

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

г. Белебей, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Русский язык.....	4
2. Математика.....	10
3. Физика.....	17
4. Химия.....	23
5. Информатика и ИКТ	28
6. Биология.....	34
7. История.....	41
8. География.....	49
9. Английский язык.....	53
10. Обществознание.....	62
11. Литература.....	70
12. Родные языки	77
Заключение.....	78

Введение

Анализ составлен на основе протоколов проверки результатов основного государственного экзамена в 2023 г. по учебным предметам.

Цель анализа:

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в муниципальном районе Белебеевский район Республики Башкортостан;
- проведение анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам, разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования в части выявления и распространения лучших практик, оказания поддержки школам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) в 2023 году в муниципальном районе Белебеевский район РБ проходили 1022 обучающихся (+126 чел. по сравнению с 2022 годом).

ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали 927 выпускников (+106), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 94 человека (+19).

Работали четыре пункта проведения экзаменов (ППЭ) на базе МАОУ СОШ № 15, МАОУ СОШ № 17, МАОУ СОШ № 8 и МАОУ Башкирская гимназия-интернат (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – форма ГВЭ), а также 4 ППЭ на дому.

Для проведения ГИА-9 был привлечен 319 педагогов (8 руководителей ППЭ, 262 организаторов, 15 технических специалистов, 34 специалистов по инструктажу и лабораторным работам и экспертов для оценивания лабораторных работ), а также 15 членов ГЭК. Аккредитовано 33 общественных наблюдателя.

В основной период успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании 938 выпускников, т.е. 92 % (прошлый год – 94 %). Аттестат с отличием получили 59 девятиклассников (в прошлом году -4). 84 обучающихся повторно сдавали ГИА в резервные сентябрьские сроки (8 %). С учетом сентябрьского периода 100 % девятиклассников успешно сдали экзамены и все получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по учебным предметам

1. Русский язык

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Для учителей русского языка школ города итоги ОГЭ являются важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников, выявляют предметные компетенции, которыми овладели школьники. Полученные результаты могут быть также использованы для формирования профильных классов, для анализа информации о тенденциях и существующих пробелах в преподавании русского языка в основной школе. Использование сведений о результатах ОГЭ дает основания для принятия решений по совершенствованию системы подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

Целью разработки настоящего аналитического отчета является содержательный анализ результатов ОГЭ, полученных выпускниками 9 классов муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан в 2023 году, а также формулировка методических рекомендаций учителям русского языка школ города по вопросам подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

При подготовке отчета использовались результаты ОГЭ по русскому языку от 6 июня 2023 года (основной срок).

В экзамене приняли участие выпускники 9 классов в количестве 1016 человек (из них 94 обучающихся с ОВЗ) из 23 общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Структура экзаменационной работы

Для аттестации обучающихся использовалась работа в нескольких вариантах.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Назначение экзаменационной работы 2023 года: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 9 классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников.

Основными концептуальными подходами к построению экзаменационной модели ОГЭ по русскому языку являются следующие: системно-деятельностный подход, компетентностный подход, интегрированный подход, коммуникативно-деятельностный подход, когнитивный подход, личностный подход.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию - умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию - практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию - владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- культуроведческую компетенцию - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

В сравнении с экзаменационными моделями 2022 года в КИМ ОГЭ 2023 года изменений нет.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Части работы	Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Часть 1	Задание с развёрнутым ответом (сжатое изложение)	1 (задание 1)	7
Часть 2	Задание с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.	7 (задания 2-8)	7
Часть 3	Задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.	1 (задание 9)	9
Части 1 и 3			10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи
ИТОГО:		9	33

Часть 1 включает в себя 1 задание - сжатое изложение (задание 1).

Увеличилось количество возможных жанров для изложения. В аудиоформате ученику наряду с художественными произведениями могут быть предложены такие форматы, как дневник, очерк, записка, заметка, рецензия. Изложение выполняется исходя из текста аудиозаписи с диска, который прилагается к КИМам.

Часть 2 состоит из семи заданий (задания 2–8), заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Задания 2–5 проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, синтаксический анализ; задания 6–8 нацелены на анализ содержания текста, лексический анализ, анализ средств выразительности.

Часть 3 (альтернативное задание 9) - задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Минимальное необходимое количество баллов 15, максимальное 33 балла.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку было дано 235 минут. На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

Основные статистические данные

Проверка выполнения заданий первой и третьей части экзаменационной работы учащихся (бланки ответов № 2) проводилась экспертами региональных предметных комиссий, созданных из числа квалифицированных учителей русского языка и литературы, бланки ответов №1 подвергались электронной обработке.

В экзамене приняли участие выпускники 9 классов в количестве 1016 человек (из них 94 обучающихся с ОВЗ).

Экзаменационную работу в формате ОГЭ писали 922 обучающихся. С работой справились 817 выпускников (88,6%) , процент качества составляет 44,7%.

Отметку «2» получили 11,4 %, «3» - 40,9 %, отметку «4» - 35,2 % и отметку «5» -12,5 % учащихся.

Средняя отметка – 3.

Средний тестовый балл – 22.

Экзаменационную работу в формате ГВЭ писали 94 обучающихся. С работой справились 94 выпускника (100%), процент качества составляет 53,2%.

Отметку «2» получили 11,4 %, «3» - 40,9 %, отметку «4» - 35,2 % и отметку «5» -12,5 % учащихся.

Средняя отметка – 4.

Сравнительный анализ результатов

Таблица №1

Общие критерии	Результаты ГИА в 2022 г.	Результаты ГИА в 2023 г.
Количество выполнявших работу	895	1016

Отметка «2»	29 / 3,2 %	105 / 11,4 %
Отметка «3»	334 / 37,4 %	421 / 41,4 %
Отметка «4»	369 / 41,2 %	368 / 36,2 %
Отметка «5»	163 / 18,2%	122 / 11 %
Количественная успеваемость	96,8 %	90,7 %
Качественная успеваемость	59,4 %	48,2 %
Средний балл	24	22
Средняя отметка	4	3

Соотнесение результатов ГИА в 2022 и 2023 году позволяет отметить отрицательную динамику по основным параметрам, отражающим качество выполнения работы выпускниками 9-х классов.

Анализ результатов по общеобразовательным организациям

Таблица 2

№	Общеобразовательные организации	Кол-во уч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% усп-сти	% качества	Средний балл/ средняя оценка
1.	МАОУ гимназия №1	47	12	24	10	1	97,9	76,6	26/4
2.	МАОУ Башкирская гимназия-интернат	80	16	29	27	10	90	56,3	24/4
3.	МАОУ Татарская гимназия	29	4	13	11	1	96,6	58,6	23/4
4.	МАОУ Чувашская гимназия	16	3	3	6	4	75	37,5	18/3
5.	МАОУ СОШ №1	56	2	23	24	7	87,5	44,6	21/3
6.	МАОУ СОШ №2	42	2	8	26	6	85,7	23,8	19/3
7.	МАОУ СОШ №5	62	6	29	21	6	90,3	56,5	22/4
8.	МАОУ СОШ №7	71	14	26	28	3	95,7	56,3	24/4
9.	МАОУ СОШ №8	83	11	27	35	10	87,9	45,8	22/3
10.	МАОУ СОШ №15	163	20	58	68	17	89,6	47,8	22/3
11.	МАОУ СОШ №16	72	5	31	31	5	93,1	50	22/4
12.	МАОУ СОШ №17	101	12	34	39	16	84,2	45,5	21/3
13.	МАОУ СОШ №41	30	1	9	18	2	93,3	33,3	21/3
14.	МАОУ школа-интернат	18	1	0	12	5	72,2	5,5	16/3
15.	МАОУ СОШ с. Баженово	6	0	0	3	3	50	0	16/2
16.	МАОУ СОШ с. Ермолкино	8	3	3	1	1	87,5	75	25/4
17.	МАОУ СОШ с. Знаменка	4	1	3	0	0	100	100	27/4
18.	МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького	10	0	2	4	4	60	20	16/3
19.	МАОУ СОШ с. Слакбаш	5	1	0	4	0	100	20	21/3
20.	МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	6	0	1	3	2	66,7	16,7	19/3
21.	МАОУ ООШ с. Шаровка	4	0	0	2	2	50	0	13/2

22.	МАОУ ООШ с. Метевбаш	4	1	0	3	0	100	25	26/4
23.	МАОУ ООШ с. сан.Глуховского	5	0	2	1	2	60	40	20/3
	ИТОГО	922	115	325	377	107	88,6	44,7	

Уровень подготовленности обучающихся ниже среднего показателя по городу (88,6 %) в следующих общеобразовательных организациях: МАОУ Чувашская гимназия, МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №17, МАОУ школа-интернат, МАОУ СОШ с. Баженово, МАОУ СОШ с. Ермолкино, МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького, МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское, МАОУ ООШ с. Шаровка, МАОУ ООШ с. сан.Глуховского. Самый низкий показатель в ОУ: МАОУ СОШ с. Баженово (50 %), МАОУ ООШ с. Шаровка (50 %), МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького (60%), МАОУ ООШ с. сан.Глуховского (60%).

Количественный показатель успеваемости 100 % в МАОУ СОШ с. Знаменка. Низкий показатель качества в ОУ: МАОУ ООШ с. Шаровка (0%), МАОУ СОШ с. Баженово (0%), МАОУ школа-интернат (5,5%), МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское (16,7%), МАОУ СОШ с. Слакбаш (20%), МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького (20%), МАОУ СОШ №2 (23,8%), МАОУ ООШ с. Метевбаш (25%), МАОУ СОШ №41(33,3%), МАОУ Чувашская гимназия (37,8%).

Рекомендации

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку, измеряющая степень овладения перечисленными умениями, позволяет получить качественную обобщенную информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки выпускников по русскому языку и обозначить существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных разделов школьного курса.

Анализ результатов экзамена показал ряд проблем в освоении учащимися школьного курса русского языка, в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку. Проведенный анализ позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка. Необходимо усиление коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка.

С целью совершенствования видов речевой деятельности рекомендуется включать в уроки русского языка задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; воспроизведение прослушанного или прочитанного текста; построение тексторазных жанров и стилей.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку показал, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Поэтому следует обратить особое внимание на формирование практической грамотности учащихся.

Необходимо обеспечение непрерывности процесса формирования орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся, увеличение времени для их формирования в свободном письме.

В процессе подготовки к экзамену учащихся с разным уровнем предметной подготовки важно обеспечить индивидуализацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпов обучения основывается на индивидуальных различиях учащихся, уровне развития их способностей к обучению.

Дифференциация учебных заданий репродуктивного и продуктивного (творческого) характера. От устного воспроизведения теории, применения правил - орфографических, пунктуационных - по отработанному алгоритму, образцу, памятке, выполнения тренировочных упражнений, проговаривания способа действия и др. (для учащихся с низким уровнем обученности) до применения знаний в изменённой ситуации, осуществления более сложных мыслительных операций, например, классификации, обобщения, сравнения и др., создания собственного высказывания на основе исходного текста, редактирование сочинений и т.д. (для учащихся со средним и высоким уровнем предметной подготовки).

В 8-9 классах необходимо системно повторять и отрабатывать материал по орфографии и пунктуации, продолжить практику устного зачета по пройденному материалу.

Предлагается усилить практическую направленность уроков русского языка.

Одна из главных задач обучения сегодня состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к речевому самосовершенствованию. В соответствии с этим должны совершенствоваться формы, приемы и методы обучения, разрабатываться и внедряться новые образовательные технологии, ориентированные не только на процесс усвоения знаний, но и на общее развитие личности ребенка, его интеллектуальных и коммуникативных умений, формирование социально значимых надпредметных умений.

При подготовке к ОГЭ по русскому языку могут быть полезны ресурсы (открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку, аналитические и методические материалы), размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/oge>

2. Математика

Математику в форме государственного выпускного экзамена сдавали 93 выпускника. Из них на «5» работу выполнили 2 ученика, на «4» - 17, на «3» - 73, на «2» - 1. Процент качества составил 20,4%, процент успеваемости – 98,9%.

В этом учебном году математику в формате ОГЭ сдавали 926 выпускников 9 класса. Из них не смогли преодолеть минимальный порог 251 выпускник, 320 учащихся выполнили работу на оценку «3», 315 – на оценку «4», 40 – на оценку «5». Процент успеваемости составил 72,9%, качество – 38,3%. Средняя оценка по району – 3,4, по республике – 3,4.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Часть 1. В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики.

Часть 2. Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как: уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры; умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Доля выполнения заданий участниками экзамена представлена в таблице.

№ задания	Предметный результат	Макс. балл	Доля выполнения задания в разрезе района, %		Доля выполнения задания в разрезе РБ, %	Сравнение с РБ
1	Уметь выполнять вычисления и	1	1	82,7	85,8	-3,1

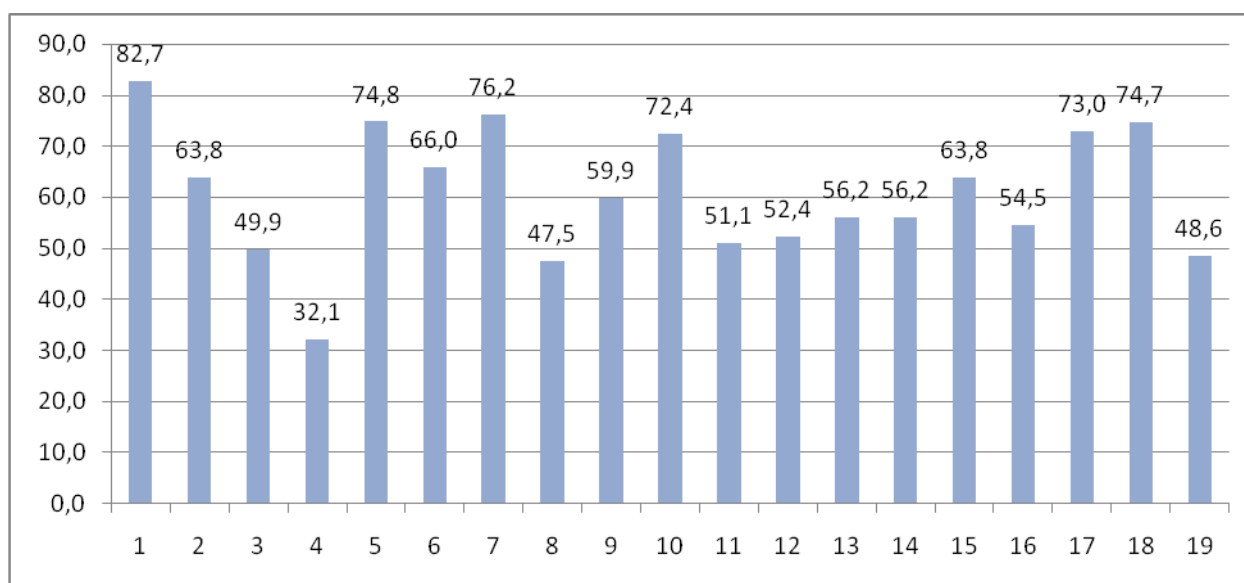
	преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		0	17,3	14,2	
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	63,8	70,3	-6,5
			0	36,2	29,7	
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	49,9	55,8	-5,9
			0	50,1	44,2	
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	32,1	32,5	-0,4
			0	67,9	67,5	
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	74,8	69,8	+5,0
			0	25,2	30,2	
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	1	66,0	76,1	- 10,1
			0	34,0	23,9	
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	1	76,2	84,8	-8,6
			0	23,8	15,2	
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	1	47,5	60,2	- 12,5
			0	52,5	39,8	
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	1	59,9	67,7	- 7,8
			0	40,1	32,3	
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	72,4	83,8	- 11,4
			0	27,6	16,2	

11	Уметь строить и читать графики функций	1	1	51,1	62,8	- 11,7
			0	48,9	37,2	
12	Осуществлять практические расчёты по формулам Уметь строить и читать графики функций	1	1	52,4	59,9	- 7,5
			0	47,6	40,1	
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	1	56,2	58,0	- 1,8
			0	43,8	42,0	
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	56,2	57,2	- 1,0
			0	43,8	42,8	
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	1	63,8	77,6	- 13,8
			0	36,2	22,4	
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	1	54,5	64,0	- 9,5
			0	45,5	36,0	
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	1	73,0	80,0	- 7,0
			0	27,0	20,0	
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	1	74,7	84,7	- 10
			0	25,3	15,3	
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	1	48,6	55,1	-6,5
			0	51,4	44,9	
Часть 2						
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2	2	8,8	12,0	- 3,2
			1	0,8	1,3	
			0	90,4	86,7	
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	2	3,7	3,9	-0,2
			1	0,6	0,6	
			0	95,7	95,5	
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие	2	2	4,4	4,0	+ 0,4
			1	2,1	2,8	
			0	95,7	93,2	

	математические					
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	2	1,4	2,1	- 0,7
			1	0,6	0,6	
			0	98,0	97,3	
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	2	0,8	1,5	- 0,7
			1	0,8	1,2	
			0	98,3	97,3	
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	2	0,4	0,4	=
			1	0,1	0,1	
			0	99,5	99,5	

Затруднения вызвали задания части 1 - № 3, 4, 8, 19. Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Задания № 11-14, 16 выполнили только 50% участников ОГЭ. Только половина 9-классников умеют строить и читать графики, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Доля выполнения заданий части 1 КИМа представлена на диаграмме.

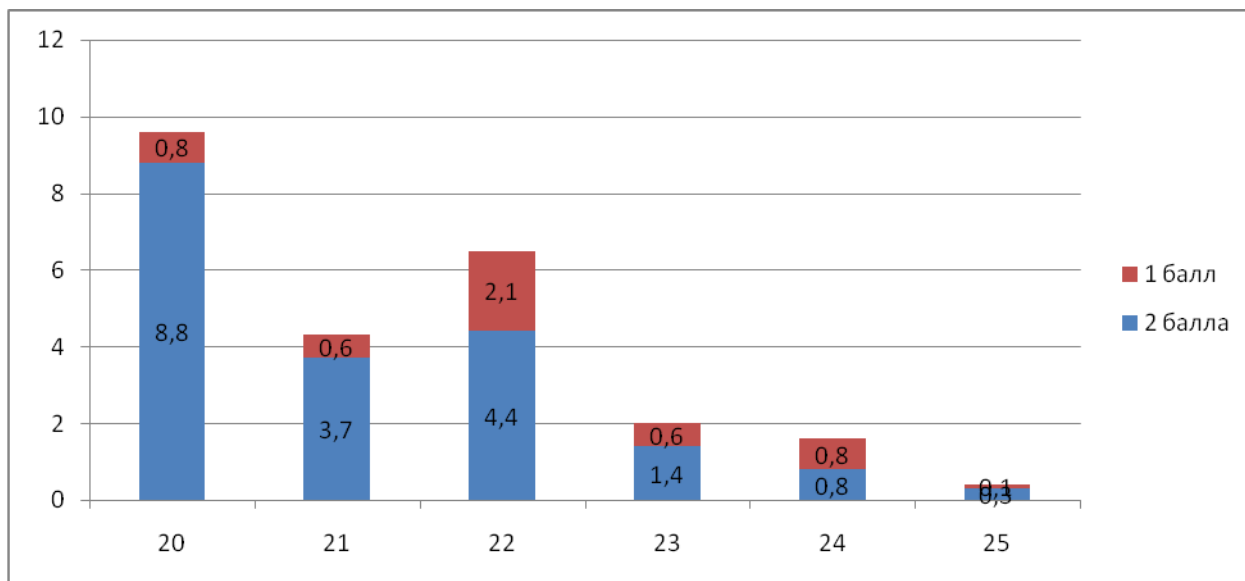


Таким образом, общий уровень математической подготовки выпускников основной школы базовый. Лучше всего обучающиеся решают задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации.

Анализ показывает, что проблемной зоной решения второй части заданий является, помимо математической подготовки, неумение связно и логично излагать свое решение, доказывать и обосновывать основные шаги. Одной из причин неудач

выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание.

Доля выполнения заданий части 2 КИМа представлена на диаграмме.



Задания № 20-25 – это задания высокого и повышенного уровня сложности. Их полностью выполнили от 0,3 до 8,8% учащихся.

Недостаточно усвоенными из заданий повышенного и высокого уровней сложности оказались умения:

- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (№20). 8,8% участников ОГЭ верно выполнили задание;

- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (№21, 22). Около 4% обучающихся получили максимальный балл за эти задания;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Только 0,8% выпускников умеют проводить рассуждения;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (№23,25). 0,3% умеют решать задачи по «Геометрии».

Результаты муниципалитета ниже республиканских в пределах от 0,2 до 13,8%.

Результаты по математике в разрезе школ представлены в таблице.

№	Наименование ОО	Всего уч-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	МАОУ гимназия № 1	47	7	26	10	4	91,5	70,2
2	МАОУ Чувашская гимназия	16	1	2	2	11	31,3	18,8
3	МАОУ Башкирская гимназия-интернат	80	4	41	23	12	85,0	56,3

4	МАОУ Татарская гимназия	29	1	20	7	1	96,6	72,4
5	МАОУ СОШ № 1	56	1	14	26	15	73,2	26,8
6	МАОУ СОШ № 2	42	0	12	16	14	66,7	28,6
7	МАОУ СОШ № 5	63	2	23	20	18	71,4	39,6
8	МАОУ СОШ № 7	71	5	27	21	18	74,6	45,1
9	МАОУ СОШ № 8	83	4	28	29	22	73,5	38,6
10	МАОУ СОШ № 15	164	7	57	50	50	69,5	39,0
11	МАОУ СОШ № 16	72	4	21	34	13	83,3	34,7
12	МАОУ СОШ № 17	101	2	18	45	36	64,4	19,8
13	МАОУ СОШ № 41	31	1	10	11	9	70,9	35,5
14	МАОУ школа-интернат	19	0	1	4	14	26,3	5,3
15	МАОУ СОШ с. Ермолкино	8	0	5	1	2	75,0	62,5
16	МАОУ СОШ с. Баженово	6	0	0	3	3	50,0	0,0
17	МАОУ СОШ с. Знаменка	4	0	2	2	0	100	50
18	МАОУ ООШ д. Шаровка	4	0	0	3	1	75,0	0,0
19	МАОУ СОШ с. Слакбаш	5	0	1	2	2	60,0	20,0
20	МАОУ ООШ с.сан. Глуховского	5	0	3	2	0	100	60,0
21	МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького	10	0	2	4	4	60,0	20,0
22	МАОУ ООШ с. Метевбаш	4	1	0	3	0	100	25,0
23	МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	6	0	2	2	2	66,7	33,3
	Итого в разрезе района, чел.	926	40	315	320	251	72,9	38,3
	ИТОГО в разрезе района, %		4,3	34,0	34,6	27,1	72,9	38,3
	ИТОГО в разрезе РБ, %		4,8	36,3	50,4	8,5	91,5	41,1

100% успеваемости у обучающихся МАОУ ООШ с. сан.Глуховского, МАОУ ООШ с. Метевбаш, МАОУ СОШ с. Знаменка, 96,6% - в МАОУ Татарская гимназия, 91,5% - в МАОУ гимназия № 1. Самый высокий процент качества – в МАОУ татарская гимназия (72,4%), в МАОУ гимназия № 1 (70,2%), в МАОУ ООШ с. сан. Глуховского (60,0%).

Сравнительный анализ результатов по математике за 2 года по некоторым параметрам представлен в таблице.

	Кол-во участников	% качества	% успеваемости	Доля участников не преодолевшая мин.порог	Средний балл
2021-2022 уч.год	820	33,5	75,3	24,6	3
2022-2023 уч.год	926	38,3	72,9	27,1	3

Результаты в этом учебном году значительно ниже, чем в прошлом по таким параметрам, как «Процент успеваемости», «Доля участников, не преодолевшая минимальный порог».

Рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ-2024:

- запланировать занятия по математике для учащихся 9 классов в муниципальном образовательном центре «Школа роста»;
- на заседаниях РМО разбирать содержание КИМов, рассматривать способы решения наиболее сложных заданий;

- на заседании РМО разработать план мероприятий по формированию функциональной грамотности;

- систематически проводить мониторинги обученности в формате ОГЭ с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

Учителям-предметникам:

- совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения;

- вести систематическую работу по формированию навыков смыслового чтения. Обучать приёмам самоконтроля, рефлексии, способам проверки полученного ответа на правдоподобие, прикидкой при практических расчетах;

- при выполнении действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами вести работу по формированию понятийного аппарата, выполнению геометрических чертежей и умению работать с ними, отработке стандартных алгоритмов решения геометрических задач, нахождению элементов геометрических фигур, грамотному, обоснованному описанию ключевых моментов решения задачи;

- составить график проведения консультаций по подготовке к ОГЭ- 2024;

- включать в проверочные и контрольные работы задания ОГЭ по математике разного уровня сложности, а также использовать задания практической направленности.

3. Физика

В этом учебном году физику сдавали 72 выпускника 9 класса, что на 25 обучающихся (25,7%) меньше, чем в прошлом году. Все участники экзамена преодолели минимальный порог, 29 выпускников выполнили работу на оценку «3», 31 – на оценку «4», 12 – на оценку «5». Процент успеваемости составил 100 %, качество – 59,7 %. Средняя оценка по району – 3,8, по РБ – 3,7.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Каждый вариант содержит пять групп заданий, направленных на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по блокам проверяемых умений.

Таблица 1

Проверяемые умения	Количество заданий
Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов	14
Методологические умения (проведение измерений и опытов)	3
Понимание принципов действия технических устройств, вклада учёных в развитии науки	1
Работа с текстом физического содержания	2
Решение расчётных и качественных задач	5

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики. В таблице 2 дано распределение заданий по разделам.

Таблица 2

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
	Вся работа
Механические явления	9-14
Тепловые явления	4-10
Электромагнитные явления	7-14
Квантовые явления	1-4

Экспериментальное задание 17 проверяет:

1) умение проводить косвенные измерения физических величин: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;

2) умения представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

Доля выполнения заданий представлена в таблице 3.

Таблица 3

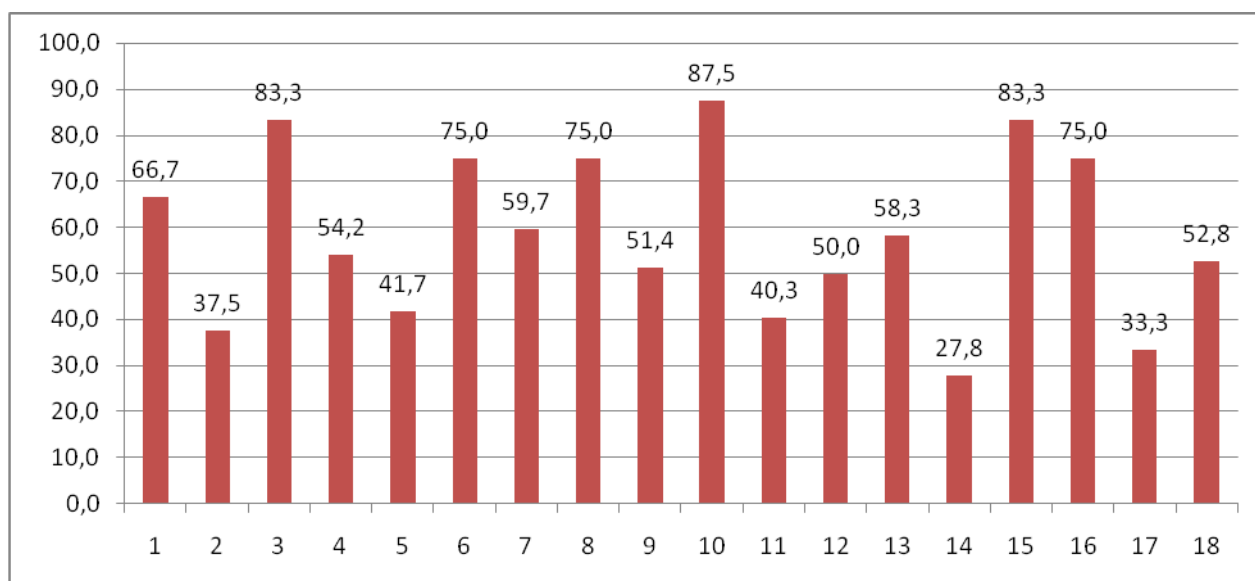
№ задания	Предметный результат	Макс. балл	Доля выполнения задания в разрезе района, %		Доля выполнения задания в разрезе РБ, %	Сравнение с РБ
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	2	2	66,7	69,4	-2,7
			1	27,7	24	
			0	5,6	6,7	
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1	1	37,5	39,8	-2,3
			0	62,5	60,2	
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1	1	83,3	75,8	+7,5
			0	16,7	24,2	
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	2	2	54,2	54,5	=
			1	18,1	21,0	
			0	27,7	24,5	
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	1	41,7	46,8	-5,1
			0	58,3	53,2	
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	1	75,0	69,9	+5,1
			0	25,0	30,1	
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	1	59,7	61,4	-1,7
			0	40,3	38,6	
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	1	75,0	65,8	+9,2
			0	25,0	34,2	
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	1	51,4	51,9	=
			0	48,6	48,1	
10	Вычислять значение величины при	1	1	87,5	79,5	+8

	анализе явлений с использованием законов и формул		0	12,5	20,5	
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	2	40,3	41,8	- 1,5
			1	40,3	40,5	
			0	19,4	17,7	
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	2	50,0	43	+ 7
			1	36,1	40	
			0	13,9	17	
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	2	2	58,3	53,7	+4,6
			1	31,9	39,2	
			0	9,7	7,1	
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	2	2	27,8	31,1	- 3,3
			1	63,9	64,9	
			0	8,3	4	
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1	1	83,3	80,6	+2,7
			0	16,7	19,4	
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2	2	75,0	62,1	+12,9
			1	22,2	30,9	
			0	2,8	7,0	
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	3	3	0	24,1	-24,1
			2	33,3	12,3	
			1	45,8	17,9	
			0	20,9	45,7	
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	2	2	52,8	41,4	+11,4
			1	41,7	38,1	
			0	5,5	20,5	
Работа с текстами физического содержания						
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	3	3	23,6		-20,8
			2	9,7	54,1	
			1	13,9	40,6	
			0	52,8	5,3	
20	Применять информацию из текста при	2	2	34,7	21,1	+13,6

	решении учебно-познавательных и учебно-практических задач		1	31,9	41,4	
			0	33,3	37,5	
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	2	2	16,7	14,1	+2,6
			1	40,3	38,3	
			0	43,1	47,6	
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	2	2	9,7	8,3	+1,4
			1	25,0	28,7	
			0	65,3	63,0	
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	3	58,3	45,5	+12,8
			2	12,5	9,7	
			1	5,6	8,4	
			0	23,6	36,4	
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	3	3	22,2	45,5	-23,3
			2	1,4	9,7	
			1	11,1	8,4	
			0	65,3	36,4	
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	3	3	27,8	45,5	-17,7
			2	11,1	9,7	
			1	15,3	8,4	
			0	45,8	36,4	

Доля учащихся, выполнившая задания КИМ (первая часть) на максимальный балл

Диаграмма 1



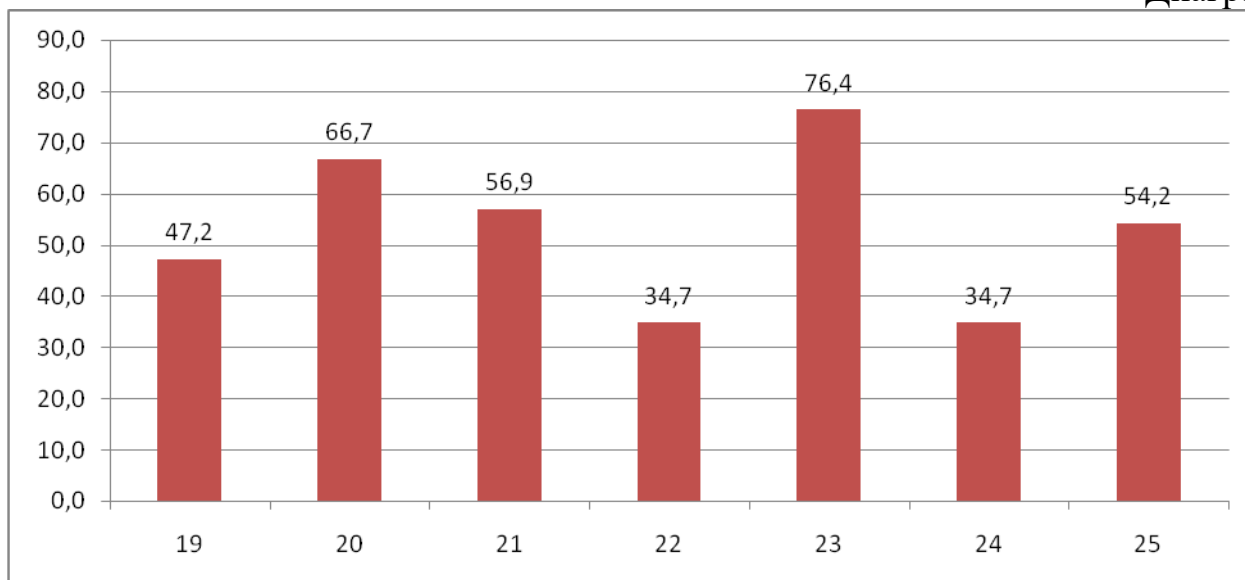
Задания 1-12, 15 проверяют базовые знания обучающихся. Из диаграммы 1 видно, что затруднения вызвали задания № 2 и 5. Задание 11, затруднились выполнить 19,4 % участников экзамена, при этом 40,3 % набрали максимальный балл (2 балла) и 40,3% допустили ошибку, набрав 1 балл из максимальных 2 баллов. В целом выпускники 9 классов показали хорошие базовые знания по предмету. Участники экзамена владеют понятийным аппаратом физики, знают определения величин, единицы их измерения и формулы; знают основные законы, умеют их применять для решения расчетных и качественных задач; знают

признаки физических явлений и по ним умеют их различать; умеют читать информацию, представленную в виде графиков или таблиц.

Задания 13, 14, 16 относятся к повышенному уровню сложности. Задание № 14 не выполнили только 8% участников, остальные 27,8% набрали максимальный балл, 63,9% - 1 балл из максимальных 2-х.

Доля учащихся, выполнившая задания КИМ (вторая часть) от 1 до 3 баллов

Диаграмма 2



Задания 20-23 относятся к повышенному уровню сложности, но несмотря на это высока доля учащихся, выполнившая эти задачи. Задания 24, 25 – это задания высокого уровня сложности. 22% выпускников полностью смогли решить эти задачи.

Таким образом, участники экзамена успешно выполнили задания на использование изученных законов и формул в стандартных учебных ситуациях, а также на анализ изменения величин в различных процессах. Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной. У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием).

Эксперты по проведению лабораторной работы отметили, что у обучающихся недостаточно сформированы навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений, обработки результатов (вычислений), оформления выводов по проведенным измерениям и вычислениям на лабораторных работах.

В целом по сравнению с прошлым годом на 25,8% уменьшилось количество участников ОГЭ. Процент успеваемости в этом году составил 100%, все участники ОГЭ преодолели минимальный порог. В прошлом учебном году не смогли преодолеть 3,1% участников ОГЭ. Также увеличился процент качества с 35,1% до 59,7%. Средний балл в прошлом году составил – 3, в этом году – 4.

Процент выполнения заданий по району не сильно отличается от результатов по РБ.

Результаты по физике в разрезе школ представлены в таблице 4.

Таблица 4

№	Наименование ОО	Всего уч-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	МАОУ гимназия № 1	12	4	4	4	0	100	66,7
2	МАОУ Башкирская гимназия-интернат	12	2	4	6	0	100	50,0
3	МАОУ Татарская гимназия	2	0	0	2	0	100	0
4	МАОУ СОШ № 2	1	0	0	1	0	100	0
5	МАОУ СОШ № 5	2	1	0	1	0	100	50,0
6	МАОУ СОШ № 7	10	3	5	2	0	100	80,0
7	МАОУ СОШ № 8	4	0	1	3	0	100	25,0
8	МАОУ СОШ № 15	10	0	5	5	0	100	50,0
9	МАОУ СОШ № 16	8	2	4	2	0	100	75,0
10	МАОУ СОШ № 17	1	0	1	0	0	100	100
11	МАОУ СОШ № 41	6	0	5	1	0	100	83,3
12	МАОУ СОШ с. Ермолкино	1	0	0	1	0	100	0
13	МАОУ СОШ с. Знаменка	1	0	1	0	0	100	100
14	МАОУ ООШ д. Шаровка	1	0	0	1	0	100	0
15	МАОУ СОШ с. Слакбаш							
16	МАОУ ООШ с.сан. Глуховского	1	0	1	0	0	100	100
	ИТОГО в разрезе района в чел.	72	12	31	29	0	100	59,7
	ИТОГО в разрезе района в %.		16,7	43,1	40,3	0	100	59,7
	ИТОГО в разрезе РБ в %		14	42,1	42,8	1,1	98,9	56,1

Лучшие результаты показали учащиеся МАОУ СОШ № 17, Знаменка, МАОУ ООШ с.сан. Глуховского, МАОУ СОШ № 41, 7, 16, гимназия № 1.

Рекомендации:

- на заседаниях РМО учителей физики изучить демонстрационный вариант 2024 года, разбирать наиболее сложные задания; запланировать проведение мастер-классов по вопросам подготовки учащихся к ОГЭ;

- запланировать проведение консультаций в муниципальном образовательном центре «Школа роста» в каникулярное время;

- разработать план мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках физики.

Учителям-предметникам:

- систематически проводить мониторинги обученности в форме ОГЭ для выявления «проблемных» тем в каждом конкретном классе;

- составить график проведения консультаций по подготовке к ОГЭ- 2024;

- формировать умения работать с лабораторным оборудованием, отрабатывать навыки оформления лабораторных работ;

- включать в проверочные и контрольные работы задания ОГЭ по физике разного уровня сложности, а также использовать задания практической направленности.

4. Химия

В этом учебном году химию сдавали 118 выпускников 9 класса. Из них 5 выпускников не смогли преодолеть минимальный порог, 23 выпускника выполнили работу на оценку «3», 37 – на оценку «4», 53 – на оценку «5». Процент успеваемости составил 95,7 %, качество – 76,3 %.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Доля выполнения заданий представлена в таблице.

№ задания	Предметный результат	Макс. балл	Доля выполнения задания в разрезе района, %		Доля выполнения задания в разрезе РБ, %		Сравнение с РБ
			1	0	1	0	
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1	1	59,0	56,2	+2,8	
			0	41,0	43,8		
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	1	1	80,0	76,9	+5,9	
			0	20,0	23,1		
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	1	1	73,0	72,6	=	
			0	27,0	27,4		
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	1	2	72,0	73,5	-1,5	
			1	22,0	20,3		
			0	6,0	6,2		
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	1	1	86,0	86,9	-0,9	
			0	14,0	13,1		
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	1	1	71,0	71,0	=	
			0	29,0	29,0		
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	1	73,0	70,8	+2,2	
			0	27,0	29,2		

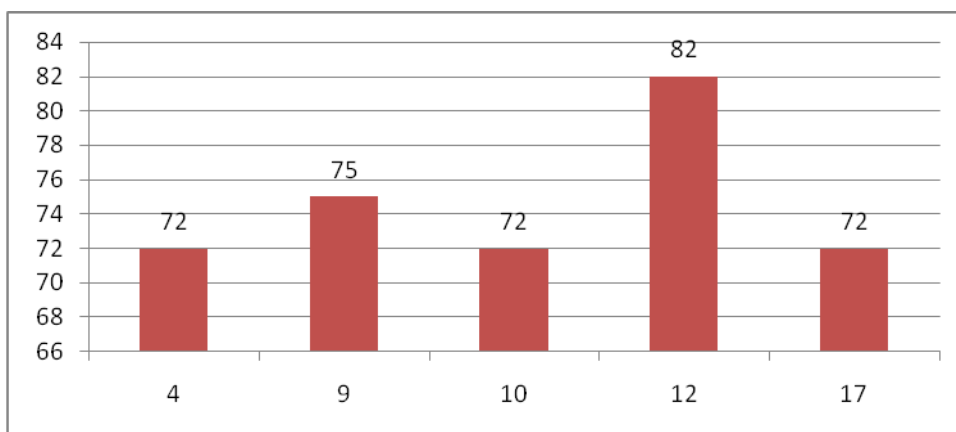
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	1	29,0	36,5	-7,5
			0	71,0	63,5	
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	1	2	44,0	48,7	-4,7
			1	31,0	31,3	
			0	25,0	20,0	
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	1	2	38,0	39,9	-1,9
			1	34,0	27,9	
			0	28,0	32,2	
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	1	1	90,0	84,1	+5,9
			0	10,0	15,9	
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	1	2	73,0	67,8	+5,2
			1	9,0	16,1	
			0	18,0	16,1	
13	Электролиты и не электролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	1	1	74,0	77,1	-3,1
			0	26,0	22,9	
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1	1	55,0	61,0	-6
			0	45,0	39,0	
15	Окислительно восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	1	1	87,0	83,8	+3,2
			0	13,0	16,2	
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	1	65,0	55,9	+9,1
			0	35,0	44,1	
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксидионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	1	2	36,0	35,7	=
			1	36,0	31,4	
			0	28,0	32,9	
18	Вычисление массовой доли	1	1	87,0	83,8	+3,2

	химического элемента в веществе		0	13,0	16,2	
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	1	38,0	40,4	-2,4
			0	62,0	59,6	
Часть 2						
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	3	3	41,0	47,3	- 6,3
			2	26,0	21,6	
			1	11,0	13,5	
			0	22,0	17,7	
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	4	4	33,0	38,4	+ 5,4
			3	26,0	22,0	
			2	16,0	15,3	
			1	6,0	7,9	
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	3	3	40,0	42,4	+ 2,4
			2	6,0	8,3	
			1	24,0	17,7	
			0	30,0	31,5	
Практическая часть						
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	4	4	45,0	57,7	- 12,7
			3	24,0	18,2	
			2	16,0	13,7	
			1	3,0	3,7	
			0	12,0	6,7	
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	2	2		90,1	
			1		6,1	
			0		3,8	

Задания 1,2, 3,5-8,11,13-16, 18, 19 проверяют базовый уровень знаний обучающихся. Согласно таблице наибольшие затруднения вызвали задания 8 и 19, с ними не справились 71% и 62% учащихся соответственно. Остальные задания этой группы выполнили более 60% участников экзамена.

Задания повышенного уровня – 4, 9, 10, 12, 17. Доля выполнения учащимися этих заданий представлена на диаграмме.

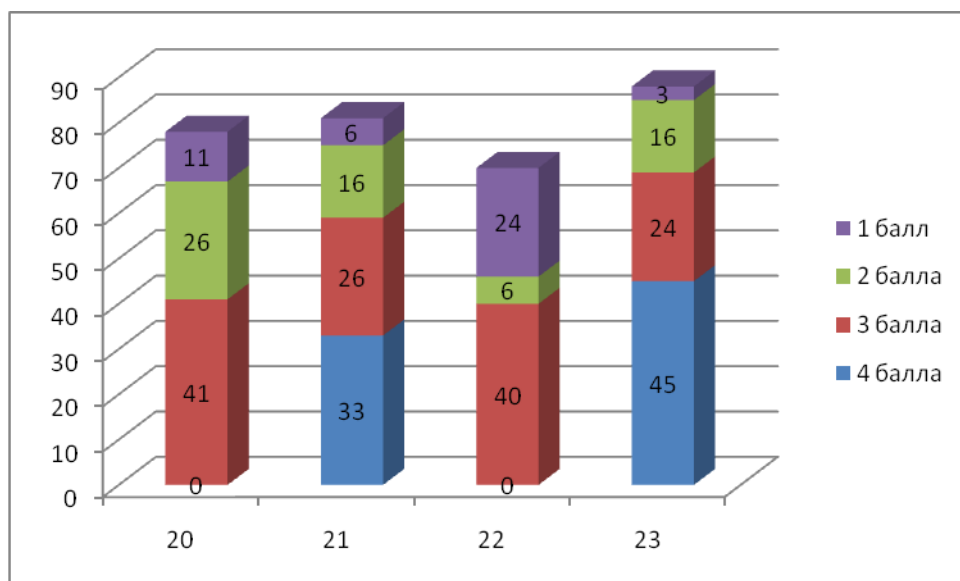
Диаграмма



Более 70% участников экзамена умеют применять знания в нестандартных ситуациях, знают понятие валентности, свойства простых и сложных веществ, умеют писать химические реакции.

Задания № 20-24 – это задачи высокого уровня сложности. На диаграмме представлена доля выполнения учащимися этой группы задач.

Диаграмма



1/3 участников экзамена не смогли решить расчетные задачи повышенного уровня сложности, остальные же 2/3 либо полностью решили задачи, либо допустили ошибки, которые не позволили получить максимальный результат. 45% выпускников умеют решать экспериментальные задачи, 40 % начали решать, но допустили ошибки.

В сравнении с республикой доля выполнения некоторых заданий в муниципалитете выше, в целом разница колеблется от 1 до 12,5%.

В целом, результаты в этом учебном году лучше, чем в 2022 году. В частности – на 28,2% увеличилось количество участников, процент успеваемости увеличился с 92,3% до 97,0%, также возросло качество, оно составило – 76,0%, в прошлом году было 64,1%. Увеличилась доля выпускников, получивших оценку «5» с 24,3% до 44%.

Результаты по химии в разрезе школ представлены в таблице.

№	Наименование ОО	Всего уч-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	МАОУ гимназия № 1	5	3	2	0	0	100	100
2	МАОУ Чувашская гимназия							
3	МАОУ Башкирская гимназия-интернат	27	12	8	6	1	96,3	74,1
4	МАОУ СОШ № 1	1	0	0	1	0	100	0
5	МАОУ СОШ № 2	1	1	0	0	0	100	100
6	МАОУ СОШ № 5	16	7	4	4	1	93,6	68,8
7	МАОУ СОШ № 7	19	10	5	2	2	89,5	78,9
8	МАОУ СОШ № 8	8	4	2	2	0	100	75,0
9	МАОУ СОШ № 15	11	6	3	2	0	100	81,8
10	МАОУ СОШ № 16	6	3	2	1	0	100	83,3
11	МАОУ СОШ № 17	18	5	7	5	1	94,4	66,7
12	МАОУ СОШ с. Ермолкино	1	1	0	0	0	100	100
13	МАОУ СОШ с. Баженово	1	0	1	0	0	100	100
14	МАОУ СОШ с. Знаменка	2	0	2	0	0	100	100
15	МАОУ ООШ д. Шаровка	1	0	1	0	0	100	100
16	МАОУ СОШ с. Слакбаш	1	1	0	0	0	100	100
	ИТОГО в разрезе района, в чел.	118	53	37	23	5	95,8	76,3
	ИТОГО в разрезе района, в %		44,9	31,4	19,5	4,2	95,8	76,3
	ИТОГО в разрезе РБ, в %		42,2	35,9	20,8	1,1	98,9	78,1

Лучшие результаты при 100% успеваемости показали учащиеся МАОУ гимназия № 1, МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ с.Ермолкино, с. Баженово, с. Слакбаш, д. Шаровка, МАОУ СОШ № 15, 8.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ - 2024:

- запланировать занятия по химии для учащихся 9 классов в муниципальном образовательном центре «Школа роста»;
- на заседаниях РМО разбирать содержание КИМов, рассматривать способы решения наиболее сложных заданий;
- на заседании РМО разработать план мероприятий по формированию функциональной грамотности;
- систематически проводить мониторинги обученности в формате ОГЭ с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

Учителям-предметникам:

- совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения;
- составить график проведения консультаций по подготовке к ОГЭ- 2024;
- формировать умения работать с лабораторным оборудованием;
- включать в проверочные и контрольные работы задания ОГЭ по химии разного уровня сложности, а также использовать задания практической направленности.

5. Информатика и ИКТ

В ОГЭ по информатике и ИКТ приняли участие 542 девятиклассника. Первичный средний балл, показанный участниками экзамена равен 9 (из 19 возможных). Средняя оценка по пятибалльной шкале - 3,3 балла, что на 0,1 ниже, чем в Республике Башкортостан (3,4 балла).

102 участника (18,7%) не смогли сдать экзамен, получив неудовлетворительную оценку в основном этапе.

В дополнительном осеннем этапе все успешно пересдали данный учебный предмет.

Результаты основного этапа:

Оценка «5» - 43 человека, что составляет 8,1%

Оценка «4» - 133 человека, что составляет 25,0%

Оценка «3» - 265 человек, что составляет 57,4%

Оценка «2» - 101 человек, что составляет 9,5%

С учетом пересдачи в дополнительном (осеннем) этапе приведены следующие результаты:

Оценка «3» - 102 выпускника.

Анализ выполнения заданий ОГЭ-2023 по информатике и ИКТ

В КИМ 2023 не было внесено никаких изменений по сравнению с КИМ 2022, однако в заданиях 13.1 и 13.2 был предоставлен перечень допустимых форматов файлов для ответов.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объемного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определенной величины;

– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определенному алгоритму.

Задания 1 части требуют представления ответов в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр) без пробелов и разделителей, в соответствии с форматом ответа, указанным в условии задания.

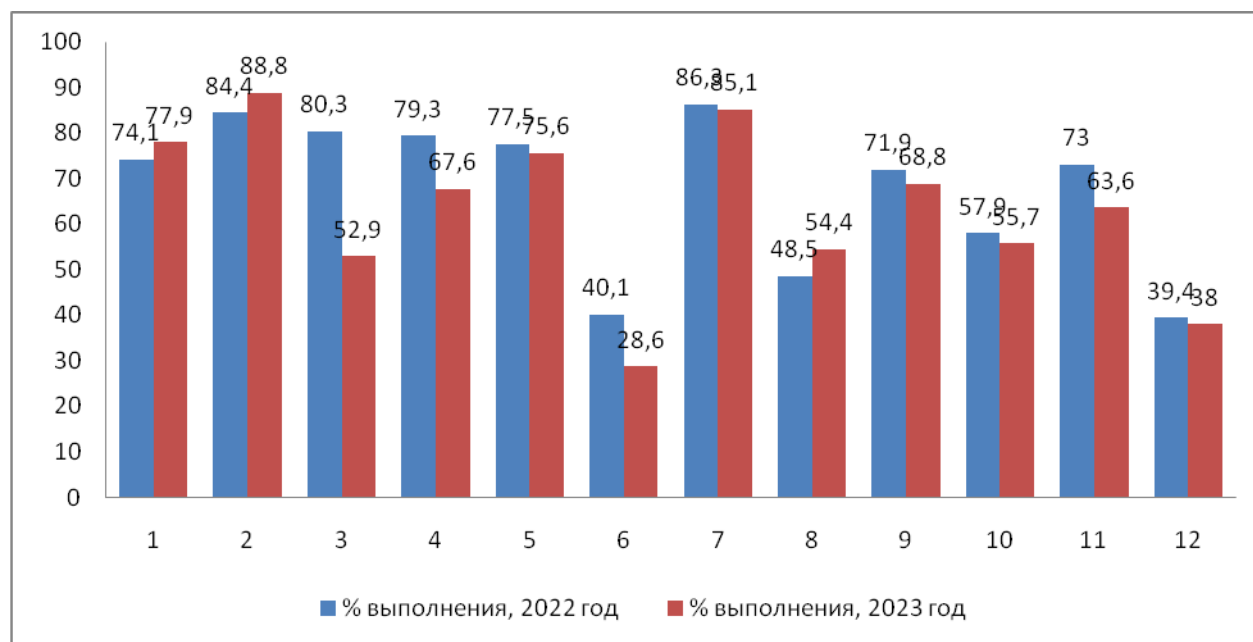
Часть 2 состоит из пяти заданий, которые требуют использования компьютера. Эти задания направлены на проверку практических навыков работы с информационными технологиями. В части 2 присутствуют два задания с кратким ответом и три задания, требующих развернутого ответа в виде файла.

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Предметный результат обучения	Балл	% получивших определенный балл в 2022 г.	% получивших определенный балл в 2023 г.
1	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения	0	25,9	22,1

	текстовых данных	1	74,1	77,9
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	0	15,6	11,2
		1	84,4	88,8
3	Определять истинность составного высказывания	0	19,7	47,1
		1	80,3	52,9
4	Анализировать простейшие модели объектов	0	20,7	32,4
		1	79,3	67,6
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	0	20,7	32,4
		1	79,3	67,6
6	Формально использовать алгоритмы, записанные на языке программирования	0	59,9	71,4
		1	40,1	28,6
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	0	13,7	14,9
		1	86,3	85,1
8	Понимать принципы поиска информации в Интернет	0	51,5	45,6
		1	48,5	54,4
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	0	28,1	33,2
		1	71,9	66,8
10	Записывать числа в различных системах счисления	0	42,1	44,3
		1	57,9	56,7
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	0	27,0	35,4
		1	73,0	34,5
12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	0	60,6	62,0
		1	39,4	38,0

Выполнение заданий с кратким ответом

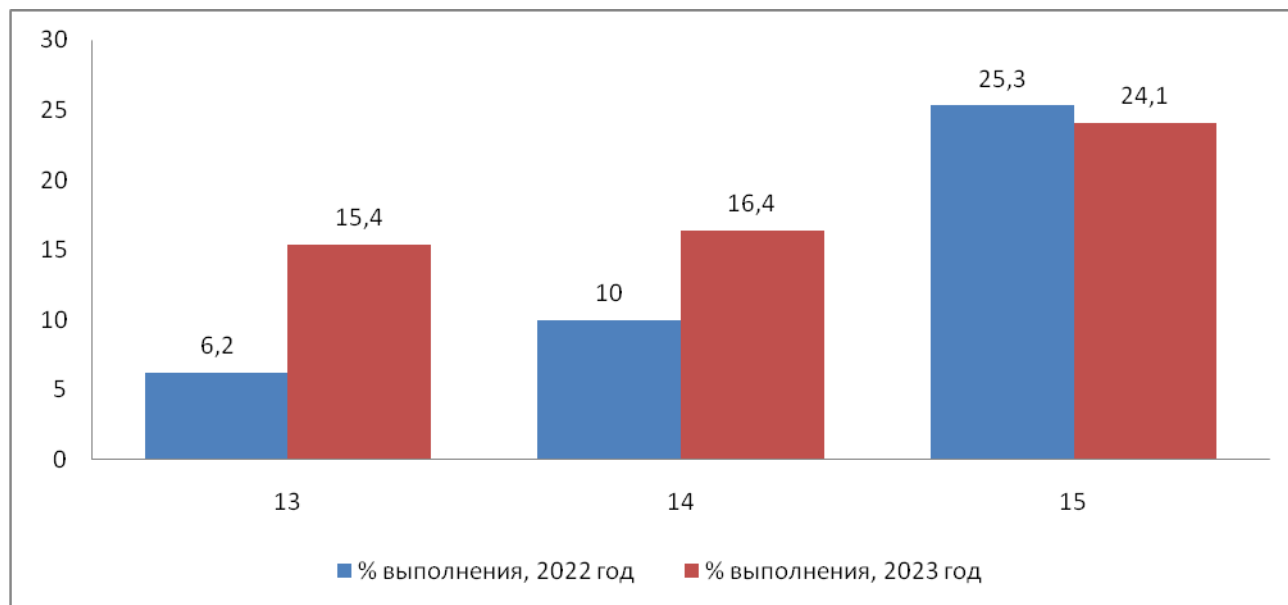


Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Балл	% получивших определенный балл в 2022 г.	% получивших определенный балл в 2023 г.
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать документ (вариант задания 13.2)	0	30,5	38,5
		1	63,3	46,1
		2	6,2	15,4
14	Умение проводить обработку большого массива	0	66,3	62,9

	данных с использованием средств электронной таблицы	1	9,8	8,2
		2	13,9	12,5
		3	10,0	16,4
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	0	73,7	75,1
		1	1,0	0,8
		2	25,3	24,1

Выполнение заданий с развернутым ответом



Статистические данные по результатам проведения ОГЭ по информатике и ИКТ в Белебеевском районе показывают как сильные стороны подготовки выпускников в 2023 году, так и слабые, нуждающиеся в дополнительном внимании со стороны учителей, преподающих информатику в выпускных классах. Следует особо отметить задания с наименьшими процентом выполнения – ниже 51%, относящиеся к заданиям с кратким и развернутым ответом. Среди них задания №6 (Формально использовать алгоритмы, записанные на языке программирования) – 28,6%; №11 (Поиск информации в файлах и каталогах компьютера) – 34,5%; №12 (Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию) – 38,0%; №13 (Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать документ (вариант задания 13.2)) – 15,4%; №14 (Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы) – 16,4%; №15 (Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)) – 24,1,0%.

Задания №1 (Оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных), №2 (Уметь декодировать кодовую последовательность), №7 (Знать принципы адресации в сети Интернет) выполнены участниками достаточно стабильно – их показатель выше 70%.

В целом результаты выполнения заданий с кратким ответом свидетельствуют о том, что уровень знаний по основным разделам курса информатики и ИКТ у выпускников 9-х классов хороший.

Результаты по информатике и ИКТ основного этапа в разрезе района представлены в таблице.

№	ОО	Кол-во участников	Средний балл	Средняя оценка	Оценки (кол-во, %)							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	МАОУ Гимназия №1	30	13,3	4,1	9	30	15	50	6	20	0	0
2.	МАОУ Башкирская гимназия-интернат	18	9,4	3,4	2	11,1	5	27,8	9	50	2	11,1
3.	МАОУ Тат.гимназия	13	8,8	3,2	1	7,7	3	23,1	6	46,2	3	23,1
4.	МАОУ Чув.гимназия	8	4,6	2,6	0	0	2	25	1	12,5	5	62,5
5.	МАОУ СОШ №1	39	7,9	3,1	2	5,1	7	17,9	21	53,8	9	23,1
6.	МАОУ СОШ №2	28	6	2,8	0	0	3	10,7	15	53,6	10	35,7
7.	МАОУ СОШ №5	51	8	3	3	5,9	13	25,5	25	49	10	19,6
8.	МАОУ СОШ №7	38	8,7	3,3	2	5,3	13	34,2	16	42,1	7	18,4
9.	МАОУ СОШ №8	59	8,3	3,1	5	8,5	10	16,9	29	49,2	15	25,4
10.	МАОУ СОШ №15	118	9,4	3,3	10	8,5	31	26,3	63	53,4	14	11,9
11.	МАОУ СОШ №16	56	10,2	3,5	7	12,5	15	26,8	33	58,9	1	1,8
12.	МАОУ СОШ №17	33	6,3	2,9	0	0	6	18,2	17	51,5	10	30,3
13.	МАОУ СОШ №41	19	8,3	3,1	0	0	6	31,6	9	47,4	4	21
14.	МАОУ СОШ с.Ермолкино	5	7	3	0	0	0	0	4	20	1	20
15.	МАОУ СОШ с.Усень-Иваново	6	4,7	2,5	0	0	0	0	3	50	3	50
16.	МАОУ СОШ с.Знаменка	2	15	4,5	1	50	1	50	0	0	0	0
17.	МАОУ СОШ с.Баженово	5	2,8	2,2	0	0	0	0	1	20	4	80
18.	МАОУ СОШ с.Метевбаш	1	9	3	0	0	0	0	1	100	0	0
19.	МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького	4	10,3	3,5	0	0	2	50	2	50	0	0
20.	МАОУ СОШ с.Шаровка	4	6,8	2,8	0	0	0	0	2	50	2	50
21.	МАОУ СОШ с.Глуховская	5	10,2	3,4	1	20	1	20	2	40	1	20
	ИТОГО	542	8,3	3,3	43	8,1	133	25,0	265	57,4	101	9,5

По среднему баллу лучший результат в МАОУ Гимназия №1, МАОУ СОШ №16, СОШ с.ЦУП им.М.Горького, ООШ с.Глуховская.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволяет дать следующие **рекомендации по совершенствованию процесса преподавания информатики и ИКТ:**

1. В связи с переходом на компьютерную форму проведения ОГЭ по информатике и ИКТ целесообразно на всех ступенях обучения информатике и ИКТ уделять особое внимание решению задач, в том числе и по теоретической информатике и ИКТ, с использованием компьютерных инструментов: средств программирования и электронных таблиц.

2. Обратить внимание на формирование у обучающихся умений определять объемы информационных объектов (текстовых, графических, звуковых файлов). Необходимо постоянно возвращаться к теме «Измерение информации», которая изучается с 7 класса, чтобы поддерживать навыки расчетов информационных объемов и перевода результатов в различные единицы измерения. При проведении расчетов рекомендуется использовать электронные таблицы.

3. В основной школе при обучении информатике и ИКТ особое внимание уделять формированию навыков преобразования и упрощения логических выражений с применением законов алгебры и логики.

4. Следует включать в тему «Программирование» рассмотрение понятий «эффективность по времени», «эффективность по памяти», кроме того, знакомить обучающихся с теорией тестирования программных продуктов.

5. Учитывать при преподавании раздела «Программирование» перечень возможных алгоритмических задач. Развивать у обучающихся навыки переноса знаний и умений в новую ситуацию, формулировать задачи, проверяющие использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Формировать психологическую устойчивость при решении заданий «на скорость», «на результат». Изучать различные типы заданий одной линии экзамена.

6. Формировать у обучающихся видение возможных путей решения задач из межпредметной области (физики, химии, лингвистики и т.д.) с использованием различного программного обеспечения.

7. При разработке программ учебного курса вводить изучение основ программирования с первого года изучения информатики и ИКТ.

8. Обратить особое внимание на визуальные среды программирования (КуМИР, Scratch, Codu Game Lab, Blockly, SmallBasic) на первых этапах формирования алгоритмического мышления школьников.

9. Обратить внимание при организации внеурочной деятельности обучающихся на имеющиеся в организации дополнительные образования, ориентированные на развитие цифровых навыков: Кванториум, Мобильный кванториум, центры «IT-куб» и «Точка роста».

В процессе обучения информатике и ИКТ в основной школе, а также в рамках подготовки к ОГЭ по информатике и ИКТ необходимо:

- основное внимание уделить изучению теоретических основ информатики и ИКТ, а также целенаправленному и последовательному формированию алгоритмического мышления;

- обратить особое внимание на преподавание и контроль знаний при изучении таких тем курса, как «Алгоритмы и исполнители», «Алгоритмические конструкции», «Язык программирования», «Представление и обработка информации в электронных таблицах», «Обработка текстовой информации», «Представление информации», «Основы логики»;

- при подготовке обучающихся по разделу курса «Алгоритмы и исполнители» обратить особое внимание на запись алгоритма для исполнителя, как на формальном, так и на естественном языке; необходимо познакомить обучающихся с различными формальными исполнителями такими как Черепашка, Робот, Чертежник, Муравей, Вычислитель; при изучении исполнителя Робот необходимо рассматривать задачи с неопределенной длиной стен, местом и

шириной проходов, при этом учитывать бесконечное поле; кроме алгоритмов обхода стены, следует знакомить обучающихся со способами построения алгоритма движения Робота по ступенькам; обратить внимание на усвоение циклических алгоритмов;

– обратить внимание на такой содержательный раздел как «Информационные технологии», в частности, при изучении тем «Обработка числовой информации» и «Технология поиска и хранения информации» акцентировать внимание обучающихся на использовании логических выражений и построении простейших логических таблиц как одной из форм работы с логическими выражениями; при изучении темы «Обработка текстовой информации» уделить внимание последовательному формированию практических умений и навыков работы с текстовыми документами.

6. Биология

В 2022-2023 учебном году биологию сдавали 135 выпускников 9 класса, что в 2,2 раза больше, чем в прошлом году. 6 выпускников (4%) не смогли преодолеть минимальный порог, 56 выпускников выполнили работу на оценку «3», 57 – на оценку «4», 16 – на оценку «5». Процент успеваемости составил 95,5%, качество – 54,1 %. По сравнению с прошлым годом процент успеваемости снизился на 1,2%, но при этом повысилось качество на 14,1%.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

КИМ по биологии 2023 года отличается от КИМ 2022 года следующим образом: в части 1 КИМ произошли изменения, связанные со структурой и содержанием, в то время как в части 2 изменений нет. Количество заданий было сокращено с 29 до 26, однако максимальный первичный балл увеличился с 45 до 48 баллов. Изменения затронули следующие позиции: линии 1, 3-5, 7-13, 15, 17 и 18 сохранились, но изменили свои позиции. Новые линии 2, 6, 14, 16, 19-20 были добавлены, причем они были представлены в перспективной модели КИМ 2020 года и успешно апробированы. В линии 21 присутствуют задания, выполненные в формате задания 2 ЕГЭ, а максимальный первичный балл в этой линии увеличился с 45 в 2022 году до 48. Время выполнения экзаменационной работы было сокращено с 3 часов (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролируемые знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Доля выполнения заданий представлена в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Предметный результат	Макс. балл	Доля выполнения задания в разрезе района, %		Доля выполнения задания в разрезе РБ, %		Сравнение с РБ
			1	2	1	2	
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	1	64,9	65,4	-0,5	
			0	35,1	34,6		
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	1	86,6	85,1	+1,5	
			0	13,4	14,9		
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	2	2	53,7	59,0	-5,3	
			1	20,1	20,2		
			0	26,2	20,9		
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического	2	2	74,6	75,3	-0,7	
			1	20,9	22,4		

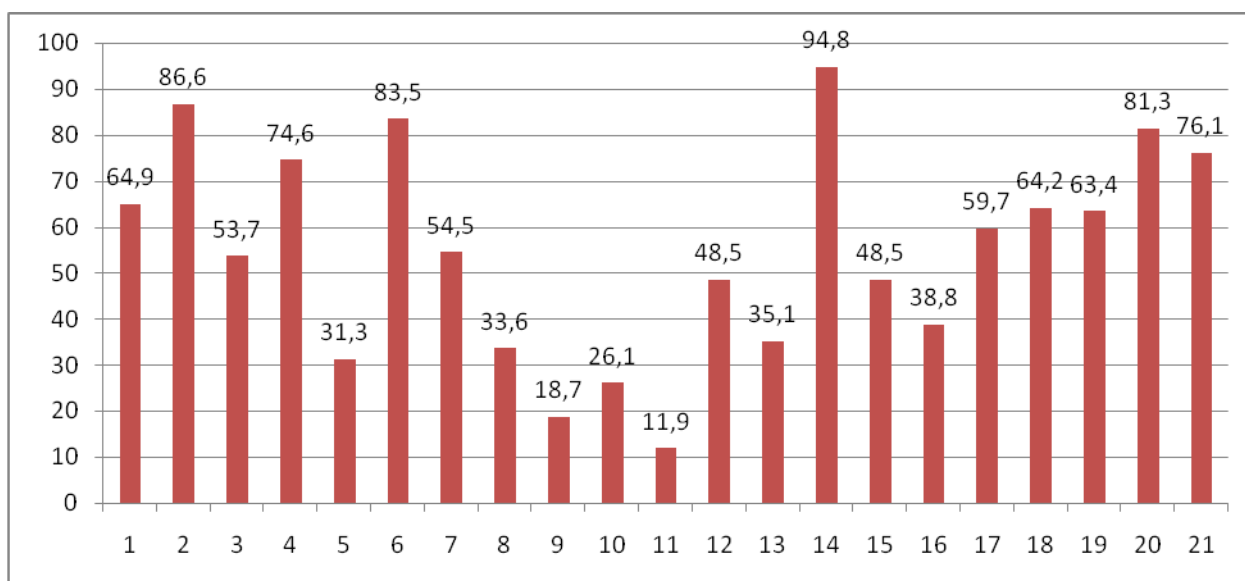
	содержания, представленной в графической форме		0	4,5	2,3	
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2	2	31,3	25,8	+5,5
			1	21,6	23,0	
			0	47,1	51,3	
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	1	1	83,5	80,6	+2,9
			0	16,5	19,4	
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	2	2	54,5	53,6	+0,9
			1	38,8	39,3	
			0	6,7	7,1	
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	1	1	33,6	39,7	-6,1
			0	66,4	60,3	
9	Умение проводить множественный выбор	2	2	18,7	16,8	+1,9
			1	37,3	40,1	
			0	44,0	43,0	
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2	2	26,1	25,2	+0,9
			1	20,1	19,3	
			0	53,8	55,5	
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	2	2	11,9	13,8	-1,9
			1	28,4	26,6	
			0	59,7	59,6	
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	1	1	48,5	49,6	-1,1
			0	51,5	50,4	
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	3	3	35,1	33,3	+1,8
			2	25,4	26,3	
			1	27,6	25,6	
			0	11,9	14,9	
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	1	94,8	96,2	-1,4
			0	5,2	3,8	
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1	1	48,5	44,0	+4,5
			0	51,5	56,0	

16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2	2	38,8	42,2	-3,4
			1	51,5	46,4	
			0	9,7	11,4	
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2	2	59,7	60,9	-1,2
			1	12,7	24,3	
			0	27,6	14,8	
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2	2	64,2	60,7	+3,5
			1	12,7	13,9	
			0	23,1	25,4	
19	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	2	2	63,4	66,9	-3,5
			1	32,1	29,1	
			0	4,5	4,0	
20	Экосистемная организация живой природы	1	1	81,3	83,5	-2,2
			0	18,7	16,5	
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	2	2	76,1	70,2	+5,9
			1	15,7	20,2	
			0	8,2	9,5	
Часть 2						
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2	2	20,1	17,2	+2,9
			1	20,9	27,1	
			0	59,0	55,7	
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	2	2	35,8	29,1	+6,7
			1	32,8	31,2	
			0	31,4	39,7	
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	3	3	38,1	30,6	+7,5
			2	31,3	34,0	
			1	19,4	21,8	
			0	11,2	13,7	
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	3	3	8,2	7,5	+0,7
			2	17,9	16,3	
			1	45,5	43,6	
			0	28,4	32,6	
26	Решать учебные задачи	3	3	6,7	6,4	+0,3

биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	2	33,6	33,3	
	1	26,8	27,3	
	0	32,8	33,0	

Доля учащихся, получившая максимальный балл, выполняя 1 часть КИМ, представлена и на диаграмме 1. Из таблицы и диаграммы видно, что наибольшие затруднения возникли у обучающихся при выполнении заданий 8, 10, 11, 12, 15. В целом первую часть работы участники экзамена выполнили, показав хорошие базовые знания.

Диаграмма 1

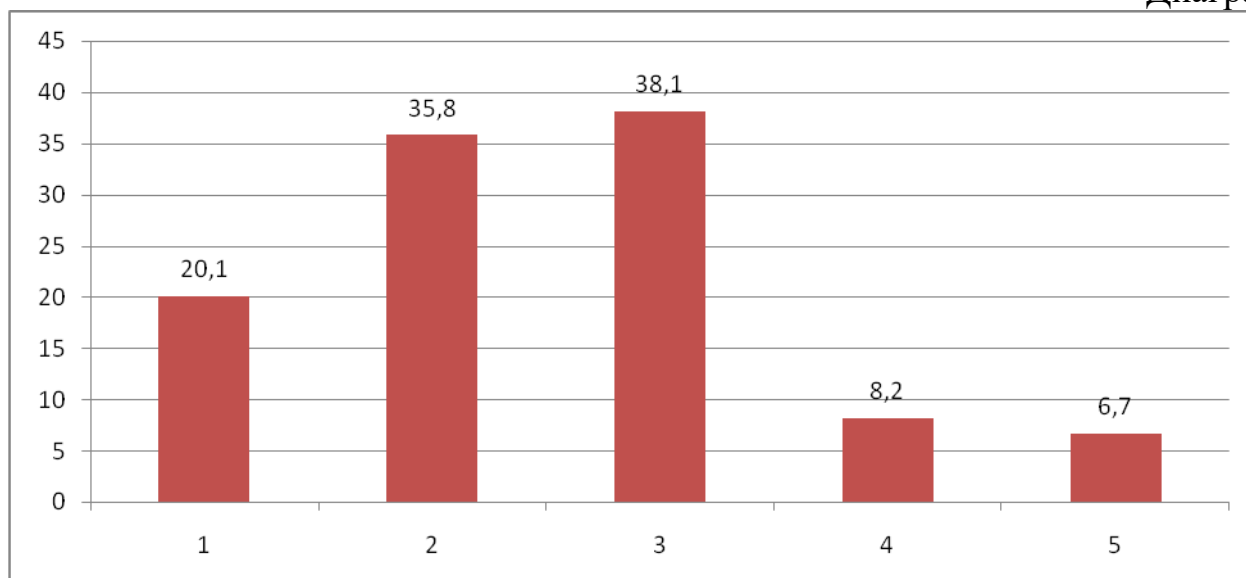


Кроме того, более 55% участников ОГЭ по биологии:

- знают признаки биологических объектов;
- владеют приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;
- умеют проводить множественный выбор; умеют распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов; раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Доля выполнения заданий 2 части КИМ участниками ОГЭ на максимальный балл представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Из таблицы 1 и диаграммы 2 видно, что 1/3 выпускников выполнили задание части 2.

В целом результаты в муниципалитете сравнимы с результатами в целом по РБ.

Результаты по биологии в разрезе школ представлены в таблице.

№	Наименование ОО	Всего уч-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	МАОУ гимназия № 1	2	0	2	0	0	100	100
2	МАОУ Чувашская гимназия	5	1	2	2	0	100	60
3	МАОУ Башкирская гимназия-интернат	11	4	6	1	0	100	90,9
4	МАОУ Татарская гимназия	2	1	1	0	0	100	100
5	МАОУ СОШ № 1	6	1	4	1	0	100	83,3
6	МАОУ СОШ № 2	3	1	0	1	1	66,7	33,3
7	МАОУ СОШ № 5	16	0	7	9	0	100	43,7
8	МАОУ СОШ № 7	7	1	4	2	0	100	71,4
9	МАОУ СОШ № 8	12	1	6	5	0	100	58,3
10	МАОУ СОШ № 15	28	3	11	14	0	100	50
11	МАОУ СОШ № 16	13	1	8	4	0	100	69,2
12	МАОУ СОШ № 17	11	1	2	6	2	81,8	27,3
14	МАОУ школа-интернат	7	0	1	4	2	71,4	14,3
15	МАОУ СОШ с. Ермолкино	4	0	2	2	0	100	50
16	МАОУ СОШ с. Баженово							
17	МАОУ СОШ с. Знаменка	1	1	0	0	0	100	100
18	МАОУ ООШ д. Шаровка							
19	МАОУ СОШ с. Слакбаш	1	0	0	1	0	100	0
21	МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького	6	0	1	4	1	83,3	16,7
	ИТОГО в разрезе района, чел	135	16	57	56	6	95,6	54,1
	ИТОГО в разрезе района, %		11,9	42,2	41,5	4,4	95,6	54,1
	ИТОГО в разрезе РБ, %		40,4	46,5	40,2	2,3	97,7	86,9

Лучшие результаты (высокое качество при 100% успеваемости) показали выпускники – МАОУ гимназия № 1, МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ с. Знаменка, МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ СОШ № 1, 7.

В целом результаты выпускников 2023 года выше, чем выпускников 2022 года, по нескольким параметрам:

	% качества	% успеваемости	Доля не преодолевших минимальный порог, %	Доля выпускников, получивших оценку «3»	Доля выпускников, получивших оценку «5»	Средний балл
2021-2022 уч.год	40,0	96,7	3,3	56,7	8,3	3
2022 – 2023 уч.год	54,1	95,5	4,4	41,5	11,9	4

Рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ- 2024:

- запланировать занятия по биологии для учащихся 9 классов в муниципальном образовательном центре «Школа роста»;
- на заседаниях РМО разбирать содержание КИМов, рассматривать способы решения наиболее сложных заданий;
- на заседании РМО разработать план мероприятий по формированию функциональной грамотности;
- систематически проводить мониторинги обученности в формате ОГЭ с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

Учителям-предметникам:

- совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения;
- уделять внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;
- учить обучающихся работать с текстом;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности - решать биологические задачи с практическим содержанием; уделять внимание вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу;
- учить составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей живой природы, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств;
- формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

7. История

В 2023 году выбрали сдавать историю 21 выпускник.

Первичный средний балл, показанный участниками экзамена, равен 19 баллам (из 37 возможных), что ниже, чем в Республике Башкортостан на 1,3 балла (21,3). Средняя оценка по пятибалльной шкале - 3,5 балла, что ниже, чем в Республике Башкортостан на 0,1 балл (3,6).

3 девятиклассника (14,3%) не смогли без пересдачи сдать экзамен, получив неудовлетворительную оценку в основном этапе.

С учетом пересдачи в основном этапе приведены следующие результаты:

Оценка «5» - 2 выпускника

Оценка «4» - 8 выпускников

Оценка «3» - 11 выпускников

Анализ выполнения заданий ОГЭ-2023 по истории

Изменения в КИМ ОГЭ по истории 2023 года по сравнению с КИМ 2022 года отсутствуют.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

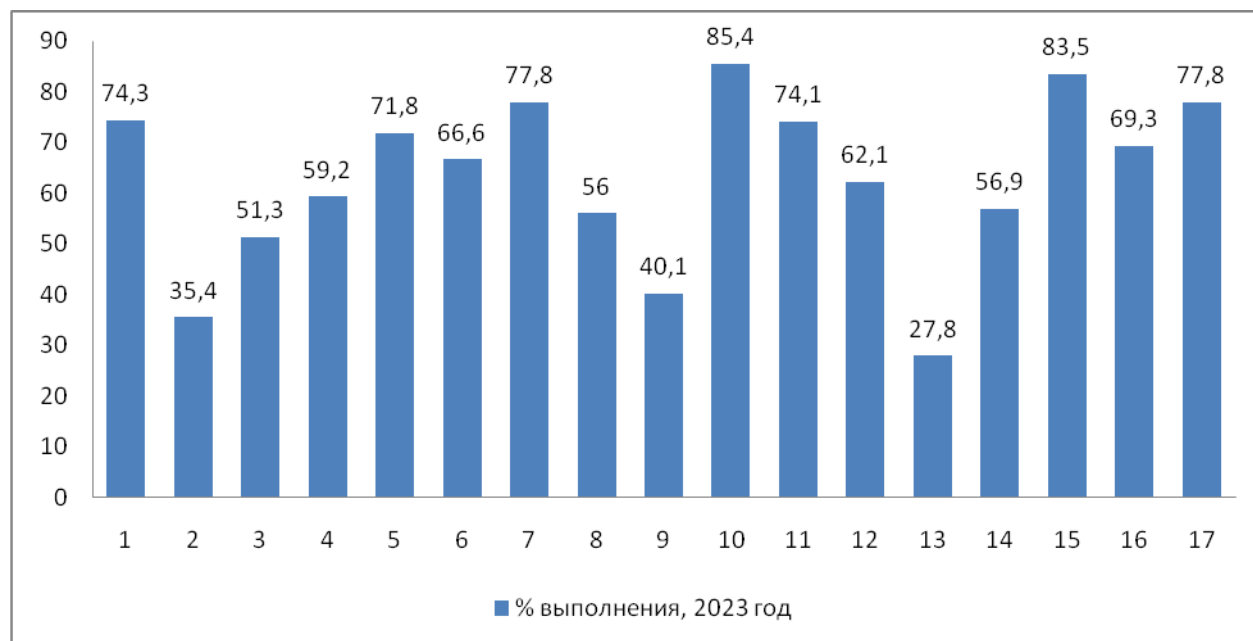
Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Балл	% получивших определенный балл в 2022 г.	% получивших определенный балл в 2023 г.
1	История России с древнейших времен до 1914г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	0	12,2	11,8
			1	18,2	13,9
			2	69,6	74,3
2	История России с древнейших времен до	Определение последовательности и длительности важнейших	0	46,6	64,6

	1914г.	событий отечественной и всеобщей истории	1	53,4	35,4
3	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	0	47,0	48,7
			1	53,0	51,3
4	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	0	18,1	5,7
			1	32,0	35,0
			2	49,9	59,2
5	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	0	27,7	28,2
			1	72,3	71,8
6	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914г.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	0	33,0	33,4
			1	67,0	66,6
7	XVIII – начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; Иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	9,3	6,5
			1	25,7	15,7
			2	65,0	77,8
8	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914г.	Работа с исторической картой	0	45,2	44,0
1			54,8	56,0	
9			0	62,9	59,9
10			1	37,1	40,1
0			24,7	14,6	
1			75,3	85,4	
11	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; Иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	29,1	25,9
			1	70,9	74,1
12	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; Иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	35,8	37,9
			1	64,2	62,1
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времен до 1914г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; Иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	16,5	16,4
			1	46,6	55,7
			2	36,9	27,8
14			0	40,1	43,1
			1	59,9	56,9
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России с древности до 1914г., выдающихся деятелей	0	26,0	16,5
			1	74,0	83,5
16			0	33,5	30,7

		отечественной и всеобщей истории	1	66,5	69,3
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; Иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	34,3	22,2
			1	65,7	77,8

Выполнение заданий с кратким ответом

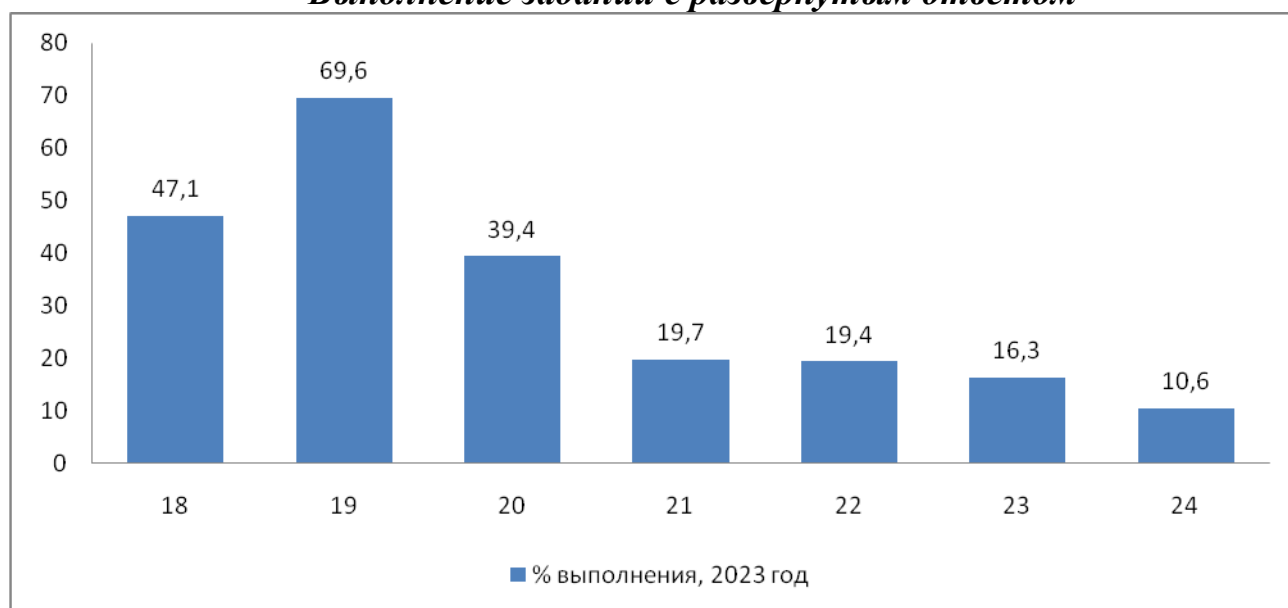


Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Балл	% получивших определенный балл в 2022 г.	% получивших определенный балл в 2023 г.
18	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; Иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	41,1	33,5
			1	22,0	19,4
			2	36,9	47,1
19			0	10,3	9,3
			1	20,1	21,0
			2	69,6	69,6
20			0	56,4	42,9
			1	18,6	17,7
			2	25,0	39,4
21	Один из периодов истории России с древнейших времен	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	0	68,7	42,4
			1	17,5	37,9

	до 1914г.		2	13,8	19,7
22	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; Иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	67,6	53,6
			1	2,7	1,3
			2	15,9	25,7
			3	13,8	19,4
23	История России с древнейших времен до 1914г.	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	0	63,9	53,3
			1	26,0	30,4
			2	10,1	16,3
24	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914г.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	0	52,3	47,3
			1	21,4	27,6
			2	16,3	14,5
			3	10,0	10,6

Выполнение заданий с развернутым ответом



Статистические данные по результатам проведения ОГЭ по истории в Белебеевском районе показывают как сильные стороны подготовки выпускников в 2023 году, так и слабые, нуждающиеся в дополнительном внимании со стороны учителей, преподающих историю в выпускных классах. Следует особо отметить задания с наименьшими процентом выполнения – ниже 51%, относящиеся к заданиям с кратким ответом. Среди них задания №2 (Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории) – 35,4%; № 9 (Работа с исторической картой) – 40,1%; №13 (Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; Иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников) – 27,8%.

Задания №1 (Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории), №5 (Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов), №7, №11, №17 (Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; Иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), №10 (Работа с исторической картой) выполнены участниками достаточно стабильно – их показатель выше 70%.

В целом результаты выполнения заданий с кратким ответом свидетельствуют о том, что уровень знаний по основным разделам курса истории у выпускников 9-х классов хороший. Выпускники умеют определять последовательность событий, хорошо ориентируются в датах исторических событий, знают основные термины, умеют работать с текстовыми историческими источниками, картами, устанавливать соответствия.

Во второй части более 50% выпускников не выполнили задания № 21 (Определение причин и следствия важнейших исторических событий), №22 (Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; Иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), №23 (Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений), №24 (Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)).

Результаты по истории в разрезе района представлены в таблице.

№	ОО	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Оценки (кол-во, %)							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	МАОУ Гимназия №1	4	21	4	1	25	0	0	3	75	0	0
2.	МАОУ Башкирская гимназия-интернат	1	29	4	0	0	1	100	0	0	0	0
3.	МАОУ СОШ №1	1	28	4	0	0	1	100	0	0	0	0
4.	МАОУ СОШ №7	2	18	4	0	0	1	50	1	50	0	0
5.	МАОУ СОШ №8	2	22	4	0	0	2	100	0	0	0	0
6.	МАОУ СОШ №15	3	22	4	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0
7.	МАОУ СОШ №16	2	27	4	1	50	1	50	0	0	0	0
8.	МАОУ СОШ №17	2	16	3	0	0	0	0	2	100	0	0
9.	МАОУ СОШ №41	2	14	3	0	0	0	0	2	100	0	0
10.	МАОУ школа-интернат	2	19	3	0	0	0	0	2	100	0	0
	ИТОГО	21	19	3,5	2	9,5	8	38,1	11	52,4	0	0

По среднему баллу лучший результат в МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 16.

Анализ результатов основного государственного экзамена по истории позволяет дать **следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания истории:**

При подготовке к урокам учитель должен планировать:

- включение в урок заданий из КИМ ОГЭ;
- самостоятельные и контрольные работы в форме ОГЭ;
- систематизировать теории, практические навыки базового курса обществознания с целью интеграции с историей;
- работу по формированию хронологических умений;
- работу с понятийным аппаратом;
- коррекцию пробелов в знаниях и умениях.

Особое внимание должно уделяться работе с текстом. Текст является одним из средств создания на уроках речевой среды, направленной на развитие коммуникативных способностей учащихся. Следовательно, анализ текста постепенно приводит к формированию языковой личности, способной выразить свои мысли в слове. Такая работа направлена на формирование умений и навыков работы с готовым текстом. Помогут успешно подготовить обучающихся к ОГЭ пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

По результатам выполнения ОГЭ обнаружились проблемы в работе с исторической картой: 56 % участников экзамена справились с ним. Хронологическая атрибуция карты остается проблемной зоной преподавания истории в школе. Необходимо активнее работать с атласами и контурными картами. К сожалению, в силу ограниченности во времени педагоги уделяют больше внимания событиям, но обходят стороной трудоемкие задания по картам. Наряду с контурными картами, которые есть в обобщенном варианте с 6 по 10 класс в одном издании, в рабочих тетрадях размещаются контурные карты. Современные технологии позволяют демонстрировать карты на доске онлайн. Существующие проекты динамических карт истории России (Руниверс <https://map.runivers.ru/?year=850>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4/108854/>, История России интерактивная карта <https://histography.ru/#welcome>), позволяющие проследить территориальные изменения государства.

Необходимо совершенствовать преподавание всеобщей истории, которая, к глубокому сожалению, рассматривается как неосновной курс, вследствие чего ключевые события зарубежной истории оказываются в тени изучения российского прошлого. Преодоление связано с синхронизацией курсов, а также в грамотном определении содержания. На курсах повышения квалификации нужно организовать работу по отбору содержания материала по всеобщей истории с учетом кодификатора ОГЭ. Кроме того, следует обратить внимание на исторических деятелей. Информация о них теряется на фоне общих процессов и событий, отчего детям сложно соотнести события с деятелями: только пятая часть детей с неудовлетворительными результатами смогли справиться с заданием. Стоит организовать работу с историческими источниками по истории зарубежных стран, так как выпускники плохо справляются с заданием, где требуется соотнести письменный исторический источник с представленными событиями и процессами.

Не уделяется должного внимания всеобщей истории. Динамика исторических процессов тоже вызывает затруднения, что связано с фрагментарным акцентом при изучении истории. События, связанные с нашествием кочевников и борьбой с Золотой Ордой, не выстраиваются в единый фактологический процесс, а остаются яркими событиями и отдельными страницами прошлого со своими особенностями. Необходимо усилить работу с лентой времени, чтобы выделять такие обобщенные характеристики периодов и отмечать ключевые события.

Изучение достижений культуры российского общества всегда представляло затруднение у школьников. Девятиклассники плохо ориентируются в биографиях деятелей культуры, и чаще изучают сами памятники в контексте развития стилей, не связывая их появление с определенным временем. Работа с таблицами на уроках не приводит к пониманию развития отечественной культуры. Метод проектов тоже не всегда приводит к эффективному запоминанию большого объема информации. Вероятно, стоит разработать курс внеурочной деятельности, или интегрировать уроки с предметом МХК.

Династическая история и работа с генеалогией русских правителей вызывает затруднения более чем у трети участников экзамена. Правильно назвать имя одного из сыновей Ивана Калиты, чье правление обычно изучается поверхностно, смогли 64 % учащихся. Построение генеалогических таблиц и постоянное обращение к ним на уроках позволяет не только лучше запомнить монархов, но связать события с личностью.

Работа в субъектной позиции «эксперта» по поиску ошибок в предметном контексте пока еще не дается большинству учащихся (только 36% ребят успешно справились с заданием № 22). Ребята не понимают, что проверяются очевидные предметные знания, которые являются историческим фактом. При этом часто обращается внимание на даты, причем не основные. Например, в тексте о контрреформах Александра Третьего встречаются четыре даты, относящиеся к его правлению. Часть девятиклассников решила их исправить, тогда как очевидное название «указ о крестьянских детях» стоило исправить на «кухаркиных», а также увеличение представительства крестьянства в земских органах - на представительство дворянства. В таких заданиях проверяется понимание процессов, протекавших в обществе, а не точное знание второстепенных дат. Нужно организовать работу по выполнению поиска ошибок на уроках.

Педагогам следует обратить внимание на следующие метапредметные результаты. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач повлияли на выполнение задания № 7 (79 %), однако в КИМ представлена работа с таблицей, где информация дана в явном виде. Как только учащиеся сталкиваются с информацией из источника в контексте, то они не могут выполнить такие задания. Умение проводить аналогии, к сожалению, имело обратный результат в задании № 23, где требовалось сравнить два мирных договора. Проводя аналогии между одним и другим, учащиеся часто указывали на присоединение территорий к Московскому царству, в то время как по одному из них происходил обмен захваченными территориями.

8. География

Экзамен по географии в 2023 году сдавали 451 выпускников в формате ОГЭ. Первичный средний балл, показанный участниками экзамена, равен 19, средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,6. 62 участника или 14% от общего количества сдававших не преодолели минимальный порог.

Анализ выполнения заданий ОГЭ-2023 по географии

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности. Работа содержит 27 заданий, с кратким ответом, из них 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий в виде числа или последовательности цифр.

Также работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых в заданиях 12 и 28 требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Балл	% получивших определенный балл в 2023 году
1	Формирование представлений о географии, ее роль в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения земли	0	35,0
		1	65,0
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0	12,8
		1	87,2
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	0	58,4
		1	41,6
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0	32,3
		1	67,7
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0	14,2
		1	85,8
6	Формирование представлений и основополагающих	0	18,6

	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	81,4
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0	46,8
		1	53,2
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0	7,3
		1	92,7
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0	21,1
10		1	78,9
11		0	15,9
		1	84,1
12		0	23,6
		1	76,4
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0	44,1
		1	55,9
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	0	40,7
		1	59,3
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущих к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	0	55,3
		1	44,7
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0	40,2
		1	59,8
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0	57,6
		1	42,4
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0	50,5
		1	49,5
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки	0	15,3

	явлений и процессов/формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для создания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем	1	84,7
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0	45,8
		1	54,2
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0	59,6
		1	40,4
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0	20,8
		1	79,2
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0	47,1
		1	52,9
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0	29,9
		1	70,1
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0	29,2
		1	70,8
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0	39,1
		1	60,9
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0	54,0
		1	46,0
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0	64,3
		1	35,7

Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% получивших определенный балл в 2023г.
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний и повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	0	14,4
		1	21,9
		2	63,0
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0	82,6
		1	16,7
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	0	87,8
		1	11,5

Результаты ОГЭ по географии

Показатели	Результаты	%, получивших оценки
Количество участников	451	
5	55	12,19
4	181	39,91
3	153	33,92
2	62	13,75

Результаты по географии в разрезе школ представлены в таблице.

№	ОУ	Количество участников	Средний балл	Количество высокобальных работ	Доля высокобальных работ	Не преодолели миним. порог	Доля не преодолевших миним. порог
1	МАОУ гимназия № 1	5	4	1	20	0	0
2	МАОУ Башкирская гимназия-интернат	47	3,78	6	12,77	3	6,38
3	МАОУ Чувашская гимназия	11	3,18	1	9	5	45
4	МАОУ Татарская гимназия	23	3,87	6	26	0	0
5	МАОУ СОШ № 1	41	3,46	7	17	6	14,63

6	МАОУ СОШ № 2	23	3,35	0	0	1	4,35
7	МАОУ СОШ № 5	3	4,33	1	33,33	0	0
8	МАОУ СОШ № 7	45	3,5	7	15,56	9	20
9	МАОУ СОШ № 8	40	2,95	1	2,5	14	35
10	МАОУ СОШ № 15	67	3,67	11	16,42	8	12,5
11	МАОУ СОШ № 16	6	3,33	0	0	1	16,67
12	МАОУ СОШ № 17	67	3,59	8	11,94	4	5,97
13	МАОУ СОШ № 41	28	3,75	4	14	2	7
14	МАОУ Школа-интернат	12	2,67	0	0	4	3,33
15	МАОУ СОШ с. Баженово	5	3,6	0	0	0	0
16	МАОУ СОШ с. Знаменка	1	2	0	0	1	100
17	МАОУ СОШ с. Слакбаш	4	3,75	1	25	0	0
18	МАОУ СОШ с. М.Горький	9	2,89	0	0	3	33,33
19	МАОУ ООШ с. Метевбаш	4	4	1	25	0	0
20	МАОУ СОШ с. Усень-Ивановское	5	3	0	0	1	20
21	МАОУ ООШ с. сан. Глуховского	4	3,25	0	0	0	0
	всего	451	3,5	55	12,20	64	14,19

По среднему баллу лучший результат в МАОУ СОШ № 5 р.п.Приютово – 4,33 балла. Худший результат МАОУ СОШ с. Знаменка – 2 балла.

Рекомендации учителям географии:

Педагогам необходимо уделять внимание развитию умения анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития; развивать логически грамотную письменную речь с широким применением географической терминологии. Для формирования умения использовать полученные знания в практической деятельности учителям географии необходимо включать в процесс обучения практико-ориентированные технологии, кейсы, использовать смысловое чтение, картографическое моделирование. С целью повышения результатов ОГЭ по географии среди общеобразовательных организаций, в которых выпускники не сдали ОГЭ по географии и/или показывают результаты значительно ниже областных показателей, педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации, семинары, в рамках которых рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой школьников к государственной итоговой аттестации по географии. На заседаниях РМО учителей географии необходимо анализировать результативность выполнения заданий ОГЭ по географии и распространять положительный опыт работы педагогов по подготовке обучающихся к ОГЭ по географии. Методическую помощь педагогам и обучающимся при самостоятельной подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

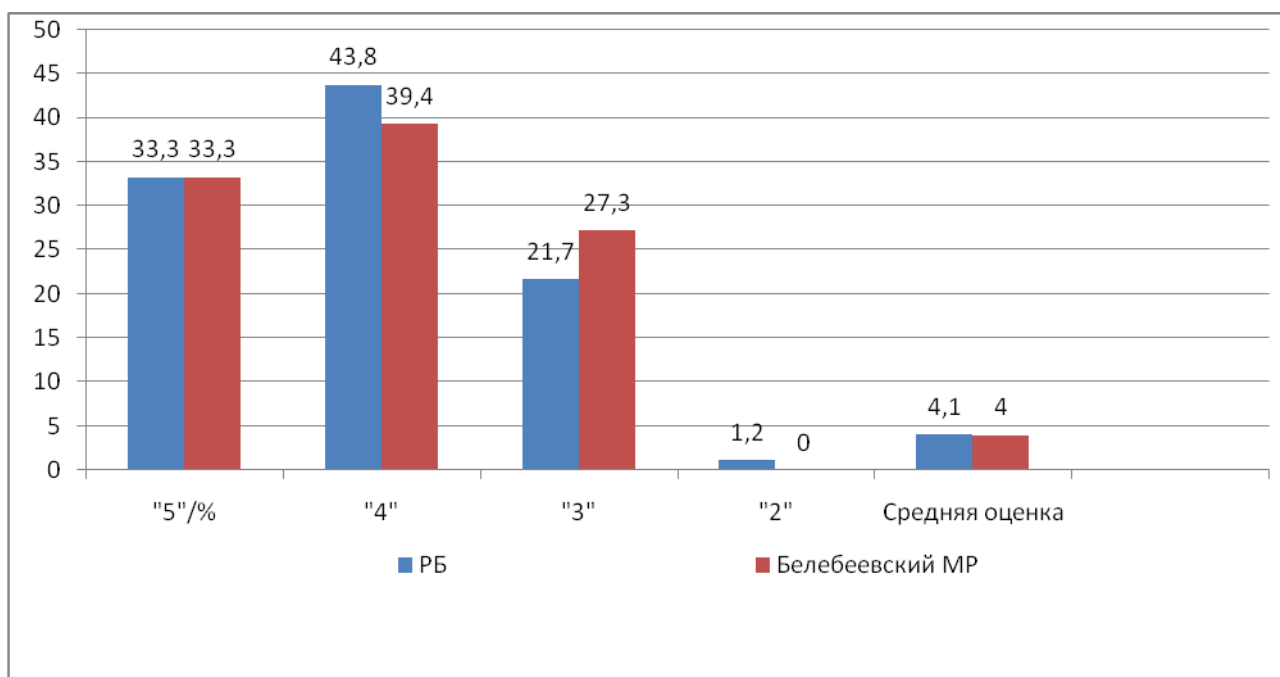
9. Английский язык

На основании приказов Министерства Просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022г. № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 г.» и от 16.11.2022г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» для обучающихся 9-ых классов общеобразовательных организаций муниципального района Белебеевский район РБ 02-03 июня 2023 года состоялся ОГЭ по английскому языку.

Основной государственный экзамен по английскому языку проводился в форме основного государственного экзамена в утвержденных пунктах проведения экзамена с привлечением общественных наблюдателей.

В ОГЭ по иностранному языку в форме основного государственного экзамена приняли участие 66 девятиклассников. Анализ количественных результатов выполнения работы позволил установить, что все обучающиеся справились с работой. Успеваемость составила 73,1%. На «4» и «5» работу выполнили 48 человек, что составило 72,7% от общего количества, выполнявших работу.

Средний балл по пятибалльной шкале составляет 4 балла. Средний тестовый балл (максимальное количество баллов - 68) равен 51 баллу.



Результаты в разрезе образовательных учреждений

ОО	количество участников	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	средняя отметка	средний балл	успеваемость	качество
МАОУ гимназия №1	19	0%	5/ 26,3%	7/ 36,8%	7/ 36,8%	4	50	100%	73,6%
МАОУ Башкирская гимназия-интернат	3	0%	1/ 33,3%	2/ 66,7%	0%	4	48	100%	66,7%
МАОУ Татарская гимназия	2	0%	0%	2/ 100%	0%	4	56	100%	100%
МАОУ СОШ №1	1	0%	0%	0%	1/ 100%	5	62	100%	100%
МАОУ СОШ №2	3	0%	3/ 100%	0%	0%	3	40	100%	0%
МАОУ СОШ №7	1	0%	1/ 100%	0%	0%	3	41	100%	0%
МАОУ СОШ №8	6	0%	3/ 50%	3/ 50%	0%	4	46	100%	50%
МАОУ СОШ №15	18	0%	1/ 5,5%	8/ 44,5%	9/ 50%	4	56	100%	94,5%
МАОУ СОШ №16	3	0%	0%	1/ 33,3%	2/ 66,7%	5	60	100%	100%
МАОУ СОШ №17	9	0%	4/ 44,4%	3/ 33,3%	2/ 22,3%	4	47	100%	55,6%
МАОУ СОШ №41	1	0%	0%	0%	1/ 100%	5	59	100%	100%
	66		18	26	22				
ИТОГО	66	0%	27,3%	39,4%	33,3%	4	51	100%	72,7

100% успеваемость и 100% качества показали МАОУ Татарская гимназия, МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №16, МАОУ СОШ №41.

Успеваемость 100% и нулевое качество показали обучающиеся МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №7.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля

(иноязычные коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений обучающихся в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

**Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий
КИМ ОГЭ в 2023 году**

№	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Балл	% получивших определенный балл	
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 1. Задания по аудированию				
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0	33,4	
		1	66,6	
2		0	16,2	
		1	83,8	
3		0	14,9	
		1	85,1	
4		0	3,2	
		1	96,8	
5		Понимание основного содержания прослушанного текста	0	1,7
			1	4,0
	2		7,5	
	3		16,3	
	4		28,5	
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного	0	81,9	
		1	18,1	

7	текста (таблицы)	0	35,1
		1	64,9
8		0	16,8
		1	83,2
9		0	56,7
		1	43,3
10		0	1,3
		1	98,7
11		0	9,1
		1	90,9
Раздел 2. Задания по чтению			
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	0	0,7
		1	0,6
		2	2,6
		3	4,8
		4	5,1
		5	19,3
		6	66,8
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	0	14,2
		1	85,8
14		0	8,4
		1	91,6
15		0	11,7
		1	88,3
16		0	27,7
		1	72,3
17		0	17,3
		1	82,7
18		0	14,2
		1	85,8
19		0	23,2
		1	16,8
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике			
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	0	3,7
		1	96,3
21		0	46,2
		1	53,8
22		0	46,9
		1	53,1
23		0	36,6
		1	63,4
24		0	6,8
		1	93,2
25		0	25,8
		1	74,2
26		0	17,1
		1	82,9
27		0	34,6
		1	65,4
28		0	47,0
	1	53,0	
29	Лексико-грамматические навыки образования и	0	9,2

	употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	1	90,8	
30		0	22,9	
		1	77,1	
31		0	17,3	
		1	82,7	
32		0	17,4	
		1	82,6	
33		0	34,9	
		1	65,1	
34		0	53,8	
	1	46,2		
Раздел 4. Задание по письменной речи				
Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул				
35	К1	Решение коммуникативной задачи	0	3,1
			1	8,6
			2	23,8
			3	64,4
	К2	Организация текста	0	4,1
			1	12,8
			2	83,2
	К3	Лексико-грамматическое оформление текста	0	27,1
			1	23,9
			2	31,6
			3	17,5
	К4	Орфография и пунктуация	0	4,7
			1	7,3
			2	88,1

По данным, представленным в таблице видно, что самые высокие показатели выполнения у задания №4 (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) – 96,8%, задания № 10 (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представления её в виде несплошного текста (таблицы)) из раздела «Аудирование» – 98,7% . Показатель выполнения задания №11 из раздела «Чтение» (понимание основного содержания прочитанного текста) – 91,6%. Достаточно высокий средний процент выполнения задания №17 из раздела «Чтение» (понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации) – 82,7%, при этом данное задание относится к повышенному уровню сложности. Хорошие результаты показали обучающиеся округа при написании электронного письма личного характера (83,2% в части критериев К2 (организация текста) и К4 (орфография и пунктуация)- 88,1%).

Самый низкий показатель выполнения у задания №6 – раздел «Аудирование» понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) – 18,1%.

Выполнение заданий устной части

№	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Балл	% получивших определенный балл	
Раздел 1. Задания по аудированию				
36	Чтение вслух небольшого текста	0	17,3	
		1	25,2	
		2	57,5	
37	словный диалог-расспрос	0	0,5	
		1	1,7	
		2	5,2	
		3	11,9	
		4	19,6	
		5	27,7	
		6	33,5	
38	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания			
	К1	Решение коммуникативной задачи	0	3,4
			1	15,2
			2	24,9
			3	56,5
	К2	Организация высказывания	0	7,0
			1	26,2
			2	68,7
	К3	Языковое оформление высказывания	0	17,2
			1	38,6
			2	44,2

Задание 1 устной части позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи. Более 50% обучающихся набрали максимальные 2 балла за это задание.

В задании № 2 устного ответа участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов. Выпускники хорошо справились с этим заданием, 0,5% обучающихся получили 0 баллов.

Во время выполнения задания 3 участник ОГЭ должен полно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании. Под полным и развернутым ответом понимается точный и развернутый в нескольких предложениях ответ на каждый пункт плана. Немаловажен также объем высказывания. Минимальное количество 27 фраз для получения 1 балла по данному критерию. Особенностью

оценивания заданий 3 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию решение коммуникативной задачи все задание оценивается в 0 баллов. Наименьшее количество баллов девятиклассники получили за критерий К3 (языковое оформление высказывания), 17,2 % обучающихся получили 0 баллов, 44,2% выпускников максимальные два балла.

В ходе анализа результатов ОГЭ были выявлены задания, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения у учащихся. Это задания на проверку умения употреблять в речи изученные морфологические форм (видовременные формы глагола) в коммуникативно-значимом контексте, а также лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации.

Для решения выявленных затруднений, работа учителя в первую очередь должна быть направлена на повышение мотивации, интереса к изучению иностранного языка.

В ходе анализа результатов ОГЭ были выявлены задания, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения у учащихся. Это задания на проверку умения употреблять в речи изученные морфологические форм (видовременные формы глагола) в коммуникативно-значимом контексте, а также лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации

Для решения выявленных затруднений, работа учителя в первую очередь должна быть направлена на повышение мотивации, интереса к изучению иностранного языка.

Для развития у обучающихся лексико-грамматических навыков рекомендуется чаще анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. При этом нужно обращать внимание не только на формы образования видо-временны х форм и залоговых форм глаголов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте. Можно также рассмотреть варианты использования других форм, отличных от данных автором текста, например возможны ли они в принципе в рамках нормы, как меняется смысл при замене формы продолженного вида на непродолженный.

На уроках следует представить обучающимся алгоритм выполнения лексико-грамматических заданий, который применим и к проверке собственных текстов.

Для подготовки к выполнению заданий на словообразование рекомендуется повторить части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составить для себя систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе проверяемых умений и навыков.

В плане развития лексических навыков необходимо расширять активный и пассивный словари школьников, развивать их языковую догадку: умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком. Полезно проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи,

группировать лексические единицы по различным признакам. На уроках при работе над чтением, говорением, письмом следует обращать внимание обучающихся на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения, на различия в значении и употреблении синонимов. Рекомендуется в качестве справочных материалов использовать только авторитетные словари и грамматические справочники.

Учитывая, что наблюдается пробел в метапредметных умениях и навыках представляется необходимым развивать метапредметные умения и навыки: понять и принять задание, искать разные способы и формы работы с информацией, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; развивать умения смыслового чтения (которое является, с одной стороны, метапредметным умением, с другой – предметным в рамках учебного предмета «Английский язык»); осуществлять самоконтроль и самокоррекцию своего ответа. При работе над метапредметными умениями и навыками особый акцент следует делать на деятельностный и рефлексивный подходы.

На уроках необходимо делать акцент на учебно-исследовательские и творческие задания, которые являются составной частью технологий обучения в сотрудничестве. К учебно-исследовательским заданиям можно отнести задания на составление концептуальных карт и работу с таблицами, со схемами, с коллажами. Особую роль в формировании и развитии исследовательских умений играют проектный метод, кейс-метод, учебная конференция, дискуссия, тестирование, языковой портфель, так как обучают школьников принятию совместных решений, взаимообучению, вырабатывают умения рефлексии и т.д. Названные выше задания имеют коммуникативно-когнитивную направленность, формируют и развивают аналитическое/критическое мышление, стратегии понимания устных и письменных текстов с различной глубиной понимания и извлечения информации, способности к самоанализу и взаимоанализу.

Рекомендации

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по английскому языку выпускников 9-х классов рекомендуется:

Учителям, методическим объединениям учителей:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по английскому языку 2023 г., сравнить их с результатами предыдущих лет;
- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по английскому языку в 5-9-х классах;
- преподавание английского языка проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
- формировать учебные иноязычные стратегии выполнения заданий ОГЭ по английскому языку;

- на уроках английского языка особое внимание уделять соблюдению баланса рецептивных и продуктивных заданий;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных обучающихся;
- проводить индивидуальное консультирование для учащихся со слабой языковой подготовкой;
- проводить на регулярной основе диагностическое тестирование обучающихся, выявлять типичные ошибки и работать над их устранением в групповом и индивидуальном формате;
- практиковать совместную деятельность, направленную на совершенствование навыков и умений, в группах смешанного характера, а также шире использовать потенциальные возможности предмета в организации внеаудиторной деятельности обучающихся, в программах воспитания

Администрациям образовательных организаций:

- совершенствовать материально-техническую базу по учебному предмету в ОО, оснащать кабинеты иностранного языка современными техническими средствами для более продуктивного обучения школьников;
- усилить практическую направленность работы муниципальных методических объединений по совершенствованию коммуникативной компетенции учителей и трансляции опыта лучших учителей ОО.

Муниципальным органам управления образования:

- создать условия повышения квалификации педагогов с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на различных уровнях;
- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по английскому языку в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования;
- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по английскому языку, которые вошли в перечень учебных пособий на 2023/2024 учебный год, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации;
- проводить репетиционные ОГЭ на базе образовательных учреждений с целью ознакомления учащихся с технологией проведения экзамена, заполнением бланков, а также с содержанием и структурой экзаменационных заданий.

10. Обществознание

Обществознание - самый популярный учебный предмет для сдачи ОГЭ среди девятиклассников. В 2023 году в нем приняли участие 416 человек. Первичный средний балл равен 21,5 баллам (из 37 возможных), что ниже, чем в Республике Башкортостан на 0,1 балла (21,6). Средняя оценка по пятибалльной шкале - 3,4 балла, что выше, чем в Республике Башкортостан на 0,1 балла (3,3).

37 девятиклассников (8,9%) не смогли сдать экзамен, получив неудовлетворительную оценку в основном этапе. В дополнительном осеннем этапе все успешно пересдали данный учебный предмет.

Результаты основного этапа:

Оценка «5» - 9 человек, что составляет 2,2%

Оценка «4» - 149 человек, что составляет 35,8%

Оценка «3» - 199 человек, что составляет 47,8%

Оценка «2» - 59 человек, что составляет 14,2%

С учетом пересдачи в дополнительном (осеннем) этапе приведены следующие результаты:

Оценка «4» - 1 выпускников

Оценка «3» - 36 выпускников

Анализ выполнения заданий ОГЭ-2023 по обществознанию

Изменения в КИМ ОГЭ 2023 года по сравнению с КИМ 2022 года отсутствуют.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

К заданиям 2-4, 7-11, 13, 14 16-18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа;
- записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 - в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21-24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

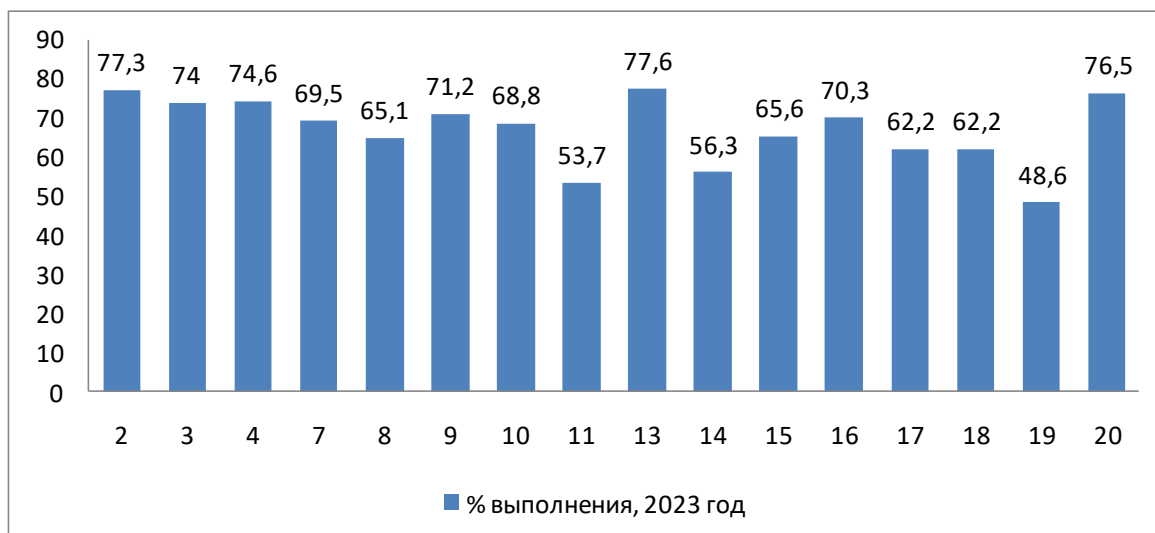
Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Балл	% получивших определенный балл в 2022 г.	% получивших определенный балл в 2023 г.
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их как существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	0	23,3	22,7
		1	76,7	77,3
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их как существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	0	13,6	26,0
		1	86,4	74,0
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0	23,0	25,4
		1	77,0	74,6
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их как существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	0	27,2	30,5
		1	72,8	69,5
8	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	0	26,9	34,9
		1	73,1	65,1
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0	24,2	28,8
		1	75,8	71,2
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их как существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	0	16,1	31,3
		1	83,9	68,8
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	0	30,9	46,3

	(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	69,1	53,7
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их как существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	0	43,2	22,4
		1	56,8	77,6
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0	42,9	43,7
		1	57,1	56,3
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0	38,6	11,7
		1	20,4	22,7
		2	41,0	65,6
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их как существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	0	29,7	29,7
		1	70,3	70,3
17	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	0	18,3	37,8
		1	81,7	62,2
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0	35,4	37,8
		1	64,6	62,2
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	0	27,0	51,4
		1	73,0	48,6
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0	49,3	23,5
		1	50,7	76,5

Выполнение заданий с кратким ответом

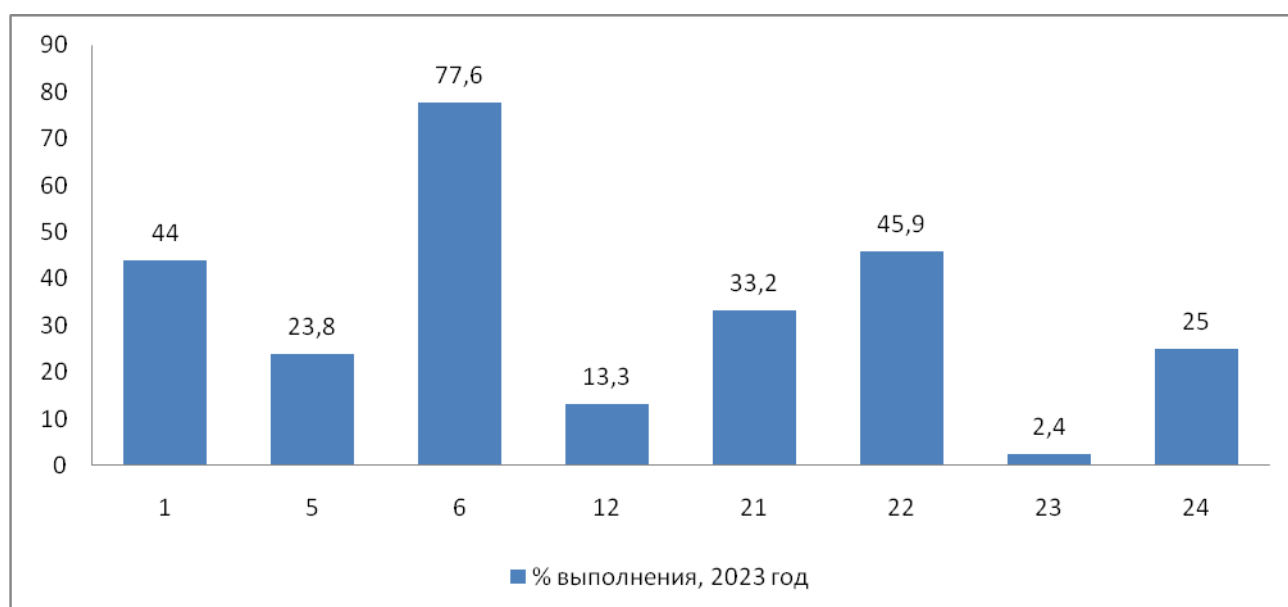


Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Балл	% получивших определенный балл в 2022 г.	% получивших определенный балл в 2023 г.
1	Знать / понимать: социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	0	38,2	35,4
		1	25,9	20,6
		2	35,9	44,0
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	0	47,2	41,4
		1	10,8	13,1
		2	18,1	21,7
		3	23,8	23,8
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	0	7,0	3,3
		1	24,2	19,1
		2	68,8	77,6
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы / таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	0	14,7	12,4
		1	4,2	3,2
		2	28,0	29,2
		3	41,3	41,9
		4	11,8	13,3
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ,	0	13,6	13,8
		1	54,1	53,0

22	учебного текста и других адаптированных источников)	2	32,3	33,2
		0	26,3	21,7
		1	41,5	32,4
		2	32,2	45,9
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	0	58,6	76,7
		1	33,0	15,7
		2	7,5	5,2
		3	0,9	2,4
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	0	50,8	47,0
		1	42,1	28,0
		2	7,1	25,0

Выполнение заданий с развернутым ответом



Статистические данные по результатам проведения ОГЭ по обществознанию в Белебеевском районе показывают как сильные стороны подготовки выпускников в 2023 году, так и слабые, нуждающиеся в дополнительном внимании со стороны учителей, преподающих обществознание в выпускных классах. Следует особо отметить задания с наименьшими процентом выполнения – ниже 51%, относящиеся к заданиям с кратким и развернутым ответом. Среди них задания №19 (Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия) – 48,6%; № 1 (Знать / понимать: социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения) – 44,0%; №5 (Осуществлять поиск социальной

информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности) – 23,8%; №12 (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы / таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности) – 13,3; №22, 23 (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах) – 2,4%; № 24 (Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности) – 25,0%.

Задания №2, №3, 13 (Описывать основные социальные объекты, выделяя их как существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), №9, 20 (Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), №6 (Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)) выполнены участниками достаточно стабильно – их показатель выше 70%.

В целом результаты выполнения заданий с кратким ответом свидетельствуют о том, что уровень знаний по основным разделам курса обществознания у выпускников 9-х классов хороший.

Результаты по обществознанию основного этапа в разрезе района представлены в таблице.

№	ОО	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Оценки (кол-во, %)							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	МАОУ Гимназия №1	16	26	4	1	6,3	11	68,7	4	25	0	0
2.	МАОУ Башкирская гимназия-интернат	25	25	4	1	4	16	64	8	32	0	0
3.	МАОУ Тат.гимназия	10	25	4	1	10	6	60	3	30	0	0
4.	МАОУ Чув.гимназия	8	12	3	0	0	2	25	1	12,5	5	62,5
5.	МАОУ СОШ №1	23	20	3	0	0	7	30,4	13	56,5	3	13,1
6.	МАОУ СОШ	25	17	3	0	0	1	4	17	68	7	28

	№2											
7.	МАОУ СОШ №5	34	18	3	0	0	8	23,5	20	58,8	6	17,6
8.	МАОУ СОШ №7	19	22	4	0	0	9	47,4	9	47,4	1	5,2
9.	МАОУ СОШ №8	34	27	4	1	2,9	26	76,5	7	20,6	0	0
10.	МАОУ СОШ №15	72	24	3	2	2,8	19	26,4	39	54,2	12	16,7
11.	МАОУ СОШ №16	51	23	4	0	0	17	33,3	31	60,8	3	5,9
12.	МАОУ СОШ №17	58	21	3	0	0	15	25,9	32	55,2	11	18,9
13.	МАОУ СОШ №41	6	28	4	3	50	3	50	0	0	0	0
14.	МАОУ Школа-интернат	15	16	3	0	0	2	13,3	4	26,7	9	60
15.	СОШ с.Ермолкино	5	22	3	0	0	2	40	3	60	0	0
16.	МАОУ СОШ с.Слакбаш	4	18	3	0	0	0	0	4	100	0	0
17.	МАОУ СОШ с.Усень-Иваново	1	24	4	0	0	1	100	0	0	0	0
18.	МАОУ СОШ с.Знаменка	3	22	3	0	0	2	66,7	0	0	1	33,3
19.	МАОУ СОШ с.Баженово	1	24	4	0	0	1	100	0	0	0	0
20.	МАОУ СОШ с.Метевбаш	3	22	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
21.	МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького	1	23	3	0	0	0	0	1	100	0	0
22.	МАОУ СОШ с.Шаровка	2	14	2	0	0	0	0	1	50	1	50
	ИТОГО	416	21,5	3,4	9	2,2	149	35,8	199	47,8	59	14,2

По среднему баллу лучший результат в МАОУ Гимназия №1, МАОУ Башкирская гимназия-интернат, МАОУ татарская гимназия, МАОУ СОШ № 8, МАОУ СОШ № 41.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания обществознания:

- изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году ОГЭ по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году ОГЭ по обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по обществознанию» (<http://www.fipi>), ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ЕГЭ по обществознанию;

- изучить и использовать в педагогической деятельности «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года по обществознанию» (<http://www.fipi>);

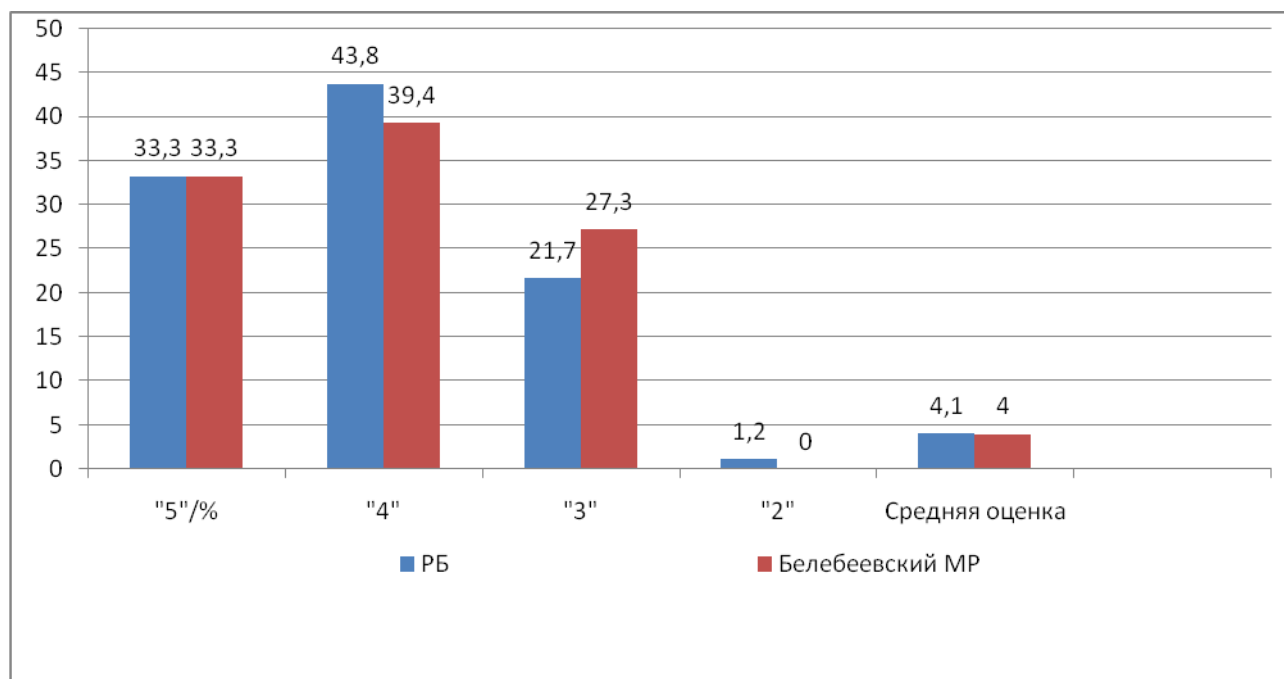
- обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания результаты сдачи ОГЭ по обществознанию в 2023 году;
- обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания проблемные области в знаниях девятиклассников для последующей методической корректировки процесса преподавания обществознания в 2023-2024 учебном году;
- организовать на муниципальном уровне трансляцию эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ;
- с целью повышения теоретической и методической грамотности учителям-предметникам принимать участие в семинарах, вебинарах, мастерклассах, конференциях по проблемам совершенствования преподавания обществознания и подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету;
- провести совещание по анализу типичных ошибок с целью их предупреждения с участием экспертов предметной комиссии для школ, в которых участники ОГЭ получили 2;
- с учетом результатов сдачи ОГЭ по обществознанию в 2023 году, а также с целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету в 2024 году учителям-предметникам проходить обучение по программам повышения квалификации;
- учителям-предметникам и учащимся повышать уровень самообразования посредством самостоятельного изучения аналитических и методических материалов по дисциплине на сайте ФИПИ, изучать публикации ведущих специалистов в научно-методических журналах и др.

Рекомендуется:

- тщательно прорабатывать элементы содержания/умений и видов деятельности, проверяемых на ОГЭ;
- уделять больше внимания выработки навыка приведения примеров;
- уделить особое внимание практикоориентированной учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у них метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ОГЭ.
- использовать материалы банка заданий ОГЭ, опубликованные в открытом сегменте ОГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), при разработке дидактических материалов.

11. Литература

В ОГЭ по литературе приняли участие 10 девятиклассников из 4 общеобразовательных организаций. Средняя оценка по Белебеевскому району – 4,1, что соответствует средней оценке по РБ. Средний балл по пятибалльной шкале составляет 4 балла. Средний тестовый балл равен 30 баллам. 30 % от всего количества выпускников получили «5», 50% - «4», 20% - «3». 100% успеваемость, 80% качество.



Результаты в разрезе образовательных учреждений

ОО	количество участников	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	средняя отметка	средний балл	успеваемость	качество
МАОУ гимназия №1	1	0%	0%	1/100%	0%	4	30	100%	100%
МАОУ Башкирская гимназия-интернат	5	0%	1/20%	1/20%	3/60%	4	31	100%	80%
МАОУ СОШ №5	3	0%	0%	3/100%	0%	4	29	100%	100%
МАОУ СОШ №15	1	0%	1/100%	0%	0%	3	24	100%	0%
	10		2	5	3				
ИТОГО	10	0%	20%	50%	30%	4	30	100%	80%

100% успеваемость и 100% качества показали МАОУ гимназия №1, МАОУ СОШ №5.

Успеваемость 100% и нулевое качество показали выпускники МАОУ СОШ № 15.

Краткая характеристика КИМ по предмету «Литература»

КИМ по литературе в 2023 году незначительно отличается от модели 2022 года.

Содержание заданий осталось без изменений, однако снизилось значение практической

грамотности обучающихся, которая оценивается в 3 балла, в прошлом году – в 6.

Следовательно, изменились максимальный балл и шкала перевода баллов в отметку.

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ по литературе состоит из двух частей.

Часть 1 экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Предлагается выбрать одно из заданий: 1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента; задание 1.2 – на анализ элементов формы).

Предлагается также выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, которые относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Задание 2.1/2.2 требует анализа выбранного фрагмента в указанном направлении и не предполагает целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведённым фрагментом.

Второй комплекс заданий предполагает анализ стихотворения, басни или баллады.

Экзаменуемым предлагается выбрать одно из заданий к приведённому тексту: 3.1 или 3.2.

Требуется провести анализ произведения с точки зрения его содержания или формы. Задание 4 предполагает сопоставление исходного текста с другим произведением, текст которого также приведён в экзаменационной работе.

Рекомендуемый примерный объём каждого ответа на задания части 1 составляет 3–5 предложений; максимальный балл за каждый ответ – 6. Исключение составляет задание 4: рекомендуемый объём ответа – 5–8 предложений; максимальный балл – 8.

Часть 2 экзаменационной работы содержит пять тем сочинений (5.1– 5.5), требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение объёмом не менее 200 слов, аргументируя свои суждения и ссылаясь на текст художественного произведения.

Темы 5.1–5.5 формулируются по творчеству тех писателей, чьи произведения не были включены в часть 1, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания. В сочинении по поэзии экзаменуемый должен проанализировать не менее двух произведений.

Сочинение оценивается максимально 16 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 42.

Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста экзаменуемым, а также проверить его умения высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном, самостоятельно привлекать текст для анализа. Задания позволяют участнику проявить различные читательские компетенции.

Экзамен нацеливает участников на углублённую работу с художественным текстом, проверяет знакомство с проблематикой курса, учитывает читательские предпочтения, предоставляя выбор заданий. Все задания экзаменационной работы имеют интерпретационный, проблемный характер; экзаменуемый должен аргументировать свой ответ с опорой на конкретный литературный материал. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность, во-первых, проверить знание экзаменуемым содержательной стороны курса: образной природы словесного искусства, теоретико-литературных понятий, содержания изученных литературных произведений, во-вторых, выявить уровень владения предметными умениями, названными в федеральном государственном стандарте основного общего образования по литературе:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим

вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе

понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В основу экзаменационной модели положены читательские, литературоведческие

умения и речевые навыки учащихся как ключевые компетенции, формирующие личность школьника-читателя. Их проверке подчинены все структурно-содержательные компоненты экзаменационной модели ОГЭ.

Экзаменационная модель для проведения ОГЭ в принципиальных позициях согласована с экзаменационной моделью ЕГЭ. Выполнение экзаменационной работы по литературе потребует от выпускника IX класса активизации тех же видов деятельности, что и при сдаче ЕГЭ: анализа и интерпретации художественного текста, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на вопрос и т.п. Уровень подготовки выпускника по литературе на обоих экзаменах выявляется путём проверки его умения создавать связные высказывания на литературную тему. В экзаменационной модели ОГЭ по литературе присутствуют только задания с развёрнутым ответом.

Центральное место в КИМ занимает работа с художественным текстом. Фрагмент (или полный текст) литературного произведения включён в часть 1 экзаменационной работы и обеспечен системой заданий, требующих написания развёрнутых ответов ограниченного объёма. В части 2 обращение к художественному тексту актуализировано в связи с задачей написания сочинения на литературную тему.

В КИМ ОГЭ задания части 2 не формулируются по тем произведениям, которые

были включены в часть 1 экзаменационной работы, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания.

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

№	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Критерии	Балл	% получивших определенный балл
1.1/ 1.2	Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	K1 Соответствие ответа заданию	0	3,3
			1	16,4
			2	80,3
		K2 Привлечение текста произведения для аргументации	0	5,0
			1	27,0
			2	68,0
K3 Логичность и соблюдение речевых норм	0	8,5		
	1	37,6		
	2	53,9		
2.1/ 2.2	Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием	K1 Соответствие ответа заданию	0	21,4
			1	11,3
			2	67,3
		K2 Привлечение текста произведения для аргументации	0	23,2
			1	18,4
			2	58,4
K3 Логичность и соблюдение речевых норм	0	25,2		
	1	28,5		
	2	46,3		
3.1/ 3.2	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном	K1 Соответствие ответа заданию	0	2,8
			1	20,4
			2	76,8
		K2 Привлечение текста произведения для аргументации	0	5,5
			1	28,7
			2	65,8
K3 Логичность и соблюдение речевых	0	10,6		
	1	40,0		

	восприятии произведения	норм	2	49,4		
4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения или басни) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	К1 Соответствие ответа заданию	0	1,7		
			1	12,6		
			2	85,7		
		К2 Привлечение текста произведения для аргументации	0	2,0		
			1	3,6		
			2	24,4		
			3	30,8		
		К3 Логичность и соблюдение речевых норм	4	39,1		
			0	6,0		
			1	42,3		
		5.1/ 5.5	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	К1 Соответствие сочинения теме и её раскрытие	2	51,7
					1	42,3
0	6,0					
3	37,8					
К2 Привлечение текста произведения для аргументации	0			6,8		
	1			7,6		
	2			41,0		
	3			44,6		
К3 Опора на теоретико-литературные понятия	0			6,3		
	1			66,7		
	2			27,0		
К4 Композиционная цельность и логичность	0			6,6		
	1			11,1		
	2			42,6		
	3			39,6		
К5 Соблюдение речевых норм	0			16,1		
	1			44,8		
	2			38,1		
К6 Соблюдение орфографических норм	0			22,7		
	1			77,3		
	2			-		
К7 Соблюдение пунктуационных норм	0			43,1		
	1			56,9		
К8 Соблюдение грамматических норм	0			22,3		
	1			77,1		

Средний процент выполнения заданий по всем критериям достаточно высокий. Хорошие результаты выпускники показали при выполнении заданий 1.1-1.2 и 3.1-3.2, 4 - 80,3% , 76,8% и 85,7%, что говорит о понимании сути вопроса и выборе правильной логики ответа. Чуть ниже результаты выполнения заданий 2.1-2.2, которые подразумевают в основе сопоставительный анализ произведений – 67,3%. За выполнение задания 5.1-5.5 за критерий К1 только 37,8% выпускников получили максимальные два балла. По критерию «Грамотность» в задании 5 выпускники показали достаточно уверенное владение письменной

речью: соблюдение орфографических норм – 77,3 %, соблюдение пунктуационных норм – 56,9 %, соблюдение грамматических норм – 77,1 %, хотя этот показатель традиционно чуть ниже.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учителям, методическим объединениям учителей:

- Для достижения более высоких результатов ОГЭ необходимо более полное и последовательное использование в практике преподавания литературы заданий по фрагменту изучаемого литературного произведения (аналогичных заданиям ОГЭ). Подобную работу необходимо начинать с пятого класса, формируя в процессе учебной деятельности умения четко формулировать свои суждения (тезис) и аргументировать их, что подготовит учащихся к созданию развернутых письменных высказываний.

- Необходима также более конструктивная организация повторения программного материала при подготовке к ОГЭ в 9 классе: введение в практику школьного преподавания обобщающих уроков, посвященных сквозным темам и проблемам, типологии героев русской литературы, а также широкое использование приемов формирующего оценивания письменных работ обучающихся.

- Систематическое использование на уроках литературы приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ОГЭ, поскольку каждый её приём работает на формирование у учеников филологической компетенции и учит правильно работать с информацией через чтение и письмо.

- Систематическое использование такого вида творческих работ и контроля, как сочинение (разных типов: анализ лирического произведения, ответ ограниченного объема на проблемный вопрос, сравнительная характеристика и др.).

- Подробное изучение темы «Основные теоретико-литературные понятия», внутри которой особенно выделить следующие направления: форма и содержание литературного произведения (тема, идея, проблематика, сюжет, композиция); стадии развития действия (экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог); лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

- Проведение работы по предупреждению речевых ошибок и недочетов (упражнения по исправлению ошибок, работа со словарями и др.).

- Изучение материалов ФИПИ (демоверсии, критерии оценки ответов на задания, кодификаторы, методические рекомендации, задания, размещенные в открытом банке) и корректировать свою работу по предмету в соответствии с актуальными требованиями.

- Проведение школьных диагностических работ по литературе в формате ОГЭ с разбором ошибок и слабых мест и донесением этой информации до учащихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей:

При создании ответов больших и малых объемов от каждого экзаменуемого требуется не выражение своего мнения по поводу сюжета, поступков героев, а формулирование собственного понимания авторской идеи, авторского замысла. Потому успешно могут сдать ОГЭ по литературе учащиеся, которые научились применять аналитические умения при чтении художественного текста и могут выстроить логичное связное высказывание литературоведческого характера.

Для подготовки учащихся, испытывающих затруднения с усвоением основных элементов содержания и освоением видов деятельности в рамках школьного предмета литература, рекомендовано:

- организация внимательного чтения (перечитывания) произведений русской классики, входящих в школьную программу;
- диагностика степени понимания тематики и проблематики текстов;
- дополнительные консультации учителя по содержанию, тематике, проблематике, сюжету и композиции произведения;
- организация чтения дополнительной литературы (учебников, статей, словарей и пр.);
- тренинги по написанию ответов на вопросы и сочинений в формате ОГЭ по литературе;
- развитие навыков сопоставительного анализа (как внутритекстового, так и межтекстового);
- работа над логикой и речевым оформлением текста.

Для подготовки учащихся, успешно осваивающих образовательный стандарт, рекомендовано:

- организация чтения дополнительной литературы повышенной степени сложности (учебников, статей, словарей и пр.) с целью углубления знаний об изучаемых произведениях;
- дополнительные консультации учителя по формату написания работ в рамках ОГЭ;
- тренинги по написанию ответов на вопросы и сочинений в формате ОГЭ по литературе с целью выявить проблемные и слабые моменты и скорректировать работу по конкретным литературным произведениям и / или видам заданий.

Муниципальным органам управления образования:

- 1) обобщать опыт образовательных учреждений, выпускники которых успешно сдают ОГЭ по литературе;
- 2) обсудить материалы настоящего статистико-аналитического отчёта на заседаниях методических объединений;
- 3) с целью повышения мотивации обучающихся, повышения престижа литературного образования организовывать и проводить конкурсы ученических сочинений на уровне муниципалитета.

12. Родные языки

На основании приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 23.12.2022 года № 3284, МКУ Управление образования от 09.03.2023 года № 195 **15 июня 2023 года** ОГЭ по родным языкам сдавали **17 обучающихся** (МАОУ Башкирская гимназия – 11 чел., МАОУ Татарская гимназия – 6 чел.) Применялась бланковая технология, с использованием автоматизированной обработки бланков. Из 17 обучающихся 8 выпускников справились на оценку "отлично" (47,06 %), 8 человек на оценку "хорошо" (47,06 %), 1 человек на оценку "удовлетворительно" (5,88 %). Успеваемость 100%, качество – 94,1 %. Коэф. знаний – 84,7%. Средний балл – 4,4.

Башкирский язык

По башкирскому языку сдавали выпускники 9 класса МАОУ Башкирская гимназия-интернат г. Белебея. Все 11 обучающихся сдавали экзамен в основной период. В сравнении с прошлым годом количество обучающихся, выбравших данный предмет выросло на 8 %. Все 11 обучающихся успешно сдали экзамен, в итоге успеваемость составила 100%. Из года в год выпускники показывают высокий уровень обученности по башкирскому языку. Качество в 2023 году составляет 100% . Из 11 обучающихся 2 выпускника справились на оценку «отлично» (18,2 %), 8 человек на оценку «хорошо» (72,7 %), 1 на оценку «удовлетворительно» (9,1%). Средний балл – 4,1. По РБ средний бал – 3,8.

Татарский язык

Число сдающих ОГЭ по татарскому языку (МАОУ Татарская гимназия) сократилось в 2023 году на 10 человек (79%) и составило 6. Все 6 обучающихся успешно сдали экзамен, в итоге успеваемость составила 100%. Из года в год выпускники показывают высокий уровень обученности по татарскому языку. Качество - 100%. Из 6 обучающихся все 6 выпускников справились на оценку "отлично" (100 %). Средний балл – 5,0. По РБ средний бал – 4,1.

Высокий средний балл говорит о том, что учащиеся обладают хорошими знаниями и навыками в изучаемом языке.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ - 2023 по родным (башкирскому, татарскому) языкам 2023 г.								
<i>Наименование ОО</i>	<i>всего уч-в</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>сред. балл</i>	<i>усп-ть</i>	<i>кач-во</i>
МАОУ Башкирская гимназия-интернат	11	0	1	8	2	4,00	100,00%	90,90%
МАОУ Татарская гимназия	6	0	0	0	6	5,00	100,00%	100,00%
Всего	17	0	1	8	8	4,40	100,00%	94,10%

Вывод: выпускники этого года показали хороший уровень усвоения образовательных программ.

Заключение

Рекомендуем провести обсуждение результатов ОГЭ–2023 г., сравнить их с итогами ОГЭ–2022 г. для выявления ресурсов достижения более высоких предметных результатов.

Также рекомендуем использовать результаты анализа при составлении дорожных карт по подготовке будущих выпускников к ГИА, рабочих программ по предмету.

Для подготовки обучающихся к экзаменам ***учителям-предметникам рекомендуется:***

- ежегодно внимательно изучать спецификацию и план проведения экзаменационной работы на официальном сайте поддержки ОГЭ в Интернете по адресу: www.fipi.ru. В помощь учителям и выпускникам создан Открытый банк заданий ОГЭ на сайте ФИПИ, материалы которого рекомендуется использовать для составления диагностических материалов;

- провести корректировку в календарно-тематическом планировании с учетом образовательных дефицитов, выявленных на ОГЭ;

- систематически проводить работу по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, своевременно проводить работу по их устранению;

- применять методы критериального оценивания достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- при организации самостоятельной работы обучающихся, нацеленной на формирование умения применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет инструкция учителя по выполнению того или иного задания (актуализация опорных знаний, определенный алгоритм его выполнения);

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений обучающихся, выявленных в результате проведения ОГЭ, использовать в практике работы учителя все типы заданий, которые представлены в КИМах;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам подготовки обучающихся к ОГЭ;

- проходить тестирования по выявлению своих профессиональных дефицитов.

Руководителям РМО рекомендуется:

- запланировать в рамках работы РМО проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблемам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Руководителям ОО рекомендуется:

- создать условия профессионального развития педагогов за счет курсов повышения квалификации, самообразования, участия в мероприятиях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников;

- продолжить работу по формированию положительного отношения к проведению оценочных процедур и выставлению объективных оценок.