художественность изложения: речевые аналоги, контрасты, парадоксы, афоризмы;
- интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра;
- внутренняя диалогичность.

Эффективными педагогическими приемами, позволяющими повысить качество лекционного занятия, могут быть психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений; приемы установления первичного контакта; использование личностных установок; доводы от авторитета, от личности; - опора на контрольные группы для обратной связи; укрепление рабочих контактов на всех этапах чтения лекции. Для мобилизации внимания слушателей лекции применяют также следующие приемы - прием новизны; прием взаимодействия интересов; прием персонафикации; прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся структурно-логические схемы; таблицы, графики; картины, плакаты; видеофильмы и презентации; звукозаписи.

Внимание аудитории лектор должен не только завоевать, но и удержать. Для этого можно дать следующие рекомендации:

- не доказывать очевидного и не опровергать невероятного;
- не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим;
- отбросить все посредственные и ненадежные выводы;
- не спорить против несомненных доказательств и верных мыслей противника;
- не договаривать, когда факты говорят за себя;
- главное – избегать однообразия.

Не рекомендуется заискивать перед аудиторией и не говорить с нею свысока.

Лектор влияет на аудиторию и своим внешним видом – одеждой, прической, которые должны быть аккуратными, чистыми, модными.

Жесты и мимика должны иметь смысл, должны быть в согласии со значением слов и чувством говорящего.

Стиль лекции и поведении лектора

Необходимо излагать тему лекции с убежденных позиций, с характерной увлеченностью. Что является одним из неперенных условий возбуждения интереса у слушателей. Не менее существенным условием квалифицированного чтения лекций является знание предмета и его жизненного преломления в объеме значительно большем, чем в излагаемом курсе. Однако не только знание предмета требуется для лекции, необходимое педагогическое и психологическое понимание путей превращения сообщаемых сведений в знания слушателей, нужна также и достаточно развитая речь, излагающая научные положения без терминологических затруднений, с достаточной образностью и эмоциональностью.

На лекциях всегда требуется язык взаимного понимания, иначе материал лекции просто не будет восприниматься.

Очень многое на лекции зависит от эффективности педагогического общения. Известный психолог А.А. Леонтьев определил следующие условия, при которых достигается полноценное лекционное общение:

- 1) быстрая и верная ориентировка в обстановке выступления;
- 2) правильное планирование содержание лекции;
- 3) нахождение точных средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей;
- 4) обеспечение четкого контакта со слушателями.

Контакт лектора с родителями бывает логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это контакт мысли преподавателя и

родителя. Психологический контакт заключается в сосредоточении внимания родителей, в восприятии и понимании ими излагаемого материала, а также во внутренней мыслительной и эмоциональной активности в ответ на действия преподавателя и поступающую от него информацию. Нравственный контакт обеспечивает содружество преподавателя и родителя. При отсутствии этого контакта, например в условиях конфликта, познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе невозможен.

Аудитория встречает лектора или с напряженным вниманием и полной готовностью работать, мыслить вместе с ним, или же с равнодушием, заранее зная, что лекции будут бесцветными, полным пересказом известного. Иногда аудитория занимает выжидательную позицию, а нередко настраивается к предмету и лектору отрицательно.

Методически необоснованным является стремление некоторых лекторов подчеркнуть перед аудиторией свое «интеллектуальное превосходство», излагать материал нарочито усложненным языком. Столь же нецелесообразным является излишнее упрощение лекционного языка, что может привести к примитивизации и даже вульгаризации информации.

На лекции необходима активизация мышления родителей, повышение их интереса к предложенной теме. Для достижения этой цели многие преподаватели ставят перед слушателями острые вопросы, проблемы для их самостоятельной оценки, критически разбирают различные направления в науке, освещают разные точки зрения отдельных ученых. Особенно все это становится ярким, когда лекция выражает собой результат глубокой творческой работы самого преподавателя.

Все эти лекции излагаются лектором преимущественно в виде живой речи. Рекомендуется лекцию начинать спокойно, умеренно громким голосом, варьировать звуковую громкость изложения, подчеркивая основное и существенное, замедляя речь там, где приводятся формулировки, выводы, задаются вопросы, ставятся проблемы. Есть такое правило, что "лекции надо

читать достаточно громко, чтобы слышали, и в то же время достаточно тихо, чтобы слушали". Например, темп речи, 60-80 слов в минуту считается нормальным.

Известно, что лекционное преподавание требует четкости и сжатости выражений, выразительности речи, безусловной языковой и грамматической правильности. Лекции в высшей школе не допускают речевой небрежности и засорения ее ненужными вводными словами, жаргонами, вульгаризмами.

Успех подачи материала во многом зависит от знания лектором правил формальной логики и их умелого применения. В логике каждое суждение, подлежащее доказательству, подчиняется определенным законам. Оно должно формулироваться четко и недвусмысленно, не изменяясь на протяжении всего доказательства.

Восприятие в процессе изложения материала на лекции имеет вероятностный характер: слушающий, как правило, мысленно опережает говорящего, стараясь предугадать окончание фразы. Но постоянное угадывание снижает внимание слушателя. Каждый текст несет информацию (около 30 %) и избыточную часть. Избыточность призвана обеспечить устойчивость, надежность восприятия. Специалисты установили, что соотношение избыточности и информативности для каждой аудитории в одной и той же лекции различно. Для устного выступления оптимальным считается соотношение 1:3. Если же весь текст избыточен, смысл сообщения теряется.

Естественная динамика лекции включает четыре фазы: начало восприятия – 4-5 мин (1); оптимальная активность восприятия – 25-30 мин (2); фаза усилий – 10-15 мин (3); фаза выраженного утомления (4).

Обычно педагог реагирует на последнюю фазу, и это неправильно. Необходимо меры принимать раньше – в фазе усилий. Здесь надо разнообразить материал лекции, переключаться на материал, обеспечивающий повышенный интерес, изменять степень напряжения

слушателей. Фазы усилий и утомления наступают ранее там, где нет атмосферы интереса и доверия.

На лекциях необходимо рациональное чередование повышенного внимания, мыслительного напряжения и ослабления их путем соответствующей разрядки. Лекция по самому сложному, абстрактному предмету допускает юмор, иронические замечания лектора в соответствии, конечно, с содержанием. Но остроты и шутки требуют чувства меры, обоснованного и тонкого умения их подачи. Все чрезмерное приводит к противоположности, и лекция легко может потерять свое научное значение.

В учебном процессе, в том числе на лекциях, важно другое - доброжелательная атмосфера познания, взаимное доверие, одобрение, творческая обстановка. Опытный педагог-лектор вносит в свою речь живые образные сравнения, метафоры, чтобы его мысли воспринимались доходчиво, убедительно с интересом. В некоторых лекциях нельзя обойтись без цитат, например при изложении общественно-политических, исторических, литературных проблем. Но имеют смысл только тогда, когда они дополняют и укрепляют излагаемый положения.

Существенный интерес для каждого преподавателя, желающего стать хорошим лектором, мастером красноречия, представляют образцы не только лекционного преподавания, но и ораторского искусства. На лекциях в высшей школе преподавателю надо смотреть в аудиторию, как бы обращаясь персонально то к одному, то к другому студенту и ко всем вместе. Надо также сочетать голос, темп, интонацию, мимику и жестикуляцию, но все должно быть соответственно и соответствии с содержанием. Преподавателю высшей школы равно необходимо систематически работать над накоплением и углублением своих знаний и над совершенствованием своего педагогического, в том числе и лекторского, мастерства.

Говоря о педагогических и психологических качествах лектора, надо обращать внимание на развитие воли и умение подчинить себе аудиторию.

Сначала надо заставлять себя не бояться аудитории. При хорошей подготовке это скоро перейдет в привычку, затем создается уверенность в своих знаниях, а это уже важнейшее условие для воздействия на аудиторию.

Ко всему сказанному следует добавить, что лектор не должен быть скованным в своих движениях, но и не быть излишне суетливым с неоправданной или театрализованной жестикуляцией. Но как и всяким средством, жестом и мимикой надо уметь владеть, не заслоняя ими звуковую речь, а усиливая ее смысловую емкость и выразительность. Слушатели больше ценят спокойное поведение лектора, его уверенность, собранность и простоту.

Очень большое значение имеет для лекции ее начало - первая фаза. От нее исходит интерес, здесь лектор берет в руки аудиторию. Большая выдержка и умение владеть собой требуется от лектора при всяких противоречиях с аудиторией и возникновении отвлекающих причин. В таких случаях следует продолжать чтение лекции, стремясь ликвидировать противоречия уместными замечаниями, тем или иным изменением создавшейся обстановки. Лектору необходимо всегда наблюдать за аудиторией, держать всех слушателей в поле своего зрения, внимательно слушать и слышать аудиторию, восстанавливать необходимую обстановку при всяких отвлекающих обстоятельствах.

Лектор у всех на виду, поэтому немаловажное значение имеет его внешность. Она воспринимается аудиторией как совокупность физических, функциональных и социальных признаков, доступных конкретно-чувственному отражению. Причем на первое место выступают те признаки, которые наиболее важны для аудитории в данной обстановке. В лекторе ничто не должно отвлекать внимание студентов от темы (одежда, прическа, украшения), вызывать излишнее любопытство, а уж тем более удивление или насмешку.

Заслуживают внимания некоторые правила поведения лектора перед студенческой аудиторией, сформулированные А.А. Космодемьянским:

1. Педантичная дисциплина лектора. Нужно полностью исключить всякого рода причины (так называемые «особые» случаи), скрывающие точное начало и окончание лекции. Лекция – самое важное в жизни преподавателя высшей школы.

2. Величайшая (беспощадная) требовательность к самому себе. Всегда лектор обязан соблюдать:

- технику записей на доске (последовательность и четкость записей, хороший мел, влажная тряпка и пр.);

- правильность и строгость языка лекции (избегать жаргонных слов, канцеляризм, правильно расставлять ударения и т.д.);

- постоянно наблюдать за аудиторией и чувствовать ее;

- иметь в виду ответ на очень важный для студентов вопрос: «А зачем это нужно?»;

- не следует рассуждать перед студенческой аудиторией о предметах, которые лектор плохо знает;

- не нужно украшать лекцию лозунгами и поучениями, в которые лектор сам не верит и в жизни не исполняет;

- не следует рассказывать анекдоты; можно дать отдохнуть аудитории, обогащая внутренний мир студентов;

- не следует важничать перед студенческой аудиторией.

К каждой лекции нужно готовиться с учетом индивидуальных особенностей своего темперамента, умения владеть чувствами, доводить мысль до аудитории. Родителям импонирует выразительная и доходчивая, достаточно громкая, четкая речь с правильным литературным произношением и правильно расставленными ударениями. Хорошо оживляют речь жест и мимика. Чтение заранее подготовленного материала

обычно снижает эффективность восприятия лекции. Совсем плохо, если объяснения преподавателя путаны и поспешны.

На лекции вполне уместна разрядка, снимающая наметившееся утомление. Способы разрядки у каждого лектора свои. Существенную роль здесь может сыграть чувство юмора преподавателя, поскольку юмор служит желательным компонентом обучения: способствует лучшему пониманию студентами материала, концентрации внимания на преподавателе, созданию позитивного отношения аудитории к предложенной теме.

Методическая литература в помощь педагогу

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие [Текст] / под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.
2. Багирова А. П. Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты. Монография / Министерство образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 171 с.
3. Брошюра «Семья и будущее России». Всероссийский конкурс для журналистов. – М.: Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы, 2015. – 280 с.: ил.
4. В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей / Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Е. М. Шатуровой. – Вологда: Содружество, 2014. – 110 с.
5. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.

6. Волшебные очки. Организация работы с нравственно поучительным рассказом в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.В. Рейнгард. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. – 128 с.
7. Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие / Под редакцией Гринберг С. Н., Олюниной И. В. – Н. Новгород, 2016.
8. Ганишина, И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: [Текст] учебное пособие / И. С. Ганишина. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.
9. Коноплева С. В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика: методическое пособие / С. В. Коноплева. – Мурманск, 2012. – 96 с.
10. Коркина, М. В. «Материнская школа» [Текст] / М. В. Коркина; Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова города Нижнего Новгорода; Институт МИРАМЕД; Нижегородское областное отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд». – Нижний Новгород, 2004. – 135 с.
11. Краснова Т. В. Семейное право. Практикум. [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова. – М.: Юрайт, 2017. – 327 с.
12. Кропива Е. Н. Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке». – Мурманск, 2014.
13. Лукьянова, И. Е. Семейведение [Текст] / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 265 с.
14. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005.

15. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.

16. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 210 с.: ил. + CD-ROM, Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс / авт.- сост. Моисеев Д. А., монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с.

17. Овчарова Р. В. Тренинги формирования осознанного родительства / Р. В. Овчарова. М.: Сфера, 2008. – 256 с. – (Серия «Библиотека практического психолога»).

18. Пакулина С. А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие. – Челябинск, 2015. – 252 с.

19. Пезешкиан, Носсрат. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов: [Тренинг партнер. общения. Терапия партнер. отношений. Принципы разрешения семейн. конфликтов] / Н. Пезешкиан; [Пер. с нем. Наумовой Ю. С.]. – СПб.: Речь, 2001. – 288 с.

20. Повshedная Ф. В. Городская комплексная программа развития семейного воспитания «В интересах семьи и детей города Нижнего Новгорода до 2010 года» [Текст] / Ф. В. Повshedная, А. Ф. Татарченко, Н. Н. Белик; Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества имени В. П. Чкалова города Нижнего Новгорода. – Н.Новгород.

21. Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра / Палиева Н. А.,

Панасенкова М. М., Белан Н. С., Трутенко Е. Н. – Ставрополь: Литера, 2011. – 68 с.

22. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А. М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 304 с.

23. Программа «Родительский лекторий» [Электронный ресурс]: / URL: <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programma-qroditelskij-lektorijq> (дата обращения 17.10.2016).

24. Программа педагогического просвещения родителей «Взаимодействие» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов». – Белгородская область, 2014.

25. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы: подготовлены в ходе исполнения государственного контракта № 06.P20.12.0054 от 27.10.2011 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка и экспериментальное внедрение моделей психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей в рамках социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений по формированию гражданской идентичности учащихся» / Асмолов А. Г., Алиева Э. Ф., Глебкин В. В. [и др.]; Минобрнауки РФ; Автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». – М.: 2012.

26. Райгородский Д. Я. Подросток и семья [Текст]: учеб. пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2002. – 656 с.

27. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent: Development, Relationships, and Culture / Ф. Райс, К. Долджин; пер. с англ.: Е. И. Николаева. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с.: ил. – (Мастера психологии).

28. Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» [Текст] / Комитет образования и науки Курской области. – Курская область, 2015.

29. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. – М.: ФОРУМ, 2013. – 304 с.

30. «Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России»: результаты социологического исследования, 2015 / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М., 2015.

31. Ростовская, Т. К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016. – с. 24.

32. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л. В. Карцевой. – Казань: Казан. гос. инст-т культуры, 2016. – 204 с.

33. Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.

34. Семья и брак: сборник методических разработок / Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям», Благотворительный фонд «Радость». – Самара, 2015.– 48 с.

35. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т ; сост. Л. Б. Шнейдер. – М.: изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.

36. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 320 с.

37. Степанов, С. С. Азбука детской психологии [Текст] / С. С. Степанов. – М. : Твор. центр Сфера, 2004. – 125 с.
38. Федоренко С. С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.
39. Формирование успешного родительства (Из опыта работы ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»: сборник сценариев мероприятий) / Авторы-сост.: С. А. Французова, Е. Б. Кашкина. – 2013г.
40. Холостова, Е. И. Семейведение. Теория и практика: учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 380 с.
41. Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей. (Программа стажировочной площадки). / Сост. Панасенкова М. М., Шабанова С. М. – Ставрополь: «Литера», 2014. – 24 с.
42. Школа «Ответственного родительства»: программа педагогической и психологической помощи и поддержки родителям / Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12 «Родничок». – Курганская область. – 2011.
43. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.
44. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Текст] / под ред. Е. Холостовой, Г. Климантовой. – М., 2016. – 752 с.

Литература

1. Кочергина, О. А. Системно-комплексный подход к организации педагогической культуры родителей [Текст]: учебно-методическое пособие / О. А. Кочергина, О. Н. Кирюшина, А. Ю. Голобородько. – М.: Перо, 2016. – 138 с.
2. Поливанова, К. Н. Современное родительство как предмет исследования [Электронный ресурс] / Психологическая наука и образование: электронный журнал psyedu.ru, 2015. том 7. № 3. – С. 1–11.
3. Программа обучения родительской общественности. Школа ответственного родителя [Текст] / Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»; региональное отделение НРА Оренбургской области. – Оренбург, 2015.
4. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – М.: ВАКО, Галлея принт, 2015. – 372с.